

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД 28-3-118

ПРОГРАММА
педагогической практики
в учреждениях дошкольного образования

для специальности:

1-03 03-01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук,
доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 9 от 15.01.2016 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.Н. Логинова

Советом факультета специального образования БГПУ
(протокол № 6 от 26 января 2016 г.)

Председатель Совета факультета  С.Е.Гайдукевич

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим
требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики учебно-
методического управления БГПУ

 Г.В.Савицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) (далее по тексту – практика) является составной частью профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Практика организуется в группах для детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР) и способствует актуализации необходимых профессиональных качеств будущего учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Целью практики является овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР;
- формирование необходимых для учителя-дефектолога (учителя-логопеда) профессионально-личностных качеств;
- формирование умения вести научно-исследовательскую работу в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с ТНР;
- формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта;
- формирование умений взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими детей с нарушениями речи, родителями.

Продолжительность практики.

Практика студентов дневной формы получения образования организуется на 3 курсе (6 семестр) и проходит в течение 6 недель. Для студентов заочной формы получения образования организуется: на 4 курсе (8 семестр), на 2 курсе (4 семестр) для студентов с сокращенным сроком обучения и проходит в течение 6 недель.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с ТНР обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-7. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Воспитательная деятельность:

- ПК-8. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-9. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-10. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-14. Организовывать включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

- ПК-16. Эффективно реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.

- ПК - 18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК – Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-30. Обеспечивать реализацию прав лиц с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа, социуме.

Базами практики являются специальные дошкольные учреждения (группы) для детей с ТНР в группах для детей с ОНР.

Студентам заочной формы получения образования предоставляется право самостоятельно найти учреждение образования, в котором они будут проходить практику. В данном случае в установленный администрацией факультета срок необходимо представить руководителю практики от факультета информацию о месте прохождения практики. Студенты, не представившие в установленный срок гарантийные письма, для прохождения практики могут распределяться по 1-4 человека к одному учителю-дефектологу (учителю-логопеду) учреждения образования города Минска.

Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от учреждения образования. Студенты работают в дошкольном учреждении в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и индивидуальными планами. В процессе практики студенты выполняют функции учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР в группах для детей с ОНР:

1. Логопедическое обследование детей и комплектование подгрупп;
2. Планирование и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
3. Оказание консультативной помощи воспитателям и другим специалистам, родителям детей с ОНР;
4. Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов (учителей-логопедов) специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с ТНР, методических советов, родительских собраний.

Практика направлена на формирование и совершенствование у студентов **профессионально-педагогических умений** в следующих видах деятельности:

диагностической:

– проектировать схему логопедического обследования детей 3-4, 4-5, 5-7 лет с ОНР;

– уметь отбирать и структурировать диагностический инструментарий для логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

– планировать на диагностической основе коррекционно-педагогическую работу в речевых картах и дневнике педагогической практики;

учебно-воспитательной:

– планировать коррекционно-педагогическую работу в соответствии с этапами, принципами и методами логопедического воздействия;

– планировать свою педагогическую деятельность на период практики в дневнике практиканта;

– формулировать цель и задачи к индивидуальным и подгрупповым занятиям;

– осуществлять отбор речевого и дидактического материала и их адаптацию с учетом этапа логопедического воздействия и образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОНР;

– отбирать и адаптировать авторские методики, методы, методические приемы и средства обучения детей дошкольного возраста с ОНР;

коррекционно-развивающей:

– комплексно реализовывать коррекционно-развивающие задачи в различных видах деятельности детей с ОНР;

– применять программы коррекционно-педагогической работы на основе индивидуального темпа развития ребенка с ОНР;

– создавать условия для формирования у детей с ОНР положительной мотивации к занятиям;

консультативной:

– уметь устанавливать позитивные отношения с детьми, имеющими ОНР;

– уметь осуществлять консультирование родителей, других специалистов;

– уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими детей с ОНР;

учебно-методической:

– уметь работать с научно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с ТНР;

