

О РОЛИ СЕМИНАРОВ УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ладутько Л. В.

**Белорусский государственный педагогический университет
г. Минск**

Изменения, происходящие в системе образования в настоящее время, появление инновационных учебных заведений, разноуровневых образовательных программ, ориентация на развитие личности, ее самореализацию и саморазвитие требует совершенствование педагогической деятельности: содержания, технологий, форм и методов организации учебного процесса. Как никогда ранее, от учителя требуется умение постоянно совершенствовать свои знания, вносить в работу элементы творчества, осуществлять исследовательский подход к решению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Расширение исследований по проблемам педагогики, появление новых концепций обучения предполагает умение учителя ориентироваться в этой информации, использовать ее в своей практике. В этих условиях современному педагогу необходимо осмысливать собственную деятельность с научных позиций, владеть навыками исследовательской работы.

Все это приводит к изменению образовательных запросов учителей и требует совершенствования образовательных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного профессионального образования. В теории и практике повышения квалификации разработаны различные подходы к решению проблем подготовки учителя к творческой деятельности, к исследовательской, инновационной работе. Однако на современном этапе еще остаются до конца не разрешенными противоречия между существующей системой повышения квалификации и возрастающими требованиями к ее совершенствованию на основе инноваций.

Организованная работа с директорами и учителями школ, где функционируют классы интегрированного обучения, созданные на базе факультета доуниверситетской подготовки, создает условия успешного внедрения инновационных процессов в профессиональную деятельность педагогических кадров. Одной из форм работы являются семинары учителей-предметников, которые проводятся дважды в год. В условиях происходящих изменений в образовательной сфере система семинаров реализует информационную функцию, организуя оперативное информирование, консультирование, успешно распространяет теоретические знания и практический опыт по внедрению инновационных процессов в профессиональной деятельности учителя.

При разработке тематики и методики проведения семинаров учитываются пожелания учителей, выявляются наиболее значимые для них направления (потребность в новых предметных знаниях или изучение новых методик и технологий обучения). При проведении семинаров учитывается,

что большинство учителей обладают профессиональным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег. Поэтому учитель является активным участником семинара.

Совместная работа профессорско-преподавательского состава и учителей школ, доверительные отношения между ними позволяют устранить разрыв между ранее полученной учителями профессиональной подготовкой и современными требованиями, разрешить противоречия как между творческим характером педагогической деятельности и нежеланием что-то менять в сложившейся системе работы, так и между желанием реализовать инновационную деятельность и отсутствием определенных знаний и умений.

Таким образом, семинары для учителей классов интегрированного обучения, организованные на факультете доуниверситетской подготовки, являются центром информации, организации инновационной деятельности, центром создания психолого-педагогических и научно-методических условий развития профессиональной компетенции и стимулирования процесса саморазвития, центром обобщения, накопления педагогического опыта. Семинары учителей являются дополнительным направлением в обучении педагогических кадров и, конечно же, не исключают их подготовку через институты повышения квалификации, методические центры.