



**Формирование коммуникативных  
умений у дошкольников с  
интеллектуальной  
недостаточностью**

**Мамонько Ольга Владимировна,  
доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат пед. наук, доцент**

Для успешности образовательного процесса необходимо создать такие условия, которые будут наиболее эффективными в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из основных условий такой работы будет целенаправленное и систематическое введение ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллективные взаимоотношения со сверстниками.

На первом этапе работы целесообразно создавать такие ситуации, в которых коммуникативные взаимоотношения будут выстроены в структуре «диады». Вначале в диаде участвуют педагог и ребенок. При этом педагог организует деятельность ребенка (игровую, трудовую, продуктивную и т.д.) на основе которой и возникают ситуации коммуникации.

Педагог мотивирует ребенка к общению, поддерживает мотивацию, стимулирует к вступлению в коммуникацию, к ответам на вопросы, учит задавать простые вопросы. Такая работа может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и в бытовых ситуациях. У ребенка последовательно формируются речевые высказывания, объектом которых могут быть названия игровых и бытовых предметов, названия действий, свойств и качеств предметов, состояний.

Далее педагог развивает предпосылки к самостоятельному высказыванию ребенка. Ему последовательно предлагается с опорой на наглядную предметную ситуацию, наглядно представленное действие, признаки предмета и состояние действия выбрать верный вариант ответа. При ошибочном выборе проводится работа по дифференциации соответствующего лексического обозначения.

Затем осуществляется работа по формированию умений правильно отбирать лексический материал для выражения мысли. Можно использовать прием, при котором ребенку предлагается завершить высказывание взрослого с опорой и без опоры на наглядную ситуацию. Педагог дает ребенку образец построения вопросительных и утвердительных высказываний.

На втором этапе целесообразно переходить к формированию коллективных взаимоотношений в структуре «триады»: «взрослый – ребенок – ребенок»; «ребенок – ребенок – ребенок». Постепенное расширение количества участников ситуации коммуникации позволяет поэтапно включать ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллектив сверстников. Далее целесообразно осуществлять формирование речевых взаимоотношений разной сложности в структуре взаимодействия одного лица с группой коммуникантов: «взрослый – дети»; «ребенок – группа детей». Взрослый создает ситуации, способствующие возникновению у детей высказываний следующих типов: сообщения, объяснения, утверждения, осуждения, убеждения.

Таким образом, эффективность коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью зависит от учета особенностей развития ребенка и поэтапности его включения в коллективные взаимоотношения.