– уметь анализировать и обобщать профессиональный опыт планирования и проведения занятий учителем-дефектологом (учителем-логопедом) в группах для детей с ОНР;

– уметь оценивать методическую составляющую эффективности занятий для всех участников коррекционно-педагогического взаимодействия;

– уметь анализировать работу методического кабинета специального дошкольного учреждения для детей с ТНР;

научно-исследовательской:

– владеть методикой проведения научного эксперимента, выполнять исследования, связанные со сбором экспериментальных данных;

– уметь подготовить сообщение по материалам научно-исследовательской работы и выступить с ним в ходе курсового собрания по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики, методическом совете на базе дошкольного учреждения;

коммуникативной:

– уметь организовывать педагогическое общение и коллективное взаимодействие с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), кафедральным методистом, руководителем практики, детьми;

– уметь устанавливать положительные взаимоотношения с родителями и привлекать их для оказания помощи своим детям в выполнении заданий учителя-дефектолога (учителя-логопеда);

– уметь организовать свою педагогическую деятельность в микрогруппе студентов-практикантов;

– инициировать коммуникативную и речевую активность детей с ОНР на коррекционных занятиях;

рефлексивной:

– уметь анализировать свою педагогическую деятельность, деятельность детей с ОНР, в целом педагогическое взаимодействие;

– уметь анализировать и оценивать результативность занятий;

– уметь анализировать опыт создания адаптивного образовательного пространства;

– уметь составлять объективный итоговый отчет о прохождении практики.

Практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, информационно-просветительской, организационно-управленческой. В итоге практики студенты приобретают личный опыт проведения логопедической работы в группах для детей с ОНР.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изложенными в нормативных и инструктивно-методических документах Министерства образования Республики Беларусь («Положение о специальном дошкольном учреждении», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 г. № 90 и др.), а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-

логопеда) учреждения образования и индивидуальному плану студента на период практики.

Первоначально студенты наблюдают за порядком индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда), изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования детей, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для родителей детей с ОНР.

Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР в группах для детей с ОНР.

Студенты проводят логопедическое обследование детей, подгрупповые и индивидуальные занятия в группе для детей с ОНР. Продолжительность занятий с подгруппой детей – от 15-20 минут (1-й и 2-й годы обучения) до 25-30 минут (3-й и 4-й годы обучения). Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием учителя-дефектолога (учителя-логопеда) группы по 15-20 минут с каждым ребенком, в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляется по 3-4 ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Ежедневно за время практики каждый студент проводит не менее 1 занятия с подгруппой детей и не менее 2 индивидуальных занятий.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и своих однокурсников, активно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 15 занятий.

Студенты участвуют в работе методических советов учреждения, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов (учителей-логопедов) специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с ТНР.

Студенты по согласованию с непосредственным руководителем практики, администрацией дошкольного учреждения проводят логоритмические занятия с детьми.

Практика состоит из четырех этапов: организационно-методический, ознакомительно-организационный, основной, заключительный.

I ЭТАП – организационно-методический (1 день)

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики, перечнем, сроками сдачи и требованиями к оформлению отчетной документации. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей, литературы. Студенты изучают программу практики, содержание работы практикантов фиксируется в дневнике практики.

II ЭТАП – организационно-ознакомительный (3 дня)

Знакомство студентов с дошкольным учреждением. Беседы со студентами заведующего, заместителя заведующего по основной работе и учителей-дефектологов (учителей-логопедов) (непосредственных руководителей практики) учреждения. Ознакомление студентов с информацией о структуре учреждения и организации работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОНР.

Изучение студентами нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Республики Беларусь («Положение о специальном дошкольном учреждении», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 г. № 90, «Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 150, «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования», утвержденное постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12. 2011 г. № 128 и др.). Современные подходы и требования к организации и осуществлению образовательного процесса определяются в Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года.

Знакомство студентов с документацией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в группе для детей с ОНР:

- расписанием занятий, утверждённым руководителем учреждения образования;
- журналом учета проведенных занятий и их посещения детьми;
- календарно-тематическим, ежедневным планированием занятий;
- речевыми картами на детей;
- тетрадью преемственности в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя.

Студенты изучают организационные (пространственных, предметных и др.) условия проведения занятий, знакомятся с оформлением и оборудованием кабинета для занятий, анализируют опыт создания адаптивного образовательного пространства в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР.

Осуществляется наблюдение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом (учителем-логопедом), планирование содержания работы с воспитателями и родителями (беседы, консультации, семинары, родительские собрания, открытые занятия и практикумы для родителей), определение перечня пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты, распределение детей для индивидуальных занятий, проводимых практикантами.

Основным содержанием практики на данном этапе является формирование у студентов умений проводить логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР, анализировать и оформлять его результаты, формулировать направления логопедической работы, т.е. составлять речевые карты.

В этот же период студенты начинают проводить индивидуальные занятия с детьми с ОНР; заполнять речевые карты на основе проведенного

обследования и динамического наблюдения в процессе индивидуальных занятий, игр, режимных моментов.

После проведенного обследования детей с ОНР студенты составляют перспективный план коррекционно-педагогической работы на период практики, изучают методический и речевой материал по разделам программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» (2007).

Студенты совместно с непосредственным руководителем от учреждений образования планируют свою деятельность на основной период практики:

- составляют график проведения подгрупповых и индивидуальных занятий;
- определяют перечень пособий и дидактического материала, который изготавливают студенты;
- составляют план работы с родителями на период практики;
- определяют план научно-исследовательской работы.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и т.д.) фиксируются в дневнике практики.

III ЭТАП – основной

На данном этапе содержание практики направлено на формирование у студентов навыков самостоятельного проведения подгрупповых занятий с детьми с ОНР. В этот период продолжают индивидуальные занятия с детьми, а также дальнейшее изучение детей во время подгрупповых и индивидуальных занятий, игр, режимных моментов и т.д. Осуществляется просмотр и анализ занятий, проводимых учителями-дефектологами (учителями-логопедами) или другими студентами группы (*наблюдение и анализ занятий фиксируется в дневнике практики*).

Непосредственные руководители практики от учреждений образования обращают внимание студентов на особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР, особенности их поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обращается внимание на то, что наряду с коррекцией речевых нарушений в группе детей с ОНР необходимо осуществлять работу по общему психическому развитию детей, рекомендуется систематическое проведение разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Под руководством непосредственного руководителя практики студенты анализируют формы взаимодействия в работе учителя-дефектолога (учителя-логопеда), воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

В ходе данного этапа практики студенты принимают участие в работе методического совета дошкольного учреждения, на котором могут выступить с докладами по тематике плана работы учреждения, или по тематике своих научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская работа студентов предполагает:

- разработку протокола наблюдения и осуществление наблюдения за речью детей в процессе игровой, изобразительной и других видах деятельности;

– выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста с ОНР (по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Человек и общество», «Ребенок и природа», «Искусство») и их соответствие программным требованиям;

– разработку протокола наблюдения и осуществление наблюдения за речевой активностью детей с ОНР на занятиях, в свободной игровой деятельности и других режимных моментах;

– разработку анкеты и осуществление анкетирования учителей-дефектологов (учителей-логопедов) по проблеме преемственности с другими специалистами дошкольного учреждения;

– определение предрасположенности к дислексии у детей 5-7 лет по методике А.Н.Корнева и другие.

Пополнение методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОНР за счет изготовления дидактического, наглядно-иллюстративного демонстрационного и раздаточного материала по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.

В течение практики студентами осуществляется подготовка методических материалов для родителей, выясняются условия воспитания в семье, особенности различных видов деятельности и поведения ребенка дома, анализируются трудности обучения, проводятся беседы и консультации с родителями. Родители приглашаются на индивидуальные занятия, студенты проводят практикумы для родителей, обучают их приемам закрепления навыков, полученных ребенком на занятиях. Студенты принимают участие в проведении родительских собраний, тематических выставок и т.д.

IV ЭТАП – заключительный (1 день)

Непосредственный руководитель в последний день практики подписывает письменный отчет студента о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, анализирует и оценивает работу студента-практиканта (в том числе и ведение документации), заверяет дневник печатью учреждения, вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

Практика завершается курсовым собранием по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики (проводится во время следующей за практикой сессии), на котором анализируется работа студентов, обсуждаются вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики. Студенты выступают с краткими докладами по итогам практики, отчитываются по проделанной работе, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал (фото, может быть в виде мультимедийных презентаций), делятся впечатлениями об учреждении и об организации работы, сообщают о результатах научно-исследовательской работы.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления, качество оформления, а

главное – содержание отчетной документации). При выставлении итоговой оценки за практику учитывается письменный отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования.

Таким образом, в процессе практики студенты практически усваивают все основные аспекты деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда), работающего с детьми с ОНР. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (*ведется рукописно в тетради*), в котором отражаются:
 - график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
 - расписание занятий;
 - список детей, посещающих занятия (с указанием подгрупп, даты рождения, логопедического заключения);
 - индивидуальный план работы студента на период практики;
 - перечень документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
 - перечень оборудования кабинета для занятий;
 - перечень нормативных и инструктивно-методических документов;
 - конспекты просмотренных подгрупповых и индивидуальных занятий с анализом каждого занятия;
 - конспекты собственных проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, с самоанализом каждого занятия;
 - рабочие материалы логопедического обследования ребенка;
 - рабочие материалы научно-исследовательской деятельности;
 - список используемой и рекомендуемой литературы;
 - перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества);
 - титульный лист дневника заверяется печатью учреждения.

2. Развёрнутые конспекты¹ трех проведенных коррекционных занятий: 1 подгрупповое и 2 индивидуальных (*оформляется согласно образцу на листах формата А4*) с их подробным анализом (*согласно примерной схеме анализа занятия*). Студенты заочной формы получения образования предоставляют **видеоматериал**, проведенного студентом-практикантом: индивидуального или подгруппового занятия; фрагмент обследования ребенка, на которого заполнялась речевая карта.

¹ Развернутый конспект занятия включает: тему, цель и основные задачи занятия; оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки), речевой материал, план занятия, ход занятия (части занятия, методы и методические приёмы; инструкции учителя-логопеда, предполагаемые варианты ответов детей), используемая литература.

3. Одна речевая карта (примерный вариант речевой карты представлен в учебно-методическом пособии для учителей-дефектологов «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (2010)) с указанием основных направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком на период практики. Речевая карта заполняется на ребёнка, с которым проводились индивидуальные занятия.

4. Материалы консультирования родителей (памятки, тексты консультаций, бесед, задания для практикумов и др.).

5. Материалы научно-исследовательской работы студентов (результаты наблюдения, анкетирования и др.).

6. Рефлексивный анализ по проведению практики.

7. Отчет по практике (*оформляется согласно образцу на листах формата А4*).

8. Отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от учреждения образования (*оформляется согласно образцу на листах формата А4*).

Документация по практике должна быть представлена на кафедру (учебно-организационный отдел заочной формы получения образования (для студентов заочной формы получения образования) или кафедру) на заключительном этапе практики в установленные учебным планом сроки (*в отдельной папке*).

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики специального дошкольного учреждения. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от Института инклюзивного образования и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от учреждения образования.

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования детей и составления заключения о характере речевого нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических мероприятий.

3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

4. Объём выполнения программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Качество отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, конспектов занятий, речевых карт, материалов консультирования родителей и научно-исследовательской работы студентов, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку **10 («десять»)** баллов получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

– использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

– показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

– умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;

– продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами дошкольного учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку **9 («девять»)** баллов получает студент:

– показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

– способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;

– проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического

материала, составлении конспектов занятий;

- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации логопедической работы;

- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуальной работы;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять»;

- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами дошкольного учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку **8 («восемь»)** баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий;

- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

- использовавший данные современной методической литературы при организации логопедической работы;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами дошкольного учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку **7 («семь»)** баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации,

допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы;

- способный методически верно организовать процесс проведения занятий;

- проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;

- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами дошкольного учреждения.

Оценкой **6 («шесть»)** баллов отмечается студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

- адекватно подобравший и использовавший методические пособия и наглядный материал для проведения обследования;

- методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;

- показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

- проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

- владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

- получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

- владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другими специалистами дошкольного учреждения.

Оценкой **5 («пять»)** баллов оценивается студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

- испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

- допускающий ошибки в организации обследования и проведении

занятий;

- допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

- испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

- владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другими специалистами дошкольного учреждения;

- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой 4 («четыре») балла оценивается студент:

- показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации логопедической работы;

- допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;

- выявивший недостатки в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

- показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом дошкольного учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой 3 («три») балла оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации логопедической работы;

- допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей;

- не владеющий умением в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой 2 («два») балла оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

- не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности

учителя-дефектолога (учителя-логопеда), выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия, наглядного и дидактического материала;

- не выполнивший программу практики;
- имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Оценкой **1 («один»)** балл оценивается студент:

- не приступивший к практике;
- не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим и итоговым вопросам практики.

2. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка дошкольного учреждения, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения, непосредственного руководителя.

3. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане практики.

4. Своевременно отражать в дневнике практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

5. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

6. Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель практики от Института инклюзивного образования назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

- установление связи с базовыми практическими учреждениями, выбор дошкольных учреждений для проведения практики, обсуждение с непосредственными руководителями от учреждений образования, администрацией специальных дошкольных учреждений (групп) содержания и условий проведения практики студентов;

- распределение студентов по специальным дошкольным учреждениям (группам) для детей с ТНР, подготовка и оформление распоряжения о проведении практики;

- организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики.

2. Осуществление систематического контроля и учета практики:

- участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института инклюзивного образования;
- принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов практики:

- составление кафедральных отчетов по итогам проведения практики, выступление с ними на заседаниях кафедры логопедии, представление отчетов руководителям от Института инклюзивного образования;

- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

Руководители практики от кафедры логопедии назначаются из числа преподавателей кафедры. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждений, проведение инструктивно-методической работы с администрацией и непосредственными руководителями, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике: составление графика занятий практикантов с детьми; утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением; организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых студентами; методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по пропаганде логопедических знаний; совместный разбор детей с нарушениями речи, с которыми занимаются студенты; контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых нарушений; помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики от Института инклюзивного образования .

6. ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В обязанности непосредственного руководителя практики от учреждения образования входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности того учреждения, где проходит практика.

2. Ознакомление студентов с составом детей, зачисленных на занятия данного образовательного учреждения, с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Проведение показательных занятий для студентов с последующим обсуждением на организационно-ознакомительном этапе практики.
4. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.
5. Отбор детей с разными речевыми расстройствами для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.
6. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.
7. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.
8. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.
9. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.
10. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки практики студента.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**7.1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ,**

проходившей в учреждении _____
(название учреждения)
в период с _____ по _____ 201__ г.
студентки _____ курса, _____ группы
специальности 1-03.03.05 Логопедия

(Ф.И.О.)

Минск 20__

7.2. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Титульный лист**ДНЕВНИК****педагогической практики**

в дошкольном учреждении _____

*(полное название и № учреждения,**город (район))*

студента (ки) _____

(Ф.И.О.)

Института инклюзивного образования _____ курса _____ группы
 учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
 университет имени Максима Танка»

Педагогическая практика в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда)
 специального дошкольного учреждения (группы) для детей с общим
 недоразвитием речи проводится с _____ по _____ 20__ г.

