

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ РЕГИОНОВ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ¹

Савелова С.Б.,
доцент кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин
УО «Республиканский институт профессионального образования»

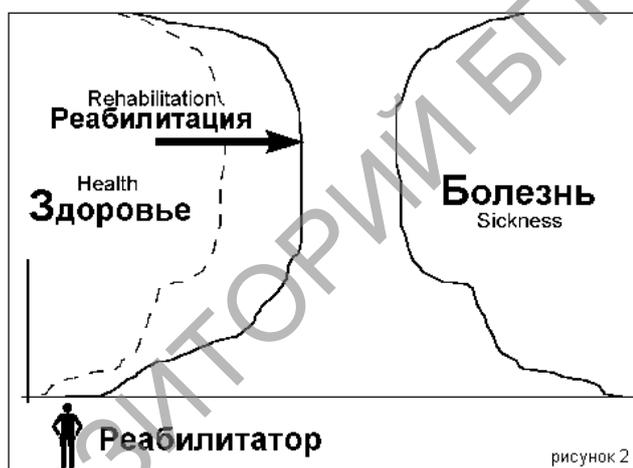
Для понимания сути и содержания процессов педагогической реабилитации (как основы и неотъемлемой части комплексной реабилитации человека – общества – региона) нам необходимо как минимум уточнить, что понимается под самим термином «реабилитация».

В медицинской терминологии «реабилитация» означает «восстановление»: восстановление возможностей, которые кем-то были утрачены вследствие событий или болезни. Но понять суть процесса «реабилитация», опираясь только на понимание понятия «Болезнь», нельзя: знания о «болезни» было бы достаточно для организации «лечения», «оздоровления», «профилактики» и т.д. Реабилитация же (восстановление утраченного, т.е. доведение ситуации до «нормы») напрямую связана с понятием и представлениями о «Здоровье» (как о некоей «правильной» норме) у тех, кто обеспечивает ее (нормы) восстановление и поддержание. Таким образом, «реабилитация» – это, в первую очередь, деятельность тех, кто: а) имеет целостное представление о «Здоровье»; б) различает пространства «Здоровье», «Болезнь» и «Не=здоровье» («не-болезнь и не-здоровье»); в) знает, зачем ему эти представления и различия нужны. И рассуждать о понимании самого понятия **«реабилитации» невозможно вне введения в схему этого понятия позиции «Реабилитатор»** (рисунок 1).

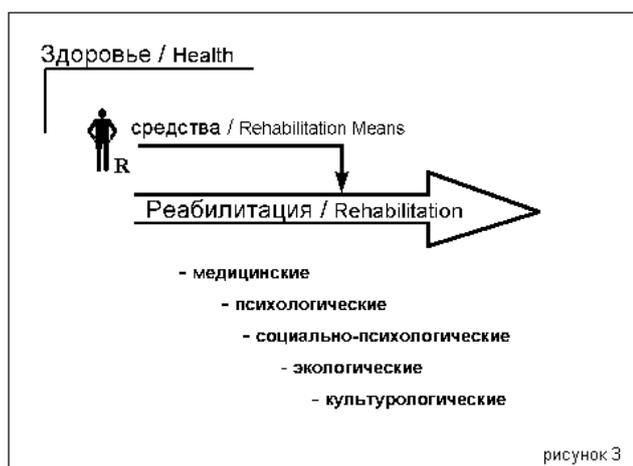


¹ Савелова С. Б. Педагогическая реабилитация как основа комплексной гуманитарной программы управления здоровым образом жизни жителей регионов радиоэкологического контроля. // Вестник адукації. – 2005. – № 10. – с. 43 – 47.

