

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Веренич Сергей Вячелавович
(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка)

Изучение предметов медико-биологического блока является важной частью профессиональной подготовки учителей-дефектологов. Вместе с дисциплинами психолого-педагогического цикла эти предметы обеспечивают целостный интегративный подход к пониманию проблем дизонтогенеза, повышая таким образом профессиональную компетентность будущих педагогов системы специального образования [1].

Как известно, здоровье человека наполовину определяется образом жизни, на 15-20% – генетическими факторами, на 20% – экологией и только на 10-15% – медицинскими аспектами. При всей условности этой схемы очевидно, что социальные факторы (образ жизни) занимают ведущее место в детерминации здоровья. В настоящее время выделяют пять основных характеристик состояния здоровья [5]:

- уровень и гармоничность физического развития;
- резервные возможности основных физиологических систем;
- уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма;
- наличие (или отсутствие) хронического заболевания, дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, отражающих духовное и социальное здоровье.

Учитывая биосоциальную сущность человека, здоровье рассматривается как гармоничное единство биологических и социальных качеств,

обусловленных врождёнными и приобретёнными механизмами.

Первостепенное значение в последние годы придается владению педагогом-дефектологом здоровьесберегающими технологиями [2]. Учитывая напряженный ритм деятельности будущих педагогов, они сами должны обладать крепким здоровьем, от этого в том числе будет зависеть их профессиональная успешность. Поэтому важно с первого курса прививать студентам необходимые знания, умения и навыки ранней диагностики и профилактики заболеваний, в первую очередь применительно к себе. Именно такой акцент мы делаем при преподавании предметов медико-биологического цикла. Будучи здоровым сам, обладая необходимыми компетенциями в области здоровьесбережения, учитель-дефектолог на личном примере будет распространять среди учащихся идеи здорового образа жизни.

В процессе обучения студентов некоторые понятия (например, доминанта, компенсация, функциональные нарушения) проходят красной нитью через несколько предметов. Эти понятия по своей сущности являются межпредметными, т.е. общими для ряда медицинских, психологических и педагогических дисциплин и интегрируют знания различных наук. Данные понятия не могут быть окончательно сформированы в процессе изучения одной дисциплины; их осмысление происходит поэтапно при последовательном изучении ряда предметов. Взаимодействие различных дисциплин в раскрытии основных причин и проявлений нарушенного развития позволяет студентам наиболее полно овладеть знаниями, соответствующими квалификационным требованиям к учителю-дефектологу [3]. Сущность межпредметных связей состоит в создании у студентов системы знаний, умений и навыков более высокого уровня, чем при изучении отдельных предметов. При этом межпредметные связи отдельных дисциплин медико-биологического блока устанавливаются как с курсами психолого-педагогической направленности, так и между собой.

С целью повышения качества подготовки специалистов при изучении предметов медико-биологического цикла используются элементы рейтинговой

системы, которая отражает уровень успешности студента в изучении того или иного предмета. Введение этой системы позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, повышать качество знаний и профессиональной подготовки, активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счет поэтапной и дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по многобалльной шкале [4]. Определяется общий уровень успеваемости в зависимости от текущих оценок за ответы на практических и семинарских занятиях, подготовки рефератов, создания и представления презентаций, результатов тестирования. Такая система призвана более объективно оценивать качество знаний вне зависимости от характера межличностных отношений преподавателя и студента, повышать самостоятельность и конкурентоспособность будущих специалистов.

Для оценки уровня знаний студентами по дисциплинам медико-биологического цикла используются тестовые задания. Они определяют как сформированность основных понятий по изучаемой теме, так и умение устанавливать межпредметные связи. Помимо текущих тестовых проверочных заданий на каждом семинарском или практическом занятии по предметам медико-биологического цикла в течение семестра проводится от двух до пяти тестов, включающих вопросы по наиболее важным и трудным для усвоения темам. Результаты тестов дают преподавателю получить более четкое представление об уровне подготовки конкретного студента, снизить степень субъективизма при оценке его знаний на экзамене, а также дисциплинируют самого студента, актуализируют и систематизируют знания, дают реальное представление об уровне собственной подготовки.

Примером использования межпредметных связей дисциплин медико-биологического цикла является недавно созданный «Электронный атлас по дисциплинам медико-биологического цикла» (авторы С.В. Веренич, В.В. Радыгина, Г.В. Скриган). Атлас предназначен для обеспечения визуального сопровождения курсов «Анатомия, физиология и патология

человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Анатомия, физиология и патология органов зрения», «Нейрофизиология», «Основы невропатологии». Атлас способствует созданию представлений об организме человека как о системе, обобщению знаний о строении и функционировании органов и тканей в норме и патологии. Иллюстративный материал представлен рисунками, схемами, диаграммами, которые объединены преимущественно по систематическому принципу с учетом иерархической организации организма «от общего к частному». Материалы атласа могут быть использованы для демонстрации на лекциях и семинарских занятиях, контроля знаний, в том числе самоконтроля, а также в самостоятельной работе студентов.

В издаваемых научно-методических пособиях по предметам медико-биологического цикла преподаватели факультета специального образования, наряду с последовательным изложением содержания курсов, устанавливают межпредметные связи с дисциплинами психолого-педагогического блока. Постоянно проводится взаимное согласование содержания учебных программ различных дисциплин по времени изучения и логике изложения учебного материала.

Список использованной литературы

1. Белова, О.А. Особенности преподавания «Возрастной физиологии, анатомии» и «Нейрофизиологии с основами ВНД» для студентов дефектологических специальностей / О.А. Белова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 70–71.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.

3. Дружиловская, О.В. Современный подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах педагогических вузов : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03 / О.В. Дружиловская; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2003. – 24 с.
4. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе (в порядке обсуждения) / А.Н. Коноплева, Т.Н. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукації. – № 6, 2009. – С. 12–18.
5. Лисицын, Ю.П. Детерминационная теория медицины / Ю.П. Лисицын, В.П. Петленко. – СПб.: Гиппократ, 1992. – 414 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