

Бондарчук, Е. В. Психологическое сопровождение студентов-педагогов в процессе профессиональной социализации / Е. В. Бондарчук // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 декабря 2017 г.) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А. В. Черновой. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 512-517.

ГРНТИ: 15.81.21

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Бондарчук Елена Васильевна*

**Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск**

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, ценности, ценностные ориентации, ценностные ориентации студентов-педагогов, психологическое сопровождение, психологическое сопровождение студентов-педагогов.

**Аннотация.** В статье представлена проблема психологического сопровождения студентов-педагогов в процессе профессиональной социализации. В процессе исследования выявлена низкая степень выраженности ценности «творчество», средняя степень выраженности ценностей «развитие», «познавание» и «широта взглядов». В основу разработки программы по формированию ценностных ориентаций студентов-педагогов положена рефлексивная технология, направленная на осознание ими ценностей и смысла будущей профессиональной деятельности.

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS-TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SPECIALIZATION**

*Elena Bondarchuk*

**The Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk**

**Keywords:** professional socialization, values, value orientations of students-teachers, psychological support, psychological support of stents-teachers.

**Annotation.** The article presents the problem of psychological accompaniment of students-teachers in the process of professional socialization. A low degree of expression of value "creativity", the average degree of expression of values

"development, "knowledge" and "breadth of views" are revealed in the process of research." The basis for developing a program for the formation of value orientations of student teachers is based on reflective technology aimed at understanding the values and meanings of future professional activity.

В настоящее время возрастает необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях. Изменяющиеся условия социальной и социально-профессиональной сфер жизни общества вызывают рост потребности рынка труда в высококвалифицированных, профессионально подготовленных молодых специалистах.

В этом контексте актуальность приобретает вопросы профессиональной социализации и профессионального становления студентов непосредственно в период обучения в вузе. Данные вопросы касаются и подготовки будущих педагогов, формирования у них ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей студентов-педагогов и педагогов претерпевает значительные изменения. Это связано с трансформацией системы ценностей современного человека в целом.

Проблема профессиональной социализации личности – одна из наиболее изучаемых проблем в психологии, и потому она достаточно детально разработана (Э.Ф. Зеер, Л.М. Иванова, Е.А. Климов, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, Л.М. Млечина, Ю.П. Поваренков, Ю.А. Полещук, Н.С. Пряжников и др.).

В своем исследовании мы рассматриваем профессиональную социализацию как комплексный многоуровневый процесс включения личности в профессиональную среду посредством усвоения норм, ценностей, установок в условиях идентификации с профессиональным сообществом.

Ведущая роль в профессиональной социализации студента принадлежит его ценностным ориентациям как центральному личностному образованию. Мы согласны с С.С. Бубновой, А.В. Серым и М.С. Яницким, рассматривающими личностные ценности как сложную иерархическую систему, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека [1, с. 39; 2, с. 87].

Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности исследованы в работах Е.Ю. Артемьевой, Э.Ф. Зеер, Н.В. Ивановой, И.Ф. Исаева, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, Н.С. Пряжниковой, И.Б. Ханиной, Е.Н. Шиянова, В.А. Ядова и др. Вслед за И.Ф. Исаевым мы рассматриваем ценностные ориентации как относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагог соотносит свою жизнь и педагогическую деятельность [3, с. 65].

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностных ориентаций личности.

Большое значение при этом имеет психологическое сопровождение процесса профессиональной социализации студентов-педагогов, в основе которого лежит формирование их ценностных ориентаций. Идея сопровождения была выдвинута и реализована в работах Г. Бардиера, М.Р. Битяновой, Т. Чередниковой, Т.И. Чирковой. Мы разделяем взгляды М.Р. Битяновой, согласно которым сопровождение рассматривается как способ включения взрослого (преподавателя) в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия [4, с. 8].

В психологии достаточно полно изучены роль смысловых образований в профессиональной деятельности, различия ценностных ориентаций в зависимости от стадий развития профессионала. В то же время недостаточно исследованной является проблема структуры, динамики профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов в процессе обучения в вузе и под влиянием развивающих программ.

Определение структуры ценностных ориентаций студентов-педагогов и динамики их изменения в процессе сопровождения профессиональной социализации поможет прогнозировать успешность профессиональной социализации.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и разработка программы психологического сопровождения студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации.

В исследовании принимало участие 68 человек: 30 студентов-педагогов 1 курса дневной формы получения образования и 38 студентов-педагогов 2 курса заочной формы получения образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В ходе исследования нами использовался опросный метод. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностей личности.

На первом этапе исследования нами была выявлена степень выраженности терминальных и инструментальных ценностей у студентов-педагогов 1-го курса дневной формы получения образования и 2-го курса заочной формы получения образования.

