

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.В. Литвина, г. Минск*

Сегодня перед педагогическим вузом стоит задача обеспечения максимально благоприятных условий для продуктивного личностного становления будущих специалистов, освоения ими всего комплекса профессионально необходимых качеств в сочетании с созданием возможностей для развития их индивидуальности – совокупности характеристик и свойств, отражающих неповторимость и самобытность личности каждого.

Профессиональное становление студентов должно происходить прежде всего в процессе обучения, но и свободное от занятий время молодых людей должно служить их интенсивному духовному развитию, рационально ими использоваться в интересах развития собственной личности.

Преподаватели должны стремиться к тому, чтобы не только вооружить студентов необходимыми в сфере профессиональной деятельности знаниями, развивать их интеллект, мышление, но и обеспечить эффективное развитие индивидуальности каждого студента, его познавательных интересов, исследовательских способностей.

Гуманистическая направленность содержания педагогических дисциплин помогает воспитывать творческую личность, подготовить специалиста, способного самостоятельно и ответственно решать профессиональные задачи. Этому во многом способствует и выбор технологий обучения. Сегодня приоритетными являются технологии личностно ориентированного образования, где обязательны диалогичность, деятельностно-творческий характер педагогического процесса, педагогическая помощь и поддержка, создание ситуации успеха. Они создают для студентов эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, направлены на индивидуально-личностную поддержку, способствуют самореализации личности, повышению статуса каждого студента.

Известно, что система знаний, которую излагает преподаватель, воспитательные воздействия, которые он осуществляет, воспринимаются студентами лишь в преломлении его индивидуальности. Поэтому каждый преподаватель должен стремиться стать образцом для подражания студентов, носителем высоких нравственных идеалов, интересной, притягательной личностью.

Однако набор профессионально значимых личностных качеств будущего педагога не может сформироваться в рамках одного учебного процесса. Он нуждается в существенном дополнении со стороны вне учебной деятельности студентов, более полном и продуктивном их взаимодействии с культурой, искусством, освоение профессиональных ценностей, традиций и норм через погружение в атмосферу профессионального сообщества.

На основе соотнесения будущим педагогом профессионально типичного (получившего в общении с представителями избранной им профессии) с тем, чем в данный момент обладает он сам, возможно формирование мотивов профессионального самосовершенствования, саморазвития, обеспечение устойчивой динамика позитивного движения будущего специалиста к эталонному образцу профессионала.

А.В. Репринцев указывает на то, что стремление будущего педагога к совершенству проходит в своем становлении и практическом воплощении несколько этапов, высшим среди которых является мастерство. Ему предшествуют этапы профессионального самоопределения, моделирования эталонного образа, освоения профессиональных знаний, качеств и опыта профессиональной деятельности, профессиональной апробации, поиска собственного индивидуального стиля, профессионального почерка. На каждом из этих этапов педагог последовательно накапливает знания, профессиональный опыт, прикладные практические умения и навыки. Их саморазвитие, постоянное совершенствование от этапа к этапу обеспечивает постепенный творческий рост специалиста, обогащение его потенциальных возможностей, профессионального мастерства. Это саморазвитие тем эффективнее, чем в большей мере оно имеет целенаправленный характер, чем точнее и конкретнее представляет себе будущий педагог степень сформированности у себя профессиональных качеств.

Важную роль в процессе профессиональной подготовки будущего педагога играет самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа делает выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи и нравственные проблемы. Самостоятельная работа студентов – это сфера личностной самореализации, проявления творческого потенциала. Вместе с тем в процессе целенаправленной самостоятельной работы формируются основополагающие гражданские качества специалиста – чувство общественного долга, осознания личной ответственности за результаты деятельности всего коллектива.

Повышение качества профессиональной подготовки будущего специалиста связано с осуществлением индивидуального подхода к развитию

их творческой активности. Этому способствует работа с микрогруппами студентов, система индивидуальных бесед и консультаций, защита студентами своих проектов и идей, конкурсы, индивидуальные поисковые задания, организация работы проблемных групп.

Индивидуальный подход строится на основе общения ученого-педагога и студента, которое выходит за рамки чисто делового, профессионального, становится общением двух равных партнеров, один из которых имеет более богатый жизненный и профессиональный опыт, гражданскую зрелость, более высокий уровень общей культуры.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