

ской культуре человека и его психологическом здоровье; рассмотрение соотношения духовного, психического и физического в понятии «здоровье»; определение проблем и затруднений, возникающих в процессе личностного и профессионального роста; изучение мотивов, побуждающих к совершенствованию психологической культуры и здоровья в процессе профессионального образования; оптимизация влияния психологической культуры на формирование психологического здоровья личности [3].

Функция здоровьесберегающей образовательной программы – формирование гуманистической личностно-ориентированной направленности профессиональной mentality будущего педагога, формирование образованности как личностного новообразования, личностных качеств, обеспечивающих индивидуальное восприятие (принятие) мира бытия, возможность его творческого преобразования; развитие резервов здоровья на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок, самостоятельного выбора способов их реализации [3].

На кафедре психологии УО «Барановичский государственный университет» разработана здоровьесберегающая образовательная программа «Психологическая культура и психологическое здоровье» в рамках проекта учебно-воспитательной работы с учащейся молодежью [3, с. 58–66]. Программа включает в себя молодежную дискуссионную программу духовного и нравственного воспитания, проведение научной и учебно-исследовательской работы участниками проекта.

Сценарии занятий разработаны на основе обобщенного отечественного и зарубежного опыта диагностико-коррекционной и психотерапевтической работы. Цель проведения тренинговых занятий – формирование психологического здоровья в контексте развития личности, что достигается посредством овладения участниками тренинга способами рефлексивного мышления, самоанализа, познавательными умениями; формирования позитивной установки самопознания личности, ее духовно-нравственного потенциала; выработки социально-ориентированных оценок позитивного выхода из проблем; формирования самостоятельной, аргументированной и критической позиции в обсуждении социокультурной проблематики; повышения уровня сознательной психологической устойчивости в стрессовых ситуациях, адаптационных возможностей в условиях профессионального образования.

Тренинг психологического здоровья молодежи в процессе профессионального образования представляет собой особую, интегративную форму психокоррекционной работы, включающую творческую, управляемую самостоятельную работу участников тренинга с целью обучения эффективным межличностным отношениям, развития функциональных резервов здоровья, психологической устойчивости в условиях стрессогенных сред (психологической, информационной, социальной и др.), самосовершенствования личности.

Отличительными особенностями данной формы психокоррекционной работы являются творческая активность участников учебно-познавательной деятельности; социальные задания; сюжетно-ролевые игры, спектакли театра миниатюр, авторские поэтические, музыкальные композиции; дискуссии с элементами групповой психокоррекции интер- и интраперсональных установок личности; управляемая самостоятельная работа студентов; неформальный, демократический стиль работы группы.

Основным результатом здоровьесберегающей образовательной программы является выявление личностной избирательности обучаемых к содержанию программного материала,

формирование психологических знаний, умений и навыков сохранения и развития психологического здоровья.

Литература:

1. Исаев Е. И. Проблемы проектирования психологического образования педагога // Вопросы психологии. 1997. № 6.
2. Покровская С. Е., Кулак А. В. Развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова // Психологія. 2005. № 1.
3. Селезнев А. А. Психология здоровья / под ред. Я. Л. Коломинского. Барановичи, 2006.
4. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2005.
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. 1998. № 6.
6. Якиманская И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. 1999. № 3.

Роль воспитателя в организации эвристической деятельности старших дошкольников

Е. И. Смолер (г. Минск)

Проблема формирования личности, способной активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные способы действий и предметы окружающего является актуальным направлением современной психолого-педагогической науки. Такое активное познавательное, творческое отношение к действительности должно формироваться с детства.

Огромную роль в решении данной проблемы может сыграть организованная взрослым эвристическая деятельность старших дошкольников, которая позволит детям сделать свои малые «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные модели, модельные образы и т. д. Эвристическая деятельность является одним из ведущих путей в становлении ребенка как творческой личности. Путь формирования творчества у дошкольников заключается как в создании воспитателем доступных проблемных ситуаций, постановке творческих задач, так и в формировании такой эвристической структуры опыта ребенка и его способов деятельности, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению в окружающей действительности проблемных ситуаций и проблемных задач.

Для успешного осуществления эвристической деятельности в группе дошкольного учреждения педагогу необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду. Она должна подчиняться ряду требований:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. через предметную среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития (Л. С. Выготский);
- соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, т. е. содержать в себе как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н. Н. Поддьяков);
- удовлетворять потребность ребенка в новизне, быть неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовать самоутверждению дошкольника;

- быть функционально комфортной для ребенка и взрослого.