Результаты исследования показали высокую степень выраженности у студентов обеих групп таких терминальных ценностей, как «здоровье» (среднее значение по рангу у студентов первого курса дневной формы получения образования – 2,3, второго курса заочной формы получения образования – 1) и «любовь» (5,6 и 4). Выявлена низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства» (средние значения – 14,4 и 15), «счастье других» (13,7 и 14), «развлечения» (12,8 и 15), «творчество» (12,5 и 13). Средние значения выраженности терминальных

ценностей у студентов первого курса дневной формы получения образования и второго курса заочной формы получения образования практически совпадают. Наиболее яркие различия установлены в степени выраженности следующих терминальных ценностей: «счастливая семейная жизнь» (среднее значение по рангу – 7,3 и 4) и «общественное признание» (12,7 и 10,5). Так, ценность «счастливая семейная жизнь» наиболее характерна для студентов первого курса дневной формы получения образования, а ценность «общественное признание» - для студентов второго курса заочной формы получения образования.

Таким образом, ценность «творчество» имеет низкое значение по рангу, а ценности «развитие» и «познание» - среднее значение. При этом ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в целом для человека в любом виде деятельности. Особенно велика их роль в педагогической деятельности, поскольку они соотносятся с педагогическими ценностями. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенко, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

В процессе исследования нами была также определена степень выраженности инструментальных ценностей будущих педагогов.

Результаты исследования показали в целом высокую степень выраженности инструментальных ценностей «воспитанность» (среднее значение по рангу у студентов первого курса дневной формы получения образования – 4, второго курса заочной формы получения образования – 3,5), «жизнерадостность» (средние значения – 6 и 7), «честность» (5,7 и 5,4). Выявлена низкая степень выраженности ценностей «непримиримость к недостаткам в себе и других» (средние значения – 16 и 15,8), «высокие запросы» (14,2 и 15,5). Зафиксированы наиболее яркие различия у студентов двух групп в степени выраженности таких ценностей, как «смелость в отстаивании своего мнения» (средние значения по рангу – 9,6 и 12,5) и «твердая воля» (9,7 и 12,4). Как оказалось, ценности «смелость в отстаивании своего мнения» и «твердая воля» в большей степени характерны для студентов первого курса дневной формы получения образования. Ценность «широта взглядов» имеет среднее значение у студентов обеих групп.

В процессе исследования было выявлено, что степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей.

Таким образом, в процессе исследования выявлена низкая степень выраженности ценности «творчество», средняя степень выраженности ценностей «развитие», «познание» и «широта взглядов» у студентов первого курса дневной формы получения образования и третьего курса заочной формы получения образования.

Результаты исследования показали необходимость разработки и внедрения программы, направленной на формирование ценностных ориентаций у студентов-педагогов первого курса дневной формы получения

образования и второго курса заочной формы получения образования. Данные нашего исследования, а также данные исследований других ученых показывают, что далеко не всегда ценностные ориентации, значимые для профессиональной деятельности, сформированы у студентов-педагогов на четвертом и пятом курсах.

На втором этапе исследования нами была разработана программа «Профессиональная социализация и личностный рост». В основу программы была положена инновационно-рефлексивная технология, направленная на осознание студентами ценностей и смыслов своей профессиональной деятельности. При разработке программы мы опирались на концепцию И.Ф. Исаева, согласно которой, степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ [3, с. 65]. В первую очередь обращалось внимание на формирование у студентов ценностей «развитие», «познание», «творчество», широта взглядов».

Программа занятий состоит из двух разделов: «Психология общения педагога» и «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога». Она рассчитана на 14 занятий продолжительностью два часа каждое. Занятия включают в себя диагностический и коррекционный блок. Проведение занятий запланировано в форме тренинга. Студенты делятся на подгруппы по 10-15 человек.

Исследование, проведенное совместно с Цакуновой Е.В., показало эффективность применения данной программы для формирования ценностных ориентаций у студентов первого курса дневной формы получения образования. В дальнейшем предполагается внедрение программы для студентов других курсов дневной и заочной форм получения образования.

Результаты исследования дают возможность соотнести ценности студентов-педагогов с педагогическими ценностями, прогнозировать особенности развития личности, учебной и профессиональной деятельности будущих педагогов, наметить пути их дальнейшего совершенствования. Основу совершенствования личности и деятельности студентов-педагогов должно составить формирование у них ценностей «творчество», «развитие», «познание» «широта взглядов».

Результаты исследования положены в основание разработки программы, направленной на формирование ценностных ориентаций у студентов-педагогов в учебной и профессиональной деятельности. Важная роль в программе отведена рефлексивной технологии, нацеленной на осознание студентами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности.

*Библиография:*

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38-44.
2. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.

репозиторий БГПУ