



# **Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

**Мамонько Ольга Владимировна,  
доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат пед. наук, доцент**

Коммуникативная функция речи является одной из важнейших речевых функций. В то же время, в современных исследованиях развитие коммуникативной деятельности рассматривается и как важнейшее условие, необходимое для становления более сложных форм речи.

Особую роль в формировании коммуникативной функции речи играют речевые ситуации, которые являются для детей мотивом высказываний.

В таких ситуациях появляется потребность в высказывании, что, в свою очередь, способствует формированию механизма мотивации для возникновения речи.

Для становления и развития коммуникативной деятельности необходим высокий уровень сформированности коммуникативных умений.

Коммуникативные умения это умения вступать в коммуникативный контакт, поддерживать и завершать его.

Дети с интеллектуальной  
недостаточностью характеризуются  
системным нарушением речи, что  
обуславливает следующие особенности  
коммуникативной деятельности:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- отсутствие внеситуативного диалога;
- значительное расхождение между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи;
- в связи со снижением мотивации к общению возникающий контакт носит кратковременный и фрагментарный характер;
- ребенок с интеллектуальной недостаточностью недопонимает себя как собеседника;
- дети с интеллектуальной недостаточностью отличаются неадекватностью речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи;
- у детей данной категории отсутствует потребность в знаниях для ответов на вопросы.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью коммуникативные умения самостоятельно не формируются.

Только в условиях специально организованной коррекционно-развивающей работы возможно развитие коммуникативной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.