

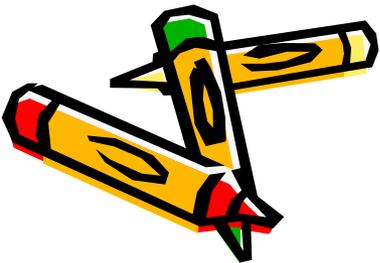
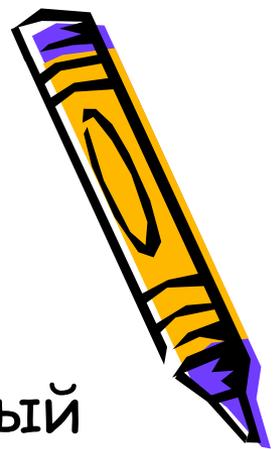
Возрастная психология

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



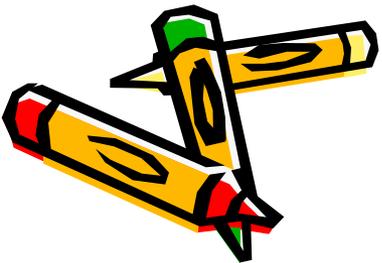
Возраст

- - качественно специфическая ступень онтогенетического развития человека. Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные **нормативы**, при помощи которых можно оценить адекватность развития индивида и которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Эти нормативы обозначаются также как **задачи возрастного развития**.

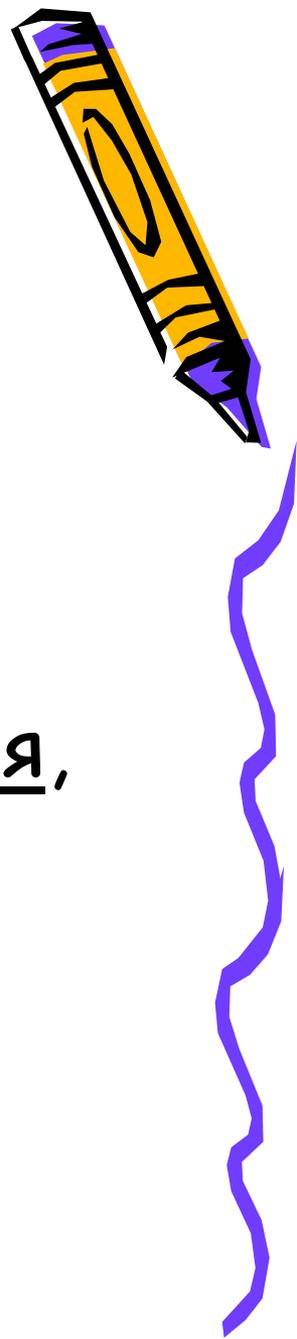


Возрастная психология

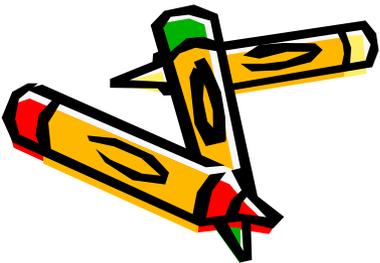
- - изучает общие законы психического развития человека, этапы и психические особенности каждого возраста, а также индивидуальные возрастные особенности



критерии возрастной классификации

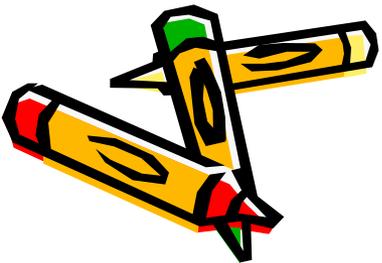


- определяются прежде всего конкретно-историческими, социально-экономическими условиями воспитания и развития, которые соотносятся с разными **видами деятельности**



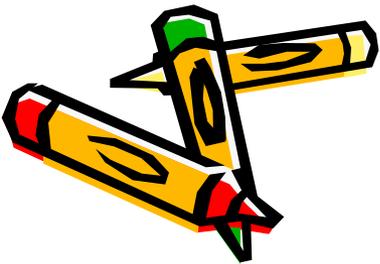
Каждый психологический возраст характеризуется

- - **социальной ситуацией развития** (своеобразиие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребёнка).
- - **возрастными новообразованиями** (результаты развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития).

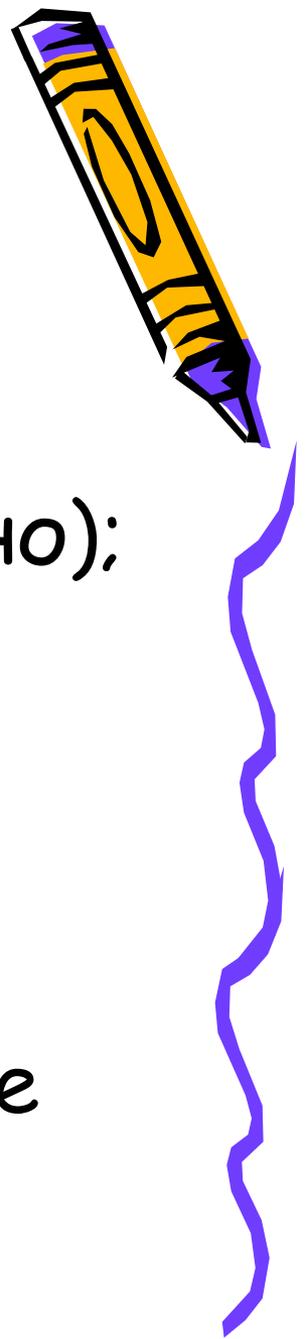




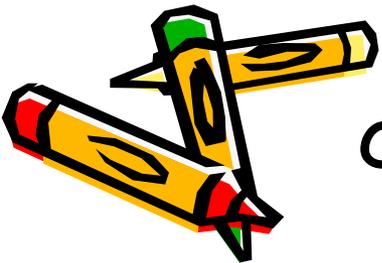
- Возникшие в данный период новообразования изменяют социальную ситуацию развития, ребёнок начинает требовать другой системы отношений со взрослыми, по-иному смотрит на мир.