Реабилитатор – позиция деятельностная. *Человек* (со=общество людей – коллективный субъект реабилитации), *занимающий эту позицию, начинает работать НЕ* на уменьшение последствий наступившей болезни (как лечащий врач, работающий с пространством “Болезнь”) *и НЕ* на предупреждение ее появления (как валеолог, работающий с “не-здоровым” пространством), *а на расширение границ пространства “Здоровье”* [4, с. 5 - 8]. И если под понятием «здоровье» понимать **интегральную характеристику, описывающую благополучие человека, сообщества, региона**, то становится очевидным, что как таковая “реабилитация” наиболее эффективна не столько в медицинской, сколько в социальной действительности (рисунок 2). Такое понимание выводит деятельность по реабилитации человека, региона, социума в гуманитарную проблематику, позволяя эффективно работать именно в области преодоления гуманитарных последствий Чернобыльской катастрофы.



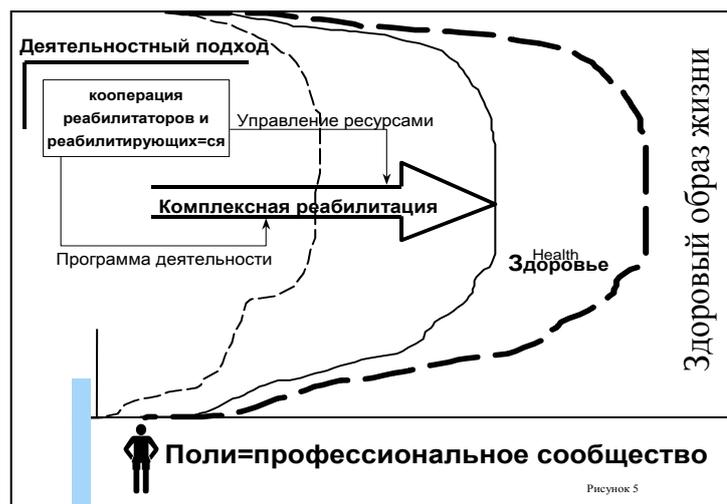
Традиционно набор средств поддержания, восстановления и расширения в каком-либо социуме пространства здоровья ограничивается медицинскими, психологическими, социально-психологическими, экологическими, культурологическими знаниями и методами (рисунок 3).



Но в постчернобыльской ситуации, основной проблемной точкой которой сегодня считают гуманитарные последствия катастрофы, **реабилитационные методики являются НОВЫМ ЗНАНИЕМ, построенном в принципиально ином подходе.** Практическое применение людьми этого нового / *инновационного знания* требует специальных методов и средств, направленных на его освоение и приватизацию. Такими специальными средствами являются педагогические знание и методики, использование которых в постчернобыльской ситуации становится необходимым абсолютно для ВСЕХ видов реабилитации: медицинской, психологической, культурологической и др. А тексты, технологии, транслируемые нормы, новая среда и условия существования человеческого в человеке, связанные с идеями здоровья и Другого, являются основными ресурсами педагогической реабилитации (рисунок 4):



Сама же реабилитация не может быть уделом отдельных людей: объединение усилий различных специалистов приводит к необходимости согласования их действий в узкопредметных областях и включения в совместную деятельность конкретных людей, пострадавших от Чернобыльской катастрофы, в качестве полноправных партнеров и субъектов собственной реабилитации. Такое объединение становится возможным при разработке специалистами и местным сообществом **совместной программы деятельности, позволяющей на основе педагогической реабилитации обеспечить комплексный характер производимых действий и процессов многостороннего участия** (рисунок 5).