Эвристической деятельностью старшие дошкольники могут заниматься как самостоятельно, так и под руководством педагога (в сотрудничестве, сотворчестве). При организации эвристической деятельности педагог должен руководствоваться следующими общими правилами, которые способствуют более эффективному протеканию данной деятельности:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативы детей.
3. Не делать за них то, что они могут научиться делать самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний: проследивать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; учить анализировать и синтезировать, классифицировать, обобщать информацию.

Педагог, организуя эвристическую деятельность, должен выражать заинтересованность в предстоящей деятельности, сомневаться вместе с детьми, делиться своими предположениями, искренне радоваться полученным результатам. Использование воспитателем в работе игровых методов организации эвристической деятельности детей будет способствовать поддержанию интереса дошкольников к ней на достаточно высоком уровне, формировать устойчивую привычку заниматься ею.

К условиям, способствующим усвоению содержания эвристической деятельности старших дошкольников, можно отнести следующие: мотивацию, актуализацию необходимых знаний и способов деятельности; объективизацию необходимых знаний и способов деятельности; алгоритмизацию способов деятельности; систему проблемных задач, как интеллектуального, так и практического характера; активизацию эвристической деятельности.

Следует обратить внимание и на задания, которые подбирает взрослый для данного вида деятельности. Содержанием эвристической деятельности старших дошкольников могут стать:

- эвристические беседы (например, «Мир вещей вокруг нас», «Мир звука», «Особенности произрастания растений» и т. д.);
- проблемные ситуации (например, «Нравится – не нравится, что можно изменить?», «Что предмет расскажет о себе?», «Похож – не похож», «Догадайся!» и т. д.);
- моделирование (например, создание моделей сказочной бабочки, термометра, фонтана, погремушки, песочных и солнечных часов и т. д.);
- опыты (например, «Флейта из соломки», «Заплесневевший хлеб», «Эффект радуги», «Щелчок» и т. д.) и эксперименты (например, «Наблюдение за ростом семян в разных условиях», «Загадки куклы Маши», «Чудеса с тенью» и т. д.).

Практика работы в дошкольных учреждениях показывает, что именно от содержания сформулированного педагогом задания зависит уровень самореализации ребенка-дошкольника. Если задание звучит сухо или непонятно, «не задевает» детей, отчуждено от их личного опыта, то шансов на качественный результат мало. И наоборот, если задание предлагается детям в соответствии с их потребностями и предыдущей мотивированной де-

ятельностью, содержит действительно «живую» проблему или задачу, то можно в итоге получить уникальный для дошкольника результат.

Разработать или подобрать опыты и эксперименты, проблемные ситуации для решения старшими дошкольниками нелегко, для этого нужно уметь прогнозировать образ предвосхищаемого результата, а не только его конкретное содержание. Подбирая проблемную ситуацию, воспитатель может знать 2–3 варианта ее возможных решений, но окончательное количество и качество решений не должно ограничиваться.

Важнейшим средством организации самостоятельной эвристической деятельности ребенка старшего дошкольного возраста является алгоритмизация действий, которая способствует индивидуальной самореализации ребенка. Педагог может предложить следующие алгоритмические предписания, по которым организовывается данная деятельность: а) актуализация проблемы (поиск проблемы, определение направления исследования); б) выбор темы исследования (найти проблему, сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотелось бы найти); в) выработка гипотезы, в процессе разработки которой рассматриваются все идеи; г) выбор методов исследования; д) определение последовательности проведения исследования; е) проведение исследования, фиксация полученных знаний; ж) анализ и обобщение полученных результатов.

Педагог предварительно обсуждает с детьми заинтересовавшую их проблему. При выборе темы исследования взрослый руководствуется тем, что она должна увлечь детей и быть оригинальной (содержать элемент необычности), решение проблемы не требует длительного времени и приносит реальную пользу участникам эвристической деятельности. Учитываются также возрастные особенности детей, наличие необходимых для решения проблемы средств и материалов.

Таким образом, правильно организованная педагогом эвристическая деятельность старших дошкольников позволит ребенку достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и активно, творчески действовать в нем.

Литература:

1. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. 2000. № 2.
2. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001.

К проблеме конфессиональной терпимости в условиях глобализации ценностей и информационного прессинга на сознание личности

В. А. Сонин (г. Смоленск)

Конец прошлого и начало XXI века обозначились глубокими потрясениями в сфере конфессиональной терпимости, с одной стороны, и с тенденцией к объединению на политико-государственном и социально-экономическом уровне в масштабе целого континента, с другой. Все это происходит на фоне мощного информационного, компьютерного и технологического давления на личность.

Семантическое поле толерантности (отличающаяся от его собственного мнения, образа жизни, характерная способность индивида без возражений и противодействия воспринимать поведение и какие-либо иные особенности других индивидов) обязательно