2 типа возрастных периодов, сменяющих друг друга



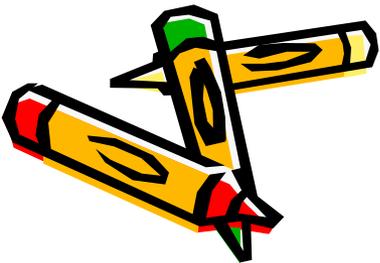
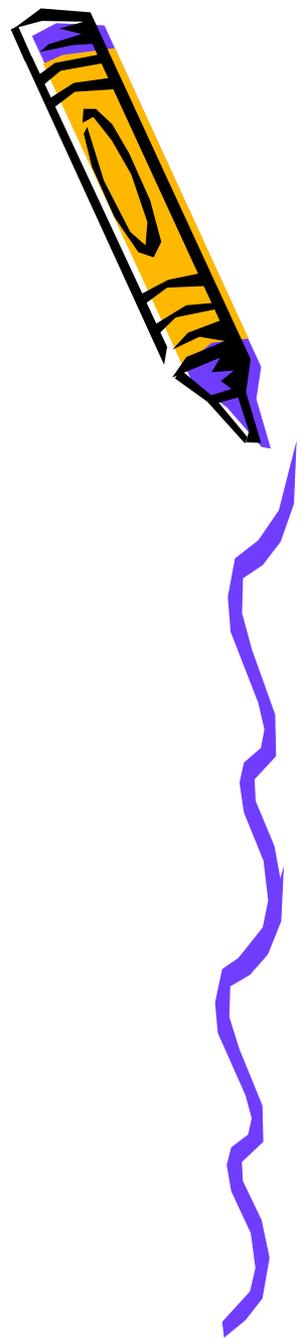
- 1) стабильное (развитие совершается внутри социальной ситуации медленно, эволюционно);
- 2) критическое (развитие совершается бурно и стремительно).
- Кризисы сочетают в себе разрушительные и созидательные тенденции - это норма онтогенеза.



Периодизация (по Л.С. Выготскому)

включает в себя следующие стадии развития психики:

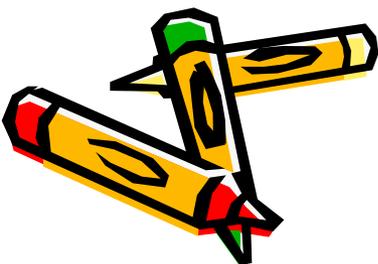
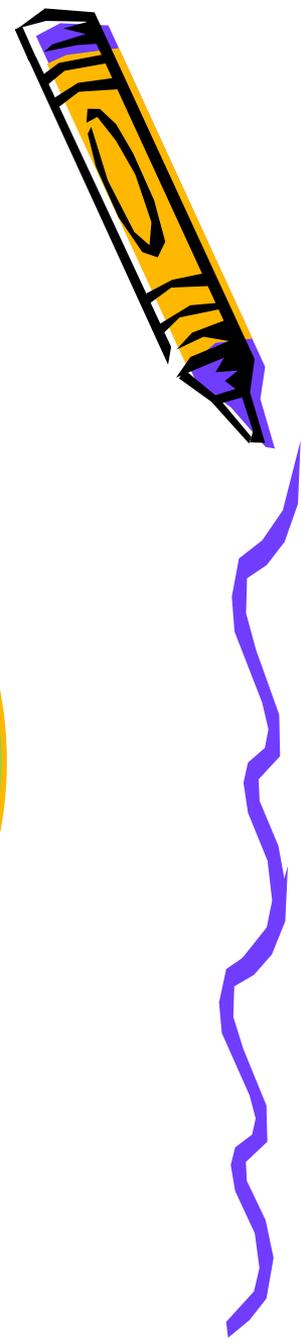
- - кризис новорожденности;
- - младенчество (2мес. - 1год);
- - кризис 1 года;
- - раннее детство (1-3 года);
- - кризис 3 лет;
- - дошкольный возраст (3-7 лет);
- - кризис 7 лет;
- - школьный возраст (8-12лет);
- - кризис 13 лет;
- - пубертатный возраст (14-17лет);
- - кризис 17 лет.



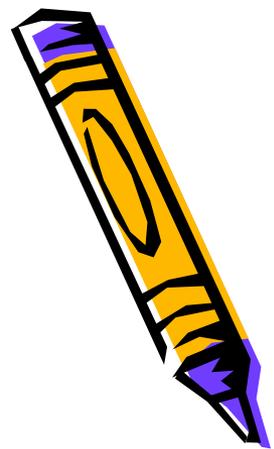
Факторы развития психики

Биологические:
врожденные,
генетические

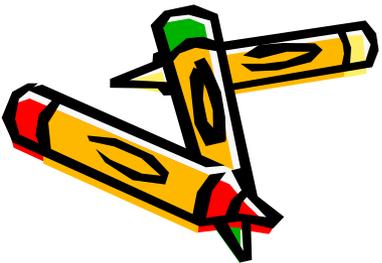
Социальные:
институты
социализации;
СМИ;
предметный мир;
экология