*(Печать учреждения образования)***1-я страница**

Руководитель практики от кафедры _____

(Ф.И.О.)

Руководитель учреждения _____

(Ф.И.О.)

Заместители руководителя учреждения _____

(Ф.И.О.)

Непосредственный руководитель (учитель-логопед) _____

(Ф.И.О.)

Адрес учреждения (с почтовым индексом) _____

Телефон учреждения _____

Официальный сайт (web-адрес) учреждения _____

2-я и последующие страницы

1. Образцы документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда):
 - график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
 - расписание занятий;
 - список детей, посещающих занятия (с указанием подгрупп, даты рождения, логопедического заключения);
 - перечень документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда);
 - перечень оборудования кабинета для занятий;
 - перечень нормативных и инструктивно-методических документов;
 - перспективный план работы, в течение которого проходит практика.
2. Содержание ежедневной работы практиканта:

- план работы на день²;
 - конспекты просмотренных подгрупповых и индивидуальных занятий с анализом каждого занятия;
 - конспекты собственных проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, руководителя практики от кафедры с самоанализом каждого занятия;
 - рабочие материалы логопедического обследования ребенка;
 - рабочие материалы научно-исследовательской деятельности;
 - список используемой и рекомендуемой литературы;
 - перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества).
3. Дневник заверяется печатью учреждения образования.

7.3. ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Сроки исполнения	Отметки о выполнении
1.	<p><u>Установочный этап:</u></p> <p>1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, сроками, организацией и содержанием практики, перечнем и сроками сдачи отчетной документации, требованиями к оформлению отчетной документации. Изучение программы практики.</p>		
2.	<p><u>Организационно-ознакомительный этап:</u></p> <p>2.1. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем, воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, графиком работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда).</p> <p>2.2. Знакомство с нормативными и инструктивно-методическими документами.</p> <p>2.3. Изучение документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).</p> <p>2.4. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинета для занятий.</p> <p>2.5. Наблюдение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом (учителем-логопедом).</p> <p>2.6. Планирование своей работы в период практики совместно с непосредственным руководителем и</p>		

² Дата... План:

1. Посещение и анализ подгруппового занятия у учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
2. Проведение индивидуального занятия с (Ф.И. ребенка).
3. Проведение скринингового исследования (Ф.И. ребенка) по методике А.Н. Корнева.
4. Подбор наглядных пособий для подгруппового занятия по теме «...».

	<p>составление графика проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, логопедического обследования детей, подготовка диагностического инструментария, определение тем материалов консультирования родителей детей с ОНР, направления научно-исследовательской работы.</p> <p>2.7. Логопедическое обследование детей с ОНР.</p> <p>2.8. Самостоятельное проведение индивидуальных логопедических занятий.</p>		
3.	<p><u>Основной этап:</u></p> <p>3.1. Логопедическое обследование детей с ОНР.</p> <p>3.2. Самостоятельное проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>3.3. Посещение занятий учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и однокурсников, участие в их анализе.</p> <p>3.4. Подготовка материалов консультирования родителей.</p> <p>3.5. Изучение научно-методической литературы.</p> <p>3.6. Пополнение методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми, посещающими занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) изготовленным наглядно-иллюстративным, демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>3.8. Подготовка материалов научно-исследовательской работы.</p>		
4.	<p><u>Заключительный этап:</u></p> <p>4.1. Составление и предоставление отчетной документации о практике на кафедру логопедии. Участие в курсовом собрании по подведению итогов практики.</p>		

7.4. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
 проведенного студентом (кой) _____ группы _____ курса
 Института инклюзивного образования БГПУ _____
 (Ф.И.О.)

с _____
 (Фамилия, имя ребенка, возраст, логопедическое заключение)

ИЛИ

в подгруппе детей с ОНР с _____
 (Возраст, год обучения, количество детей)

на базе _____
 (название учреждения) _____ (дата проведения)

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование занятия (*перечислить дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.*).
5. Речевой материал (*например, загадки, стихотворение, рассказ*).
6. Ход занятия (*с указанием вводной, основной (подготовительного этапа, формирующего этапа и этапа самостоятельной работы) и заключительной частей занятия, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога (учителя-логопеда), предполагаемых развернутых ответов детей*).
7. Используемая литература.

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Студенты-практиканты анализируют каждое посещаемое (и проведенное³) ими занятие, придерживаясь следующей последовательности:

1. Правильность определения темы занятия и его место в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению речевого нарушения. Соответствие материала занятия программным требованиям, возрастным и речевым особенностям детей. Доступность материала, его объем.

2. Соответствие цели и задач занятия его теме и содержанию, правильность постановки цели и определения задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Мастерство студентов в организации и проведении занятия: умение управлять поведением детей, сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать качественно подготовленные наглядные пособия и дидактический материал.

4. Структура занятия: выделение основных частей занятия в их логической последовательности и композиционной стройности, четкость и плавность перехода от одной части к другой, продолжительность частей занятия и занятия в целом; соотношение времени, затраченного на групповую и индивидуальную работу, соотношение по количеству и затраченному времени речевых и неречевых заданий; соответствие фактического хода занятия запланированному, причины отступления от материала конспекта.

5. Методика и содержание занятия: части (вводная, основная с указанием этапов, и заключительная) занятия. Содержание, подготовка детей к переходу от одной части к другой. Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения. Соответствие используемых приемов и

³ При проведении самоанализа занятия обратить внимание на описание: характеристики степени коммуникативной активности детей, коррекционных задач по конечному результату логопедического воздействия; удачных и неудачных моментов занятия; причин потери рабочего времени; обоснования эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей; собственных выводов о проведенном занятии и предложений по улучшению занятия.

методов целям занятия, их разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и грамотное использование. Знание учебного материала, реализация коррекционной направленности приемов обучения, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (активизации познавательной деятельности, привлечения внимания и др.), способов поддержания коммуникативной активности детей, поддержания интереса. Использование индивидуального подхода в процессе занятий для активизации познавательной деятельности, его сочетание с групповыми формами работы. Исправление допущенных детьми речевых ошибок. Адекватность предъявляемых требований речевым возможностям и личностным особенностям каждого ребенка. Доступность и четкость предъявленных детям инструкций и поставленных вопросов. Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей. Содержание индивидуальных заданий, инструктаж по их выполнению.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: проявление интереса, активность, степень сформированности структуры деятельности, устойчивость внимания на вводной и последующих частях занятия, переключаемость внимания с одного задания на другое, причины отклонений в поведении и практической деятельности детей, качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.

7. Характеристика деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда): умение организовать детей для работы и владеть их вниманием, использовать приемы повышения и поддержания активности, интереса; проявление настойчивости в достижении цели и педагогического такта; доступность, логичность, эмоциональность и интонационная выразительность речи учителя-дефектолога (учителя-логопеда); соотношение речи учителя-логопеда и детей (ребенка).

8. Результаты занятия: достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана и эффективность использованных методов и приемов.

9. Выводы и рекомендации по совершенствованию занятия. Недостатки занятия: диагностика причин, предложения по их устранению.

7.6. ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО САМОАНАЛИЗА

Вам предлагается подвести итоги своей работы в период педагогической практики в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ТНР. Для этого закончите любые по выбору предложения:

1. В процессе практики я научился (лась)...
2. В процессе практики я узнал (а)...
3. Моя самостоятельность на данной практике проявилась в...
4. Самым интересным в ходе практике было...
5. Самым важным на практике для меня было...
6. В ходе практики для меня стало открытием...
7. В ходе практики я испытывал (а) трудности в...

8. К окончанию практики нерешенной для меня осталась проблема...
 9. Хочу предложить...

7.7. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики в качестве учителя-дефектолога (учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи студента (ки) ___ курса ___ группы
 Института инклюзивного образования БГПУ

 (Ф.И.О.)

