

Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 20-21 февраля 2018 г. / Под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – С. 9–12.

УДК378.091.2:376-057.5

С.Е. Гайдукевич

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛГОВ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье на примере Республики Беларусь рассматриваются характеристики диверсификации системы образования детей с особенностями психофизического развития. Описывается влияние данного процесса на формирование требований к профессиональной компетентности современного учителя-дефектолога.

Ключевые слова: диверсификация системы образования, специальное образование, инклюзивное образование, учитель-дефектолог, профессиональная подготовка.

Изменения в системе образования детей с особенностями психофизического развития актуализируют проблемное поле методологии, содержания и технологии подготовки педагогов к меняющимся условиям образовательной практики. В настоящее время в центре внимания профессионального педагогического образования – учитель, работающий в условиях интеграции и инклюзии. Мы отмечаем, учитель-дефектолог не в меньшей степени вовлечен в данные процессы: организация, содержание и отдельные методические аспекты его профессиональной деятельности также активно меняются и требуют серьезного осмысления. Цель нашего исследования – выявить новый запрос на профессиональную компетентность учителя-дефектолога в контексте диверсификации

системы образования детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

В современных исследованиях диверсификация системы образования рассматривается как принцип ее развития, допускающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений, органов управления ими (А.Н. Ганичева, А.К. Коллегов, Е.Г. Королева, Е.И. Снопкова). В настоящее время система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь представлена учреждениями специального образования, учреждениями, осуществляющими интегрированное обучение и воспитание, а также учреждениями, ведущими экспериментальную работу по развитию инклюзивных процессов в образовании [5, с.108].

Изучение состояния образования детей с ОПФР в Республике Беларусь и процессов его диверсификации осуществлялось в контексте нормативного правового обеспечения. В педагогической науке принято выделять параметры диверсификации [2, с.15]. Основными параметрами диверсификации системы образования лиц с ОПФР выступают: институциональное разнообразие (типы и виды учреждений образования), содержание образовательных программ, специальные условия получения образования, характер и соотношение ответственности специалистов (учителя-дефектолога и учителя) в образовательном процессе.

С позиций заявленных параметров состояние диверсифицированной системы образования детей с ОПФР в Республике Беларусь может быть представлено комплексом взаимосвязанных характеристик. Она проявляется в функциональном, структурном и организационном разнообразии учреждений образования. Дети с ОПФР могут обучаться на базе учреждений специального и основного образования. Выделяются учреждения, реализующие специализированные виды образовательной

деятельности: диагностическую; раннюю комплексную помощь; коррекционно-педагогическую помощь лицам, имеющим стойкие или временные трудности в освоении программ основного образования; обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Диверсификация проявляется в новом содержании деятельности учреждений специального образования. На их базе могут организовываться ресурсные центры, являющиеся материальной, информационной, методической базой для повышения качества образования детей с ОПФР и квалификации педагогов, работающих в условиях интеграции и инклюзии, информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей особого ребенка.

Диверсификация характеризуется вариативностью образовательных программ. Реализуется учебно-программная документация образовательных программ специального и основного образования. Учебно-программная документация специального образования ориентирована на конкретные нозологические группы детей [1, с.299], что на практике проявляется в реализации 9 учебных планов, 5 учебных программ, 8 программ коррекционных занятий на уровне дошкольного образования, 11 учебных планов, 5 учебных программ по учебным предметам; 10 программ коррекционных занятий на уровне общего среднего образования. Развитие инклюзивного образования, связано с внедрением в образовательный процесс новых видов учебно-программной документации: учебных планов групп (классов) инклюзивного образования, включающих коррекционные занятия, и программ основного образования, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОПФР [3, с.9].

Реализация всех вариантов образования детей с ОПФР сопряжена с созданием специальных условий и предполагает наличие педагогической,

медицинской, социальной и других видов помощи содержание и организация которой имеет свои характерные отличия в разных типах и видах учреждений. В учреждениях специального образования данные условия ориентированы на особенности психофизического развития, потребности конкретной нозологической группы и обеспечиваются за счет специальной адаптации образовательной среды, применения специально разработанных методик и средств обучения и воспитания. Ориентация на однородную группу детей позволяет на базе таких учреждений организовывать специализированные виды медицинской, социальной и других видов помощи. В учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование, где педагог работает с гетерогенной группой, в которой в том числе представлены дети разных нозологических групп, основное внимание уделяется педагогической и социально-психологической помощи, решению вопросов социального включения, налаживания равноправных партнерских отношений и продуктивной коммуникации. Применительно к ситуации обучения ребенка с ОПФР в учреждении основного образования в качестве обязательного специального условия рассматривается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [3, с.11; 4, с.16].

С диверсификацией связано изменение функций педагогов в системе образования детей с ОПФР. В специальном образовании ведущая роль у учителя-дефектолога, он определяет организацию, содержание и методику коррекционно-педагогической работы, в инклюзивном – у педагога. При этом функции данных специалистов не всегда четко определены и разведены.

Анализ состояния системы образования детей с ОПФР в фокусе ее диверсификации на примере Республики Беларусь позволяет говорить, что она характеризуется с одной стороны определенным методологическим и

организационно-методическим единством, с другой стороны – комплексом противоположностей. Единство позиций между разными типами и видами образовательных учреждений отмечается в понимании целей обучения и воспитания детей с ОПФР, необходимости организации его на диагностической основе с использованием образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в оценке значимости адаптивной образовательной среды и взаимодействия специалистов в образовательном процессе с целью повышения его качества. Противоположности отчетливо просматриваются при сравнении деятельности учреждений, обеспечивающих специальное и инклюзивное образование. Деятельность учреждений специального образования выстраивается с учетом особенностей и потребностей определенной нозологической группы: на основе программ специального образования и специально разработанных дидактических материалов; специальных методик обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы; с ориентиром на взаимодействие в гомогенной группе детей и родителей (родители детей с ОПФР). В учреждениях инклюзивного образования точкой отсчета выступают особые образовательные потребности ребенка: программно-методическое сопровождение предполагает разработку индивидуальных учебных планов и программ на базе программ основного образования, адаптацию дидактических материалов; образовательный процесс строится на основе технологий разноуровневого и дифференцированного обучения; коррекционно-развивающая работа ориентирована на повышение функциональных возможностей ребенка; фокус педагогического взаимодействия – гетерогенная группа детей и родителей (родители здоровых детей и детей с ОПФР).

Осмысление единства и противоположностей, существующих в современной практике образования детей с ОПФР, в отношении профессиональной деятельности учителя-дефектолога, показывает, что

следствиями диверсификации являются: во-первых, изменение объема, содержания, структуры и иерархии его профессиональных компетенций; во-вторых, необходимость одновременно владеть разноуровневыми и разнонаправленными компетенциями, обслуживающими ориентиры специального и инклюзивного образования; в-третьих, размывание полей профессиональной ответственности учителя-дефектолога и учителя класса (предметника).

Результаты нашего исследования показывают, что процессы диверсификации системы образования детей с ОