

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт специального образования и комплексной реабилитации

**Раннее и дошкольное образование  
в системе непрерывного сопровождения детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

сборник научных статей  
по материалам научно-практической конференции  
22 – 23 марта 2017 г.

Москва  
2017

ББК 74.5  
УДК 376  
Р 22

*Печатается по решению Ученого совета  
Института специального образования и комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»*

**Составители:**

доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**,  
кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Мануйлова**,  
научный сотрудник **А.С. Павлова**

Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практ. конф. (22 – 23 марта 2017 г.) / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 248с.

ISBN 978-5-4214-0060-8

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции «Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», прошедшей 22 и 23 марта 2017 года в Институте специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

В сборнике нашли отражение теоретико-методологические подходы к оказанию комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям; организация и содержание образования детей с ОВЗ в образовательных организациях. В представленных материалах авторы описывают современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии, анализируют клинико-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей данных возрастных категорий; рассматривают раннее развитие и коррекцию как начальный этап в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ; обсуждают вопросы подготовки и повышения квалификации специалистов на этапе реформы образования.

В сборник вошли статьи отечественных и зарубежных специалистов, имеющих многолетний научно-практический опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии. Данные материалы представляют интерес для руководителей организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, врачей, педагогических работников, специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и др.), руководителей и специалистов ПМПК, ПМПК, родительской общественности, магистрантов, аспирантов, студентов.

ISBN 978-5-4214-0060-8

© ГАОУ ВО МГПУ, 2017  
© Издательство ПАРАДИГМА, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агаева В.Е.</i> Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба.....	6
<i>Антропова Е.Н.</i> Способы определения фонемы как средство предупреждения специфических нарушений письма у дошкольников с дизартрией.....	10
<i>Аржаных Е.В., Новикова Е.М.</i> Реализация программ дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в г. Москве.....	14
<i>Артемяева О.В.</i> Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	19
<i>Астахова Л.Б.</i> Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике.....	21
<i>Баль Н.Н.</i> Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их учет в логопедической работе.....	25
<i>Бантукова Ю.А.</i> Теоретические и практические аспекты изучения речевого слуха у детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.....	30
<i>Баряева Л.Б.</i> Сенсорная интегративная терапия: взгляд на проблему с позиций педагога.....	35
<i>Батяева С.В.</i> К проблеме определения типологических особенностей в сформированности речевого и когнитивного компонентов у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	40
<i>Безрукова О.А.</i> Особенности обучения русской грамоте.....	44
<i>Бицуева С.Ш., Жидюк М.Б.</i> Организация и содержание образования детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в клубе «Эдельвейс» (из опыта работы).....	49
<i>Бондарькова Ю.А.</i> К вопросу о разработке индивидуальной программы развития ребёнка раннего возраста.....	54
<i>Валявко С.М.</i> Взаимодействие и общение с взрослыми старших дошкольников, имеющих нарушения речевого развития.....	59
<i>Вечканова И.Г., Демина В.Е.</i> Дистанционное дошкольное образование детей, находящихся на реабилитационном лечении, и часто длительно болеющих детей с разными стартовыми возможностями.....	64
<i>Гарусова Т.В.</i> Служба ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду (из опыта работы).....	68
<i>Гомзякова Н.Ю.</i> Просветительский проект для родителей как средство повышения эффективности процесса сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.....	71

*Баль, Н.Н. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их учет в логопедической работе / Н.Н. Баль // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы науч.-практ. конф.: М., 22 – 23 марта 2017 года. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2017. – С. 25-30.*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ИХ УЧЕТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

***Баль Н.Н.***

В логопедии нарушения речи традиционно рассматриваются в тесной взаимосвязи с психическим развитием ребенка (Т.Н. Волковская, Р. И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.). Многие речевые расстройства напрямую связаны с недостаточным уровнем развития неречевых процессов и функций (внимание, гнозис, память и др.). Речевые нарушения в той или иной степени (в зависимости от их характера) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Именно поэтому в логопедической работе должны быть реализованы два взаимосвязанных направления: коррекция собственно речевого расстройства и профилактика, преодоление вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Эффективность коррекционной работы обеспечивается «психологизацией» логопедических занятий, насыщением их общеразвивающим материалом. Традиционные приемы работы по коррекции нарушений речи модифицируются учителем-логопедом для решения задач развития познавательных способностей ребенка.

Еще в работах основоположника детской логопедии Р.Е. Левиной выделены принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР), в том числе – связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Поэтому учет единства речевых и когнитивных процессов определяет стратегии и содержание коррекционно-логопедической работы.

Многие исследователи (А.П. Воронова, Ю.Ф. Гаркуша, В.А. Ковшиков, О.Н. Усанова и др.) отмечают такие *особенности внимания* детей с ОНР, как неустойчивость, более низкий уровень показателей произвольного внимания, сложности в планировании собственных действий. Развитие свойств внимания предполагает развитие устойчивости, концентрации, распределения, увеличение объема зрительного и слухового внимания. Особое внимание следует уделять развитию распределения внимания и увеличению объема слухового внимания детей с ОНР.

Развитие устойчивости и уровня концентрации внимания происходит в тесной связи с развитием произвольного внимания. При этом главной целью является развитие у детей способности концентрировать и удерживать внимание в процессе работы над той или иной задачей. Работа по развитию произвольного внимания тесно связана с формированием произвольной регуляции деятельности. Сначала ведется работа по развитию непроизвольного внимания детей с помощью использования игровой деятельности, ярких красочных пособий, кукол-персонажей, привлекающих внимание. Далее рекомендуется осуществлять развитие произвольного внимания в следующей последовательности:

- 1) формирование ориентировочной основы произвольного внимания;
- 2) формирование произвольного внимания на всех этапах деятельности в условиях материальной опоры с предварительным проговариванием программы деятельности;
- 3) формирование произвольного внимания на всех этапах деятельности с опорой на наглядный материал, но без предварительного проговаривания программы деятельности;
- 4) формирование произвольного внимания на всех этапах деятельности с предварительным проговариванием программы деятельности без опоры на наглядный материал;
- 5) формирование произвольного внимания на всех этапах деятельности без опоры на наглядный материал и без предварительного проговаривания программы деятельности.

Для развития распределения внимания детей рекомендуется использовать две группы заданий: одновременное предъявление стимулов в одной модальности (зрительной, слуховой, тактильной); одновременное предъявление стимулов в нескольких модальностях (зрительной и слуховой, слуховой и тактильной, зрительной и тактильной). Для увеличения объема слухового внимания также применяются две группы заданий: предъявление слуховых стимулов с последующим зрительным самоконтролем; предъявление слуховых стимулов без зрительного подкрепления с постепенным увеличением предъявляемых рядов.

Поскольку внимание нельзя выделить и, соответственно, развивать в «чистом виде» (внимание как свойство или особенность психической деятельности обеспечивает наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других), работу над развитием внимания рекомендуется проводить в процессе деятельности в тесной связи с развитием речи и других психических функций.

При ОНР имеется своеобразие в формировании тонких форм восприятия, недостаточная дифференцированность представлений. У детей недостаточно сформированы точность, предметность и структурность *зрительного восприятия* (А.П. Воронова, Ю.Ф. Гаркуша, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Г.Р. Шашкина и др.). Изучение *пространственных представлений* дошкольников с ОНР проводилось разными учеными в связи

с исследованием грамматического строя речи (Л.В. Ковригина, Р.Е. Левина, Е.Л. Малиюванова, Л.Г. Парамонова, Н.П. Рудакова, Н. В. Серебрякова, М.Ф. Фомичева и др.), готовности детей с ОНР к обучению в школе (Т.В. Ахутина, А.В. Лагутина и др.), готовности их к обучению математике (Т.В. Ахутина, Л.Ф. Обухова, Л.Е. Томме и др.), с профилактикой дискалькулии (Л.Б. Баряева, А. Гермаковска, С.Ю. Кондратьева, Р.И. Лалаева, О.В. Степкова и др.). Выявлено, что однотипность нарушений речевой и неречевой симптоматики у детей с ОНР, вызванная несформированностью пространственных представлений, как и сами эти представления, имеет стойкий характер.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и пространственных представлений реализуются два взаимосвязанных направления:

- развитие зрительного (предметного, лицевого, буквенного) гнозиса с опорой на тактильный и кинестетический анализаторы и в тесной связи с развитием речи (особое внимание уделяется развитию связи «зрительный образ – слово»),

- развитие пространственных представлений, направленное на уточнение схемы тела; освоение ребенком внешнего пространства; развитие понимания предложно-падежных конструкций пространственного значения; развитие понимания и употребления сложно-подчиненных предложений с придаточными места и времени.

По уровню переработки *слуховой информации* как на невербальном, так и на вербальном уровнях дети с ОНР уступают не только нормально развивающимся сверстникам, но и детям с задержкой психического развития (Т.А. Фотекова). Развитие слухового восприятия – обязательный раздел логопедической работы с дошкольниками с ОНР, включающий формирование у детей слухового восприятия неречевых звуков по громкости, высоте, длительности, количеству звучаний, пространственной разнесенности; развитие фонетического, интонационного и фонематического слуха. Работа по развитию слухового восприятия заключается в последовательном формировании следующих умений: определять звучащий предмет; соотносить характер звучания с дифференцированными движениями; запоминать и воспроизводить ряд звучаний; узнавать и различать неречевые звучания по громкости; узнавать и различать неречевые звучания по длительности и высоте; определять количество звучаний и звучащих предметов (с помощью палочек, фишек и т.д.); различать направление звучания, источник звучания, расположенный спереди или сзади, справа или слева от ребенка.

Важным разделом работы по развитию слухового восприятия является формирование чувства ритма и темпа. Как подчеркивает Е.Л. Черкасова, темпо-ритмические упражнения способствуют развитию слухового внимания и памяти, слухо-двигательных координаций, являются базовыми для развития речевого слуха и выразительной устной речи. Задания, проводимые без музыкального сопровождения и под музыку, направлены на

формирование умений различать (воспринимать и воспроизводить) простые и усложненные ритмы с помощью хлопков, отстукивания, звучания музыкальных игрушек и других предметов; определять музыкальные темпы (замедленный, умеренный, быстрый) и отражать их в движениях.

Данные об особенностях *памяти* детей с ОНР представлены в исследованиях Г.С. Гуменной, Г.В. Гуровец, О.Р. Даниленковой, Е.М. Мастюковой, Э.Л. Фигередо и др. При ОНР отмечается большая несформированность переработки слуховой и кинестетической информации по сравнению со зрительно-пространственной, присущей детям с задержкой психического развития (Т.А. Фотекова). У детей с ОНР заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Работу по формированию у детей с ОНР мнестических процессов рекомендуется проводить по двум направлениям: увеличение объема памяти в различных модальностях и обучение детей некоторым приемам осмысленного запоминания. В процессе работы над развитием памяти используются задания, направленные: на развитие процессов узнавания и воспроизведения, а также на развитие избирательности памяти. Обучение детей приемам осмысленного запоминания предполагает овладение ими приемом смыслового соотнесения, классификацией и схематизацией материала. Данное направление реализуется в тесной связи с развитием мыслительных операций.

Несмотря на большое количество проведённых исследований на сегодняшний день не существует единой точки зрения как на состояние *мышления*, так и на соотношение мышления и речи в структуре расстройства у детей с ОНР. Вместе с тем, исследователи определяют значимость психокоррекционной работы по формированию у них мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Анализ и синтез являются важнейшими предпосылками для последующего формирования операций сравнения и абстрагирования. Эти операции взаимосвязаны, взаимообусловлены и неотделимы друг от друга. Поэтому работа по формированию анализа и синтеза должна проводиться в тесной связи на всех этапах коррекционной работы как в процессе развития мыслительных операций мышления, так и при формировании остальных психических процессов.

Коррекционная работа по формированию анализа и синтеза включает два направления: формирование симультанного (одновременного) анализа и синтеза и формирование сукцессивного (последовательного, возникающего в определённой последовательности) анализа и синтеза. Формирование симультанного анализа и синтеза проходит сначала на невербальном материале, а затем – на вербальном материале с опорой на наглядный материал. В процессе формирования сукцессивного анализа и синтеза дети учатся определять линейную и временную последовательности рядов, воспроизводить различные ритмические структуры, последовательность ряда по памяти, находить ошибки в последовательности ряда.

Формирование операции сравнения предусматривает обучение детей умениям находить сходства между двумя объектами; находить различия между двумя объектами; давать словесную оценку своему выбору с помощью сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Дети обучаются сравнению конкретных и абстрактных объектов, отношений между конкретными и абстрактными объектами; пониманию и выражению в собственной речи сравнительных словесных конструкций.

Операции обобщения и сравнения тесно связаны, поскольку обобщению предметов или понятий предшествует их сравнение и нахождение в них тождества или различия. Поэтому коррекционная работа по формированию операции обобщения проводится после того, как дети овладевают операцией сравнения, и предусматривает формирование умений объединять объекты в одну группу по какому-либо признаку; давать словесную оценку своему выбору; исключать лишний объект и обосновывать свое решение; находить ошибку в объединенной группе объектов.

Формирование операции классификации проводится в определенной последовательности. Сначала учитель-логопед уточняет основные правила классификации, а затем детям предлагаются задания, в которых основания для классификации заданы заранее. Далее детям предлагаются задания, в которых они самостоятельно осуществляют классификацию. Также детям предлагаются задания, в которых необходимо найти ошибки, допущенные в классификации.

Эффективность коррекционно-развивающего обучения при устранении ОНР достигается при условии, если оно носит комплексный и системный характер, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры и степени выраженности речевого расстройства и особенностей познавательной деятельности детей.

#### *Литература*

1. Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Волковская. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 144 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
3. Зайцава, Л.А. Метадычныя матэрыялы па карэкцыі маўленчай і пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення / Л.А. Зайцава. – Мінск: НМЦэнтр, 1996. – 34 с.
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович и [др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.