в учреждении _____
 (название учреждения, город (поселок), область, район)
 в период с _____ по _____ 20 ____ г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание педагогической работы, выполненной за период практики:

1. Количество проведенных подгрупповых и индивидуальных занятий. Трудности, возникшие при проведении занятий, их причины. Использование в работе психолого-педагогической литературы, дидактического материала и наглядных пособий.

2. Количество посещенных и проанализированных занятий, степень сформированности собственных умений оценки занятий (трудности, возникшие при анализе и оценке посещенных занятий).

3. Краткая характеристика детей, с которыми студент-практикант проводил индивидуальные занятия, результаты этих занятий, их самооценка (что удалось, не удалось, причины неудач).

4. Характер и степень помощи учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

5. Данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

6. Содержание и основные результаты работы студента-практиканта с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), воспитателями и другими специалистами, с родителями. Количество открытых занятий, бесед, консультаций, проведенных для родителей, бесед и семинаров для педагогического и медицинского состава дошкольного учреждения. Участие в работе методического совета дошкольного учреждения, оформление наглядного и методического материала для родителей.

7. Количество и название изготовленных наглядных пособий, дидактического материала.

8. Название, количество документов, подготовленных к окончанию практики, сроки их оформления.

9. Выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант

(дата)

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

Непосредственный
руководитель практики

(дата)

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. непосредственного руководителя)

Руководитель практики
от учреждения образования

(дата)

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя учреждения)

Отчет заверяется печатью учреждения образования.**7.8. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ****Отзыв**на студента (ку) ____ курса ____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

(Ф.И.О. полностью)

Студент (ка) _____

(Ф.И.О.)

проходил(а) практику в учреждении

_____ в качестве учителя-дефектолога
(название учреждения, город (поселок), область, район)(учителя-логопеда) специального дошкольного учреждения (группы) для детей
с тяжёлыми нарушениями речи в период с _____ по _____ 20 ____ г.За время прохождения практики _____ проявил(а) себя как
(Ф.И.О.)(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во
время практики, например, активен, исполнитель, инициативен,
ответственен и т.п.) студент (ка). (Указываются человеческие качества
студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти
на помощь и т.п.).В ходе практики студент(ка) _____ показал(а) себя (отношение
(Ф.И.О.)
практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень
подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных
заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).В общении с родителями и специалистами студент(ка) _____
(Ф.И.О.)
был (а) (умение контактировать с детьми, родителями, сотрудниками,
руководством учреждения образования: вежлив, воспитан, пользовался их
уважением и симпатией и т.п.). В общении с детьми (приводятся сведения,
характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие,
неизменно пользовался популярностью и т.п.).Если помимо реализации диагностической, коррекционно-педагогической,
консультативной работы студент принимал участие в подготовке и

проведении семинара, конференции, родительского собрания методического объединения и т.п., следует отразить в отзыве и этот факт.

Следует указать на наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики (если таковые имели место).

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется (удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).

Практика студента (ки) _____ (Ф.И.О.) _____ может быть оценена на ___ баллов (указывается отметка за практику по десятибалльной системе).

Непосредственный
руководитель практики

_____ /
(дата)

_____ /
(подпись)

_____ /
(Ф.И.О. непосредственного руководителя)

Отзыв заверяется печатью учреждения образования.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152с.
2. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 111 с.
3. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи/Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
4. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/Н.В.Щерба; под ред. Н.Н.Баль. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014. – 131 с.
5. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2003. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Баль Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.- метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны верасок, 2013. – 56 с.
2. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне

- дошкольного образования/ И.К.Боровская. – Минск: Народная асвета, 2013. – 111с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 144 с.
 4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
 5. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – 2-у изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.
 6. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. – Мн.: Народная асвета, 2013. – 111 с.
 7. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. – Минск: Народная асвета, 2014. – 110с.
 8. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях / М.В. Смолянко и др. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
 9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Т.А. Алтухова [и др.]; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
 10. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрисс - пресс, 2004. – 224 с.