

Обзор научно-теоретической, учебно-методической литературы, посвященной вопросам профессионально-педагогической подготовки учителя, свидетельствует об особой остроте и актуальности проблемы педагогического творчества. И это закономерно, так как учительская деятельность требует формирования особых качеств личности, овладение методикой исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения, проявления индивидуального стиля творческого мышления, развития профессиональных способностей, позволяющих учителю увидеть педагогическую проблему и разрешить ее.

Педагогическое творчество – сложный феномен, находящийся в стадии исследования, но несомненно, что его составной частью является комплекс педагогических умений. Особое место среди них занимают исследовательские умения.

Как отмечает В. И. Загвязинский, исследовательские элементы органически присущи педагогической деятельности. Творчески работающий учитель всегда выступает и как исследователь, так как он ищет новые сочетания известных педагогических средств, видоизменяет их применительно к новым ситуациям. Педагог постоянно анализирует свою деятельность, мысленно проигрывает различные варианты воздействий на учеников, оценивает их эффективность. Исследовательская позиция учителя проявляется и в изучении учеников, диагностике развития у них отдельных умений, навыков, способностей. Опыт педагогов-новаторов убедительно показывает, насколько велика значимость исследовательских начал в педагогической деятельности. Стремление усовершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью пробуждения и поддержания у учеников интереса к учению, формирования их самостоятельности и активности побуждает учителя изучать личность каждого ученика, искать возможности улучшения содержания образования, методов преподавания, управления учебно-воспитательным процессом, тем самым включаться в исследовательскую деятельность. Подготовка будущих учителей, способных выступать с исследовательских позиций, требует формирования у них педагогических исследовательских умений, так как только на их основе возможен творческий подход к работе.

Существующие в литературе многочисленные определения понятия “педагогическое исследовательское умение” не отрицают в полной мере специфики данного явления. Наиболее широкое определение данного умения дано Н. М. Яковлевой (1987), которая рассматривает их с содержательной стороны и определяет как умения с диалектико-материалистических позиций вести наблюдения и анализировать педагогические явления (факты) и на их основе составлять и решать педагогические задачи; выдвигать гипотезу; разрабатывать и проводить

эксперимент; обрабатывать и обобщать результаты эксперимента; обобщать материал в виде отчета-реферата, доклада, разработки учебно-воспитательного мероприятия; работать с первоисточниками, использовать достижения смежных с педагогикой наук. Однако же и в этом определении речь идет скорее о видах исследовательских умений, нежели о их сущности.

Под педагогическими исследовательскими умениями мы понимаем овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для вычленения идеи своего и чужого педагогического опыта и самостоятельного решения педагогических проблем.

На основе анализа структуры педагогической и исследовательской деятельности нами осуществлена систематизация исследовательских умений, необходимых выпускнику педагогического училища, будущему учителю начальных классов. В первую очередь мы отнесли к ним умения выделить самостоятельно ведущие идеи исследуемого теоретического источника, обобщить положения различных источников по однородной проблеме.

Большое значение мы придаем умениям наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс. О. А. Абдуллина подчеркивает, что овладение методикой наблюдения важно для формирования исследовательских умений, развития качеств творческой личности. Наблюдение является главным и необходимым условием анализа и обеспечивает его нужной информацией. Не овладев инструментом теоретического анализа, начинающие педагоги теряют возможность осмыслить коллективный опыт и выработать собственный стиль деятельности. Как показывает проведенный нами анализ работы учреждений повышения квалификации, учителя требуют методических разработок уроков, внеклассных мероприятий потому, что испытывают большие трудности в аналитико-синтетической деятельности и нередко осуществляют учебно-воспитательный процесс без постоянного анализа и оценки содержания, методов, результатов своей деятельности и деятельности учеников, чем выхолащивается творческое начало в учебно-воспитательном процессе.

Учитель ежедневно решает множество педагогических задач. Умение конструировать и решать педагогические задачи является чрезвычайно сложным умением, определяющим успех труда учителя. В то же время наблюдение за учащимися педучилища в период педагогической практики показывают, что их деятельность порой не включает самостоятельное конструирование учебных и воспитательных задач, а сводится к проведению мероприятий по плану учителя или по личной инициативе, без анализа потребностей учащихся. Обучение умению решать педагогические задачи подготавливает учащихся к анализу реально протекающего педагогического процесса, способствует установлению связи теории с практикой.

С. Л. Рубинштейн указывал, что «первый признак мыслящего человека это умение видеть проблемы там, где они есть». Учитель должен уметь

увидеть проблему, обозначит ее, сформулировать гипотезу. Однако анализ курсовых работ, заданий исследовательского характера, выполненных учащимися, показывает, что структурирование гипотезы является наиболее трудным умением, которым овладевает лишь незначительная часть учащихся. Очень важно сформировать у учащихся умения проводить эксперимент и обобщать материалы, полученные в результате исследовательской работы.

К исследовательским относятся и умения изучать, анализировать и обобщать педагогический опыт. Вузовская практика показывает, что в учебном заведении закладываются лишь основы этого умения (О. А. Абдуллина, В. Б. Бондаревский и др.).

Анализ научной литературы и опыта педагогической работы позволяют утверждать, что исследовательские умения формируются в исследовательской деятельности, которая может иметь место как в учебном процессе, так и вне его. При этом важно еще на первом курсе поставить перед учащимися задачу овладения исследовательскими умениями, раскрыть профессиональную и личностную значимость этой работы, что создает у них целевую установку на овладение умениями. Раскрытие личностной значимости умений достигается через: 1) осознание учащимися роли практики в их профессиональной подготовке; 2) встречи с мастерами педагогического труда, нацеленные на репрезентацию ведущих педагогических, в том числе и исследовательских, умений; 3) научно обоснованную организацию практики. В ходе обучения учащихся педучилища – будущих учителей начальных классов комплексу исследовательских умений нами использовались: анализ проблемных педагогических ситуаций, вопросы-задания, учебно-логические и познавательные задачи, исследовательские задания. Покажем сложившиеся варианты задач и заданий, используемых для формирования некоторых умений. Так, овладению умением работать с первоисточниками способствует выполнение задач и заданий по отбору материала изучаемой темы и его группировке, по выделению основных идей, разработке и применению алгоритмов программирования учебных заданий, рецензированию статей и книг педагогической тематики, написанию рефератов. Формированию умений наблюдать и анализировать педагогические явления помогают задачи на сравнение и обобщение, разработку структурных схем и алгоритмов программирования учебных заданий, рецензирование книг и статей, а также исследовательские задания по определенной теме на период практики, задания на изучение и обобщение педагогического опыта.

Учащиеся педучилища наблюдают и анализируют реальный педагогический процесс, выделяют в деятельности конкретного учителя исследовательские элементы, прослеживая логику поиска и выработки учителем новых решений. Исключительное значение имеет чтение книг педагогов-новаторов, что позволяет увидеть педагогическое исследование в полном объеме, от постановки проблемы до ее разрешения и анализа

полученных результатов. Учащиеся определяют основные этапы экспериментальной работы, методы исследования, отдельные приемы создания педагогом методических новаций.

Определяя последовательность задач и заданий, мы старались следовать линии усложнения в их содержании и степени руководства. Использование задач и заданий исследовательской направленности в учебно-воспитательном процессе способствует формированию у учащихся педучилищ педагогических исследовательских умений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