Именно поли=профессиональное сообщество специалистов в кооперации с самими реабилитирующихся (жителями пострадавших регионов) выступают в качестве коллективного субъекта управления здоровым образом жизни – соавтора гуманитарной Программы комплексной реабилитации. Ее фундамент – деятельностный подход, предполагающий инновационный характер производимых преобразований, обеспечиваемый деятельностью по педагогической реабилитации участников программы. Деятельность Программы Комплексной реабилитации направлена на создание и поддержание в каждом конкретном регионе своих условий для здорового образа жизни и здоровья. И, если под здоровым образом жизни мы понимаем путь человека к своему здоровью (т.е. это такой образ жизни человека, который обеспечивает здоровье ему самому, его семье и окружению) [7], то идеальное представление об условиях здорового образа жизни и здоровья может быть представлено следующим образом (рисунок 6):

Человек природный

Здоровье — психосоматическое

Среда обитания — природная

Мир выживания — материально-вещественный:

- чистая среда обитания: атмосфера, вода, почва;
- чистое питание;
- обеспеченность санитарно-гигиенических норм;
- доступ к материально-техническим благам — высвобождение свободного времени;
- доступность занятий физической культурой и спортом;
- поддержание работоспособности;
- своевременность реабилитации, оздоровления и лечения — качественное медицинское и психологическое обеспечение;
- достойный и современный уровень жизни

Человек социальный

Здоровье — социальное (правопорядок)

Среда проживания — общественная

Мир деятельности — производства, отношений:

- распространенность в регионе современных технологий и качество производства;
- обеспеченность рыночных отношений и механизмов, профессионализация жизни общества;
- демократическое устройство общества, действие демократических норм, институтов и процедур;
- обеспеченность функциональной грамотности и гуманитарного образования;
- соответствие уровня подготовки кадров мировым образовательным стандартам;
- сформированность и деятельность институтов гражданского общества;
- развитая коммуникационная инфраструктура;
- распространенность традиций здоровья и ЗОЖ, наличие образцов здоровой организации жизни;
- наличие системы экономического стимулирования здоровья;
- развитая инфраструктура досуга

Условия здорового образа жизни и здоровья человека

Человек уникальный

Здоровье — личностное (желание жить, уверенность в себе)

Среда жизни — индивидуальная

Мир собственных смыслов — ценностей, принципов, личной ответственности:

- обеспеченность прав человека;
- доступ к информации, обеспеченность ее качества (своевременность и разнообразие);
- доступность современного образования;
- наличие пространств выбора и самоопределения;
- освоенность технологий развития, возможности для саморазвития;
- простроенность личных представлений о здоровье;
- признание человека и его здоровья как личностной ценности;
- обеспеченность человеком своего здорового образа жизни;
- Развитая структура досуга, клубность, сообщества, самоуправление

Рисунок 6

Образ жизни каждого из нас имеет как минимум два проявления: социальное (с учетом тех условий и возможностей, которые созданы в определенном социуме конкретной социальной общностью, в том числе и государством) и личностное (поведение, действия и деятельность человека, проявляющие его идеальные представления о том, что такое для него

здоровье и каковы условия его обеспечения – какой образ жизни и среда необходимы ему для сохранения и укрепления своего здоровья). **Здоровый образ жизни человека зависит от** его жизненной позиции, признания им здоровья как своей безусловной ценности, приобретения норм здоровой организации жизни на уровне привычек и устойчивых моделей поведения вне зависимости от реальных условий окружающей среды, места проживания и характера профессиональной деятельности (а точнее – с учетом рисков, возможных при реализации здоровьесберегающих технологий, определяющих организацию человеком своей собственной жизни).

Но при этом необходимо заметить, что перечисленные выше факторы здорового образа жизни являются не чем иным, как критериями и показателями, характеризующими всякого **ОБРАЗОВАННОГО** человека. Поэтому мы утверждаем, что **именно образование является той сферой и областью социокультурной практики, в которой человеком приобретаются основы его здорового образа жизни, а педагогическая реабилитация является деятельностью, расширяющей границы пространства здоровья и его идей, существующих в индивидуальных и корпоративных представлениях о человеке и человеческом** (рисунок 7):



Понимая под педагогической реабилитацией процессы выстраивания человеком оснований своей жизнедеятельности, осознания своей позиции, освоения им технологий развития и преобразования себя, деятельности, окружающей среды [2; 4; 5; 8], применительно к образованию основными ресурсами такой деятельности мы обозначаем:

- доступность качественного экологического, валеологического, радиологического и гражданского образования²;

² Экологическое образование – процесс становления экологического менталитета человека, ответственного за свою жизнь и деятельность (в том числе – и в кооперации с другими людьми) в условиях экологических рисков и антропогенных катастроф;

Радиозоологическое образование – составная часть общего процесса экологического образования, предполагающая формирование человеком своего экологического сознания и ответственного отношения к

- демократизацию и открытость образования, автономизацию школы, самоуправление и деятельность школьных сообществ;
- открытое информационное пространство;
- гуманитарные знания, программы, проекты, инновационную педагогическую деятельность;
- функциональную грамотность участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и организаторов образования, родителей и детей);
- учебную и учебно-методическую литературу нового поколения,
- радиоэкологическую доподготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

При осуществлении региональных программ комплексной реабилитации становится возможным преобразование постчернобыльской реальности: появление пространств “Здоровье”, построенных на ценности человека и представлениях о качестве жизни, достойном человеческого существования [1; 2; 3; 6; 8]. **В постчернобыльской ситуации необходимыми условиями успешности этого процесса выступают демократизация жизни сообщества; существование институтов гражданского общества и поддержки частных инициатив и предпринимательства; открытость, доступность и достоверность информации; развитые инфраструктуры коммуникаций, досуга и укрепления здоровья.**

Таким образом:

— педагогическая реабилитация – построенный на деятельностном подходе процесс определения человеком оснований своей жизнедеятельности, формирования своей позиции, осознания и принятия на себя ответственности за свою жизнь и здоровье, жизнь и здоровье своих детей и близких. Средствами педагогической реабилитации являются: новые идеи, тексты, транслируемые нормы; пространство и среда Другого, существующие в тех же внешних условиях, что и традиционно превалирующая не=здоровая среда; создаваемые возможности для построения своих практик и приобретения ИНОГО опыта;

— по отношению к постчернобыльской реальности именно педагогическая реабилитация является базой для формирования комплекса условий, позволяющих целостно работать с такой сложной категорией как «Здоровье». И в этом своем качестве педагогическая

жизни, другим людям и к окружающей среде в условиях экологического неблагополучия и радиационного риска;

Валеологическое образование – формирование основ здоровья и здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности человека в условиях открытого образовательного пространства с учетом ситуации экологического неблагополучия, гуманитарных и техногенных катастроф, радиационных и социальных рисков;

Гражданское образование – становление человеком своей активной жизненной и гражданской позиции, проявляющейся в способностях к самоопределению, развитию и осуществлению своих гражданских инициатив в реальных ситуациях жизнедеятельности в регионе

реабилитация выступает как **основа комплексной реабилитации**, позволяющей обеспечить преобразование ситуации гуманитарного кризиса;

— гуманитарный характер происходящих преобразований не оставляет возможности говорить об анонимности и унифицированности этой деятельности для разных категорий и групп людей: каждый раз, создавая, поддерживая и расширяя пространства «Здоровья», мы вновь сталкиваемся со специфической ситуацией, нуждающейся в специальном уточнении и согласовании идей, понятий и представлений о здоровье теми, кто осуществляет реабилитацию. Именно это делает педагогическую реабилитацию необходимым и достаточным условием «запуска» процессов комплексной реабилитации;

— педагогическая реабилитация требует создания условий для принятия человеком активной жизненной позиции, освоения технологий само=развития и преобразования себя, деятельности, окружающей среды, приобретения собственного опыта жизни в открытой (не жестко отнормированной) ситуации – формирования основ собственного здорового образа жизни;

— сформированные человеком основы своего здорового образа жизни – предполагаемый результат эффективной работы любой школы в области валеологического, экологического, радиоэкологического и просто образования – база безопасной жизнедеятельности человека (особенно в ситуации возрастающих экологических рисков и антропогенных катастроф).

Summary:

Pedagogical rehabilitation – is a process, which allows person to form the bases for life activity: personal values, life and civic position, ability to take the responsibility for your life and health, for the life of your family and children. This process builds on active approach, self-determination and using of interactive methods. Pedagogical Rehabilitation is a foundation of Complex Rehabilitation Program for person, local community, suffered regions.

The most dangerous results of the Chernobyl ddisaster are humanitarian consequences. Means of pedagogical rehabilitation are: new ideas, texts, norms and forms of activity in old, unchanged conditions. **Therefore, people who live in a post-Chernobyl situation are in need of Pedagogical Rehabilitation;**

However, the Program of a Pedagogical and Complex rehabilitation is not common for all suffered people. Authors of such program are direct people who live in concrete region and work together with specialists in different fields. That’s why the process of pedagogical rehabilitation is necessary for organization of a successful collaboration;

As rehabilitators, pedagogues create conditions, which help every participant of pedagogical rehabilitation to start a new healthy lifestyle. There are also some criterias of such a lifestyle: person’s active life position, his ability to change himself and his activity in non-standart life and ecological situations;

Accepted healthy lifestyle of a person – is the expected outcomes of effective school education. This lifestyle is the point we are to reach, that also shows excellence in valeological, ecological, radioecological and civic education. So, all these “educations” are necessarily should be supported in the existing situation of ecological risks and anthropological and humanitarian catastrophe.

Литература:

1. Белоокая, Т. В. Устойчивое развитие чернобыльских регионов – основной путь минимизации последствий катастрофы. / Т.В. Белоокая, С. Б. Савелова, Н.Н. Кошель, Н.В Белоокая. // Экологическая антропология: Ежегодник. – Мн., 2001. – с. 278 - 283.
2. Здоровье – XXI век. Отчет о подготовительном этапе Программы “Комплексная реабилитация детей и семей Чернобыля” (1997 - 1998 г.г.). – Мн, 1999. – 150 с.
3. Кошель, Н.Н. Отчет о деятельности образовательного направления проекта “Современный образ жизни постчернобыльской белорусской деревни” / Н.Н.Кошель, С.Б. Савелова // Экологическая антропология: Ежегодник. Мн., 1998. с. 22 – 24
4. Савелова, С.Б. Комплексная реабилитация как путь преобразования постчернобыльской реальности ./ С.Б. Савелова // Экологическая Антропология: Ежегодник. Материалы X Научно-практической конференции «Отдаленные последствия Чернобыльской катастрофы: экологические, медицинские и социальные аспекты. Реабилитация пострадавших» 25-27 сентября 2002 года. – Мн., 2003. – с. 5 – 8.
5. Савелова, С. Б. Педагогическая реабилитация как основа биосоциокультурной адаптации человека и условие изменения его жизненной позиции. / С.Б. Савелова // Экологическая антропология: Ежегодник. – Мн., 1998. – с. 238 - 241.
6. Савелова, С.Б. О замысле проекта “Проблемы современного образа жизни постчернобыльской белорусской деревни”. / С.Б. Савелова, Н.Н. Кошель, Т.В. Белоокая // Экологическая антропология: Ежегодник. – Мн., 1996. – с. 21 - 35.
7. Савелова, С.Б. Беларуский потенциал устойчивого развития: молодежный аспект. / С.Б. Савелова, Т. В. Костенкова // Экологическая антропология. Ежегодник: Материалы VIII Международной научно-практической конференции “Экология человека в постчернобыльский период” 4-6 октября 2000 г. – Мн., 2001. – с. 8 - 14.
8. Совместная комплексная программа “Дети Чернобыля”: ЮНИСЕФ – Беларуский комитет “Дети Чернобыля”. // Экологическая антропология: Ежегодник. – Мн., 1998. – с. 4 - 10.