Факторы психического развития

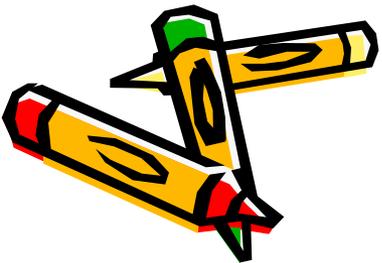
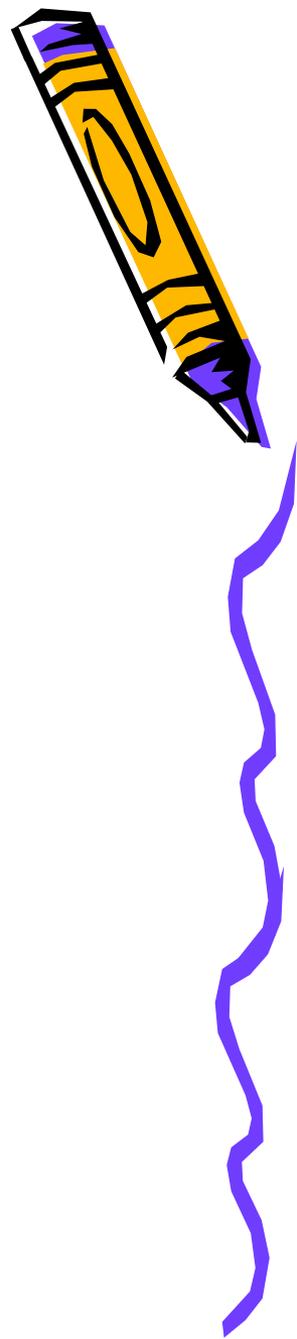


- 1. **Биологический фактор** включает прежде всего наследственность: наследуются темперамент и задатки способностей. Биологический фактор включает в себя особенности протекания внутриутробного развития и сам процесс рождения.

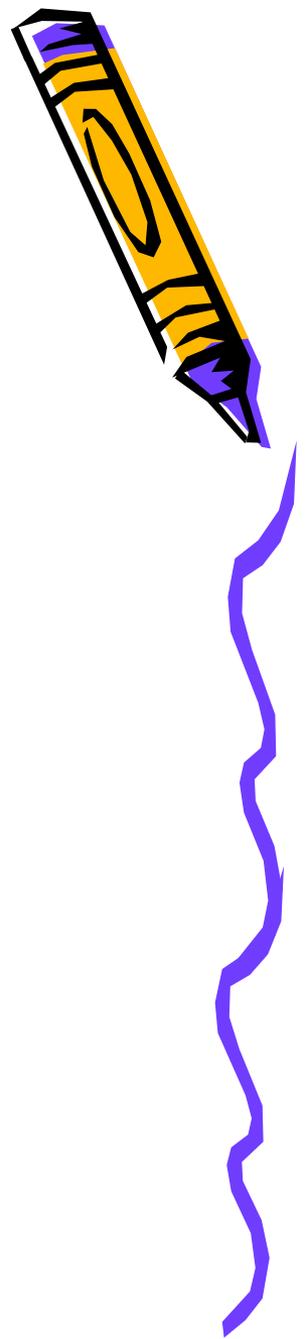


Факторы психического развития

- 2. **Средовой фактор** влияет на психическое развитие опосредованно. Выделяют природную среду и среду социальную.
- 3. **Активность** - третий фактор психического развития.

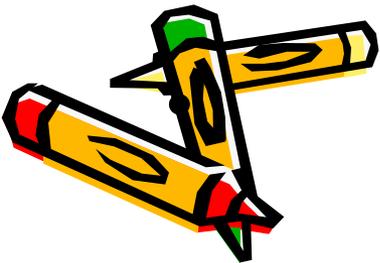


Каждый психологический возраст характеризуется показателями



которые находятся между собой в
СЛОЖНЫХ ОТНОШЕНИЯХ:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) основные новообразования.

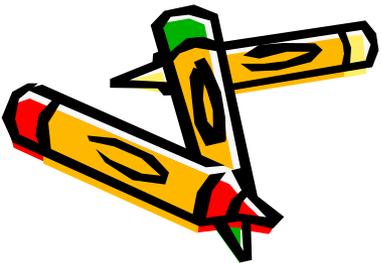


Эльконин



Социальная ситуация развития.

- Это система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит.

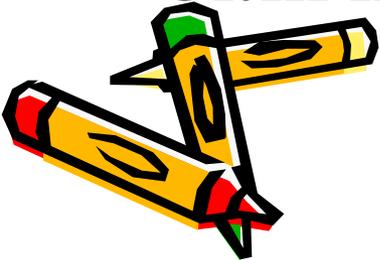


Л. С. Выготский

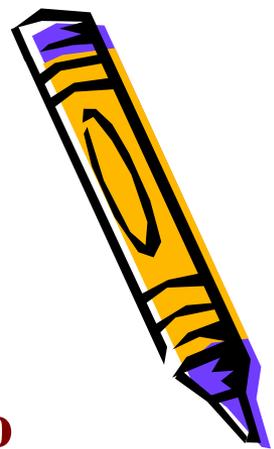


- две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание.

Легко наблюдать внешнюю активность ребенка, его деятельность. Но существует и внутренний план, план переживаний. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному будут переживать разные дети, даже близнецы. В результате на развитии одного конфликт между родителями скажется слабо, а у другого вызовет невроз и прочие отличия..



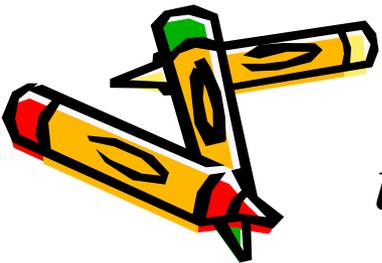
Д. Б. Эльконин



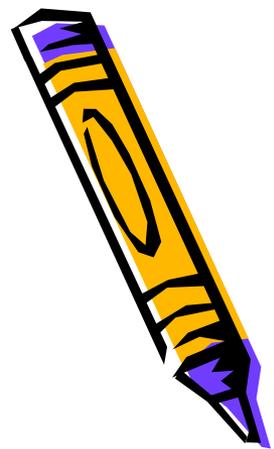
- **Ведущая деятельность** - это главная деятельность по её значению для психического развития:

- - внутри неё возникают другие, новые виды деятельности (в игровой - элементы учебной);
- - в ведущей деятельности формируются или перестраиваются психические процессы;

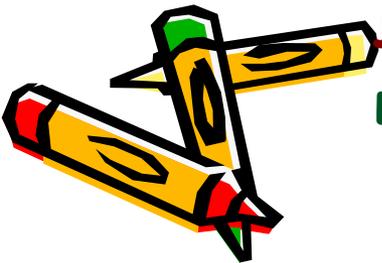
- - *от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в данный период изменения личности ребёнка.*



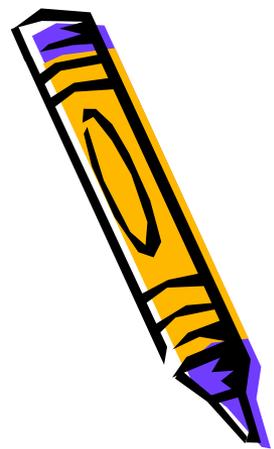
Основные новообразования



- психические и социальные изменения , возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка , его отношение к среде , внутреннюю и внешнюю жизнь , ход развития в данный период ;
- обобщенный результат этих изменений , всего психического развития ребенка в соответствующий период , который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л . С , 1984).



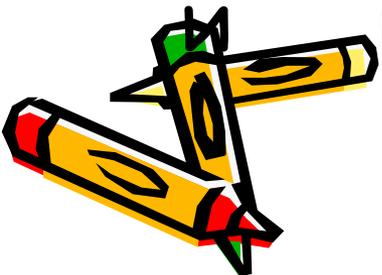
А. В. Петровский



для каждого возрастного периода выделяет три фазы вхождения в референтную общность:

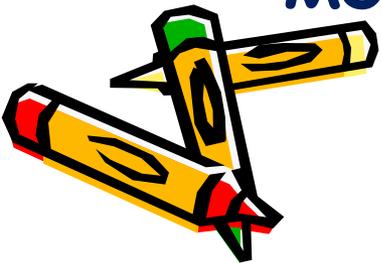
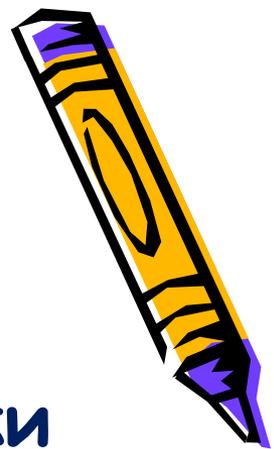
- адаптация,
- индивидуализация (автономия)
- интеграция,

в которых происходят развитие
перестройка структуры личности



Э.Эриксон

- На каждой стадии развития психики ребёнок приобретает определённое личностное новообразование, которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующие периоды жизни. В каждом личностном качестве заключено глубинное отношение к миру и самому себе. Это отношение может быть и позитивным, и негативным.

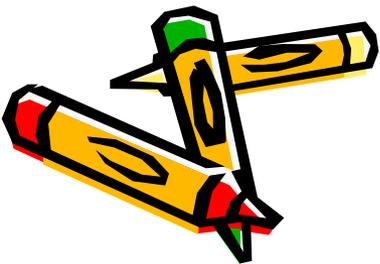


Этапы развития психики по Эриксону



- 1. Орально-сенсорная. Соответствует оральной стадии классического психоанализа. Возраст: первый год жизни. Задача этапа: базисное доверие против базисного недоверия. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: энергия и надежда.

Степень доверия младенца к миру зависит от заботы, проявляемой к нему. Нормальное развитие происходит, когда его потребности быстро удовлетворяются, он не испытывает долгого недомогания, его баюкают и ласкают, с ним играют и разговаривают. Поведение матери уверенно и предсказуемо. В таком случае вырабатывается доверие к миру, в который он пришел. Если он не получает должного ухода – вырабатывается недоверие, боязливость и подозрительность.

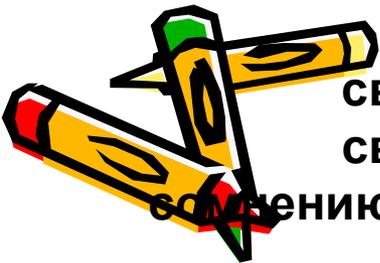


2. Мышечно-анальная.

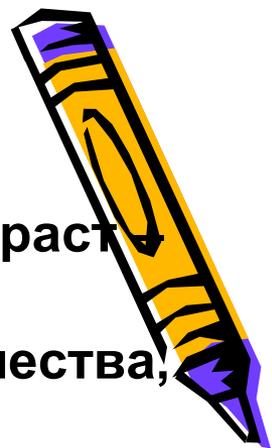


- Совпадает с анальной стадией фрейдизма. Возраст – второй-третий годы жизни. Задача этапа: автономия против стыда и сомнения. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: самоконтроль и сила воли.

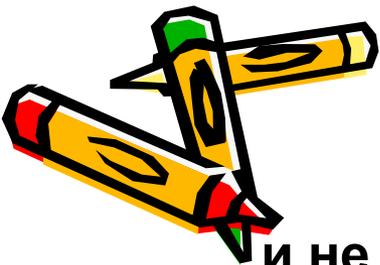
На этом этапе на первый план выходит развитие самостоятельности на основе моторных и психических способностей. Ребенок осваивает различные движения. Если родители предоставляют ребенку делать самому то, что он может, у него вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и, в значительной мере, средой. Появляется самостоятельность. Исход этой стадии зависит от соотношения сотрудничества и своеволия, свободы самовыражения и ее подавления. Из чувства самоконтроля, как свободы распоряжаться собой без утраты самоуважения, берет начало прочное чувство доброжелательности, готовности к действию и гордости своими достижениями, чувство собственного достоинства. Из ощущения утраты свободы распоряжаться собой и ощущения чужого сверхконтроля происходит устойчивая склонность к сомнению и стыду.



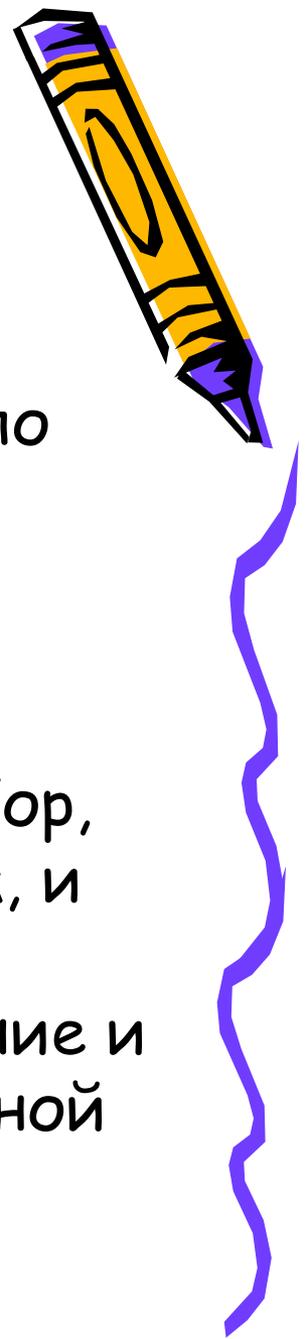
3. Локомоторно-генитальная. Стадия инфантильной генитальности



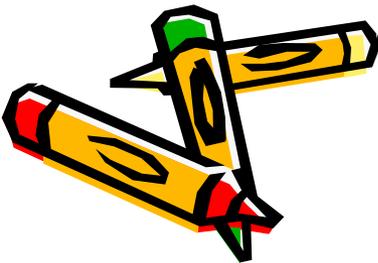
- соответствует фаллической стадии психоанализа. Возраст дошкольный, 4–5 лет. Задача этапа: инициатива (предприимчивость) против чувства вины. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: направление и целеустремленность.
- К началу этой стадии ребенок уже приобрел множество физических навыков, начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия и подражать им. Проявляет изобретательность в речи, способность фантазировать.
- От того, как реагируют взрослые на затеи ребенка, во многом зависит перевес качеств в характере. Дети, которым предоставлена инициатива в выборе деятельности (бегать, бороться, возиться, кататься на велосипеде, санках, коньках), вырабатывают предприимчивость. Закрепляет ее готовность родителей отвечать на вопросы (интеллектуальная предприимчивость) и не мешать фантазировать и затевать игры.



3. Локомоторно-генитальная. Стадия инфантильной генитальности



- На этой стадии происходит самое важное по последствиям разделение между потенциальным триумфом человека и потенциальным тотальным разрушением. Именно здесь ребенок навсегда становится разделившимся внутри себя: на детский набор, сохраняющий изобилие потенциалов роста, и родительский набор, поддерживающий и усиливающий самоконтроль, самоуправление и самонаказание. Развивается чувство моральной ответственности



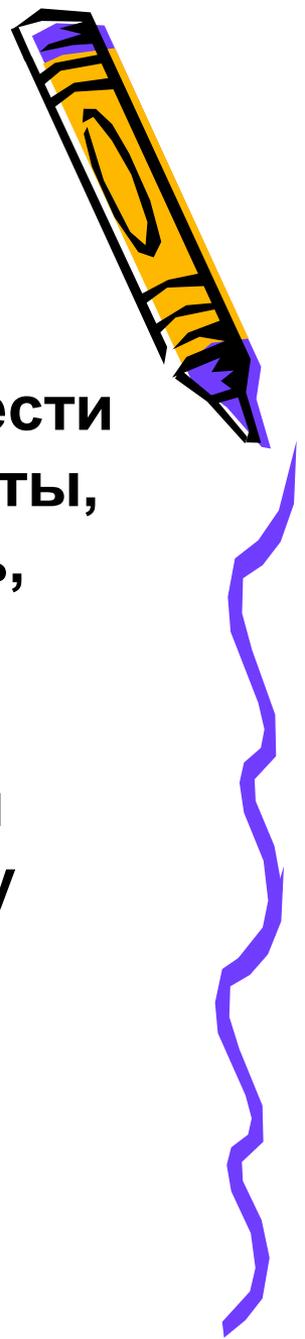
4. Латентная.



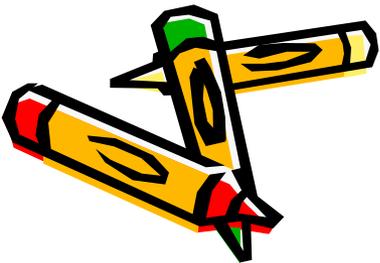
- Соответствует латентной фазе классического психоанализа. Возраст – 6—11 лет. Задача этапа: трудолюбие (умелость) против чувства неполноценности. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: систематичность и компетентность.
- Любовь и ревность находятся на этой стадии в скрытом состоянии, о чем и говорит ее название – латентная. Ребенок проявляет способность к дедукции, организованным играм, регламентированным занятиям. Интерес к тому, как устроены вещи, как их приспособить, освоить. В эти годы он напоминает Робинзона Крузо и часто интересуется его жизнью.



4. Латентная.



- Когда детей поощряют мастерить, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость, способности к техническому творчеству.
- Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно «баловство» и «пачкотню», это способствует выработке у него чувства неполноценности. Опасность этой стадии – чувство неадекватности и неполноценности.



5. Подростковый возраст и ранняя юность.



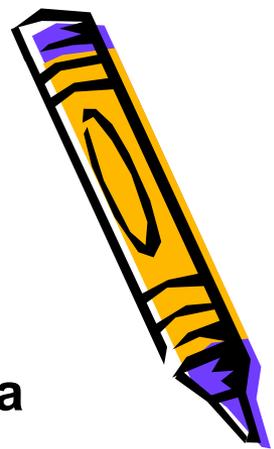
- Классический психоанализ отмечает на этой стадии проблему «любви и ревности» к собственным родителям. Успешное решение зависит от того, найдет ли человек предмет любви в собственном поколении. Это продолжение латентной стадии по Фрейду. Возраст – 12–18 лет. Задача этапа: идентичность против смешения ролей. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: **посвящение и верность**.
- Главное затруднение на этой стадии – **спутанность идентификации, неспособность опознать свое «Я»**. Подросток созревает физиологически и психически, у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни, интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.
 - Влияние родителей на этой стадии – косвенное. Если подросток благодаря родителям уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, то его шансы на идентификацию, т. е. на осознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются



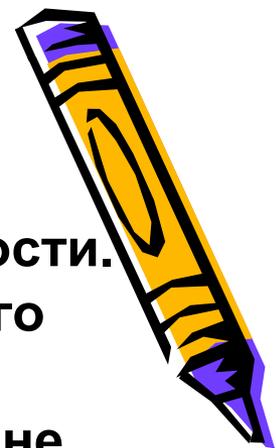
6. Ранняя зрослость

Генитальная стадия по Фрейдy. Возраст: период ухаживания и ранние годы семейной жизни, от конца юности до начала среднего возраста. Здесь и далее Эриксон уже не называет возрастные границы. Задача этапа: близость против изоляции. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: аффилиация и любовь.

- К началу этой стадии человек уже опознал свое «Я» и включился в трудовую деятельность.
- Емy важна близость – не только физическая, но и способность заботиться о другом человеке, делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя. Новоиспеченный зрослый готов проявлять нравственную силу и в интимных, и в товарищеских взаимоотношениях, оставаясь верным, даже если потребуются значительные жертвы и компромиссы. Проявления этой стадии – не обязательно сексуальное влечение, но и дружба. Например, между однополчанами – образец близости в широком смысле.



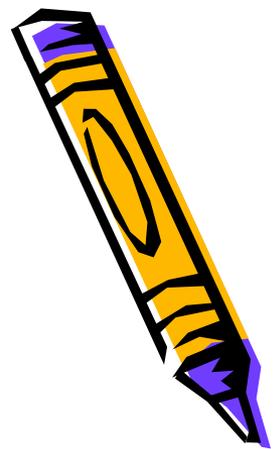
Опасность стадии ранняя взрослость



- - избегание контактов, которые обязывают к близости. Избегание опыта близости из-за страха утратить Эго приводит к чувству изоляции и последующему самопоглощению. Если ни в браке, ни в дружбе он не достигает близости, его ожидает одиночество, ему не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.
- Опасность этой стадии состоит в том, что и интимные, и соперничающие, и враждебные отношения человек испытывает к одним и тем же людям. Остальные ему безразличны. И, только научившись отличать схватку соперников от сексуального объятия, человек осваивает этическое чувство – отличительный признак взрослого человека. Только теперь проявляется истинная генитальность. Ее нельзя считать чисто сексуальной задачей. Это объединение способов подбора партнера, сотрудничества и соперничества.



7. Взрослость.



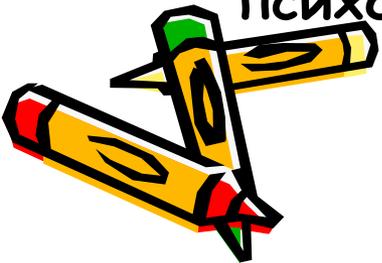
- Эту и последующую стадию классический психоанализ не рассматривает/ Возраст: зрелый. Задача этапа: генеративность против стагнации. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: производство и забота.
- Ко времени наступления этой стадии человек уже прочно связал себя с определенным родом занятий, а его дети уже стали подростками.
- Для этого этапа развития характерна общечеловечность - способность интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира. Для этого не обязательно иметь собственных детей, важно активно заботиться о молодежи и о том, чтобы в будущем людям легче жилось и работалось.



Опасность стадии взрослость



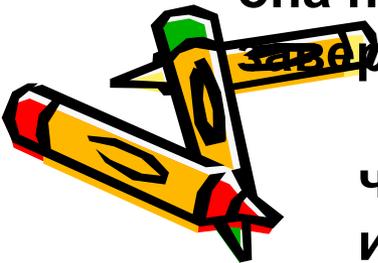
- Те, у кого чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредотачиваются на самих себе, и их главной заботой становится удовлетворение своих потребностей, собственный комфорт, самопоглощенность.
- Генеративность, центральный момент этой стадии, - это заинтересованность в устройстве жизни и наставлении нового поколения, хотя существуют отдельные лица, которые из-за жизненных неудач или особой одаренности в других областях не направляют этот интерес на свое потомство. Генеративность включает в себя продуктивность и креативность, но эти понятия не могут его заменить. Генеративность - самая важная стадия как психосексуального, так и психосоциального развития.



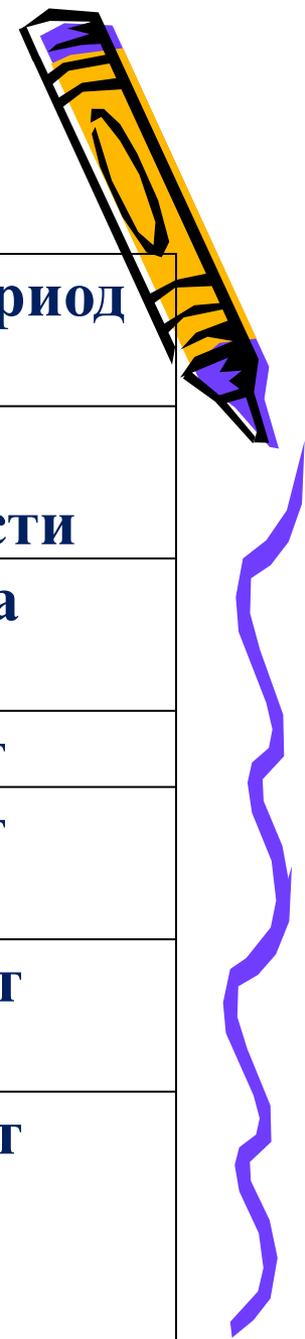
8. Зрелость.



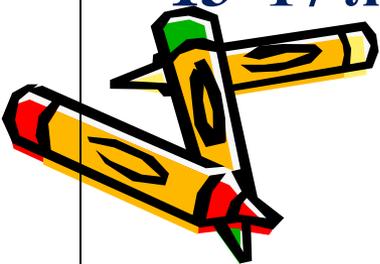
- Возраст: пенсионный. Задача этапа: **целостность против отчаяния**. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: самоотречение и мудрость. Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками. Ощущение цельности, осмысленности жизни возникает у того, кто, оглядываясь на прожитое, ощущает удовлетворение. Тот, кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает отчаяние при мысли о том, как могла бы сложиться, но не сложилась его жизнь. Отсутствие или утрата накопленной целостности выражается в страхе смерти: она не воспринимается как естественное и неизбежное завершение жизненного цикла. **Отчаяние** выражает сознание того, что осталось мало времени, чтобы попытаться начать новую жизнь и испытать иные пути к целостности.



Периоды развития ребенка по Л.С. Выготскому



Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0–2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес. – 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1–3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3–7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
7–13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13–17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет



Возрастная периодизация по З.Фрейду

- 1) оральная стадия (от рождения до двух лет). На этой стадии эrogenной зоной является рот. Энергия младенца направлена на то, чтобы получить удовлетворение через рот (в основном, прием пищи и сосание каких-либо предметов). Чрезмерное удовлетворение на стадии грудного вскармливания может привести к тому, что, став взрослым, человек будет предельно самостоятельным без видимых на то оснований. И наоборот, неудовлетворенность, неприятные ощущения в этот период могут обусловить формирование очень зависимого взрослого. О людях, которые постоянно раздражены, агрессивны или саркастичны, склонны к перееданию, грызут ногти, много говорят, курят, любят жевательную резинку, леденцы, З.Фрейд сказал бы, что все они «застряли на оральной стадии развития»;

Возрастная периодизация по З.Фрейду

- 2) анальная стадия (от 2 до 3 лет). Главной эрогенной зоной становится задний проход. На этой стадии ребенку прививаются навыки туалета. И его внимание сосредоточивается на анальной области, на выделениях и испражнениях. Дети, успешно прошедшие данную стадию, отличаются гибкостью мышления, великодушием, аккуратностью — чертами, которые сохраняются на всю жизнь. Быстрое и сопряженное с насилием приучение к туалету может обернуться тем, что ребенок «заикнется» на постоянных требованиях чистоты, на излишней приверженности правилам гигиены, чрезмерной опрятности. И наоборот, если родители не обращают внимания на то, куда и как ребенок ходит в туалет, то в результате может сформироваться взрослый, склонный к негативизму, анархичности и доминированию;

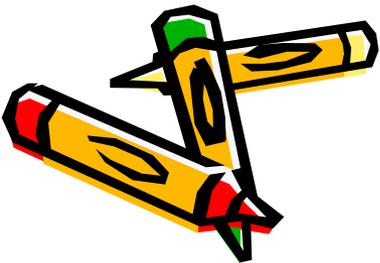
Возрастная периодизация по З.Фрейду

- 3) фаллическая стадия (от 4 до 5 лет). На этой стадии дети внимательно изучают свои половые органы и главным источником удовольствий для ребенка становится пенис или клитор. Согласно Фрейду, в этот период начинают проявляться полоролевые различия между мальчиками и девочками. У детей впервые появляется симпатия к родителям противоположного пола и чувство неприязни к родителям одного с ними пола. Возможные связанные с этими чувствами конфликты Фрейд назвал Эдиповым комп-лексом (у мальчиков) и комплексом Электры (у девочек). Дети, успешно преодолевавшие данную стадию, обычно легко разрешают конфликты посредством отождествления себя с родителями того же пола, что и они. При этом такие дети начинают копировать образцы поведения, интонации речи, прически и т.п. родителей соответствующего пола. Фрейд полагал, что мальчики, испытавшие трудности на этой стадии, становятся робкими, застенчивыми, пассивными мужчинами. Что касается девочек, то они несут «комп-лекс Электры» всю жизнь, только в каждый возрастной период это проявляется по-разному. Обычно это выражается в неадекватно интенсивном стремлении к половой связи с мужчинами или в желании иметь сына в качестве компенсации в случае отсутствия такой постоянной связи;

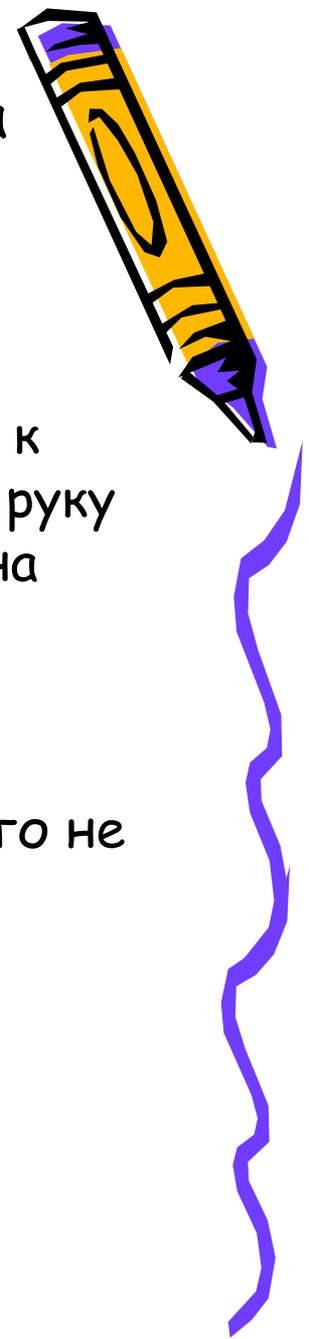
Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни (по месяцам)



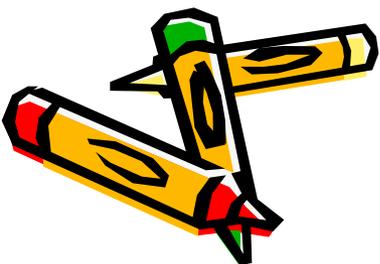
- 1. Кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на голос взрослого
- 2. Слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой; слуховое сосредоточение
- 3. Плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука; направляет руку к объекту



Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни (по месяцам)

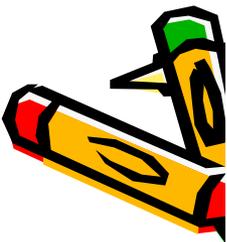
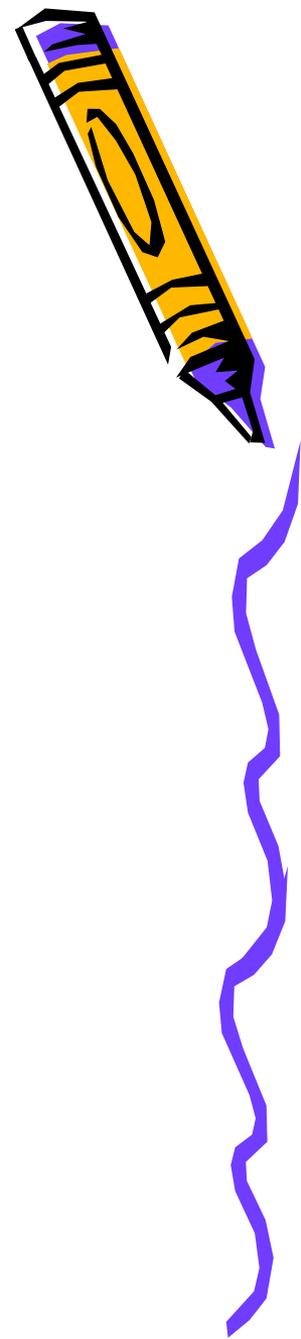


- 4. Тянется к игрушке; рассматривает свои руки; локализует звук в пространстве
- 5. Переводит взгляд с предмета на предмет; тянется к игрушке и захватывает ее, чаще двумя руками, тянет руку и игрушку в рот; адекватная реакция на интонацию, на голос матери беспокоится или оживляется
- 6. Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание)



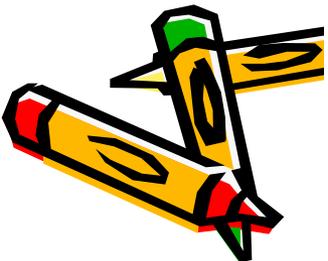
Возрастная периодизация по З.Фрейду

- 4) латентная стадия (от 6 до 12 лет). В этом возрасте либидо не концентрируется на какой-то определенной части тела или органе, а сексуальные потенции как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя. Дети, успешно идентифицировавшие себя с представителями того же пола, что и они, начинают не только копировать, но и быстро усваивать нормы поведения, соответствующие их полу и одобряемые обществом;



Возрастная периодизация по З.Фрейду

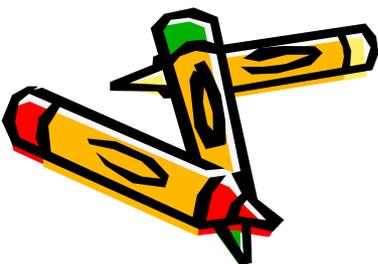
- 5) генитальная стадия (от 12 до 18 лет).
На этой стадии сохраняются некоторые особенности, характерные для ранних стадий, но главным источником удовольствия становятся половые отношения с представителем противоположного пола.



Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни (по месяцам)

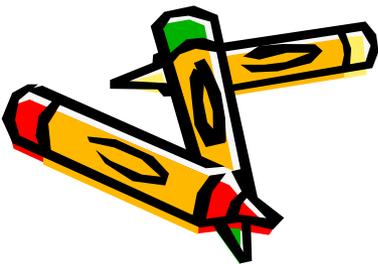
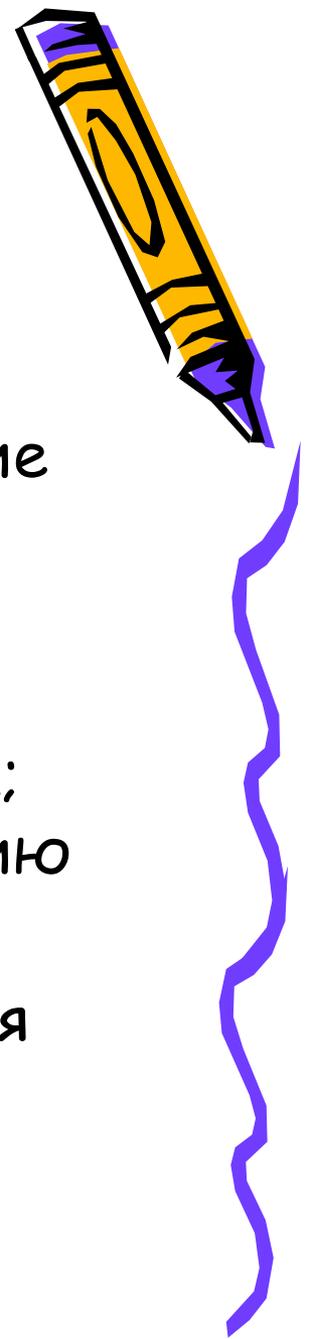


- 7. Захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями; перекладывает предмет из руки в руку; похлопывает рукой по игрушке; узнает голоса близких
- 8. Отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами; различает лица людей, знает свое имя
- 9. Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами
- 10. Подражательные движения рук — «ладушки», «до свидания»; вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения; показывает части тела другого человека; захватывает игрушки пальцами



Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни (по месяцам)

- 11. Выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь; подражательные движения — перелистывание страниц, запуск машинки; показывает части своего тела
- 12. Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, ящик; узнавание картинок; пользуется ложкой и расческой по назначению
- Уже к 3—4 месяцам зрительные и слуховые способности младенцев почти не отличаются от таковых у взрослых людей.



Негативные результаты 1 год

- Характерные изменения поведения
- со стороны ребенка (сокращенность и ослабленность сигналов, меньшая отзывчивость на социальное поведение матери, сниженная инициативность)
- со стороны матери (меньшая чувствительность к сигналам ребенка, доминирование, дефицит вовлеченности в общение, эмоциональная отстраненность) с высокой вероятностью могут привести к нарушениям взаимодействия в системе «мать — младенец», отклонениям в формировании взаимной привязанности, риску отставания в развитии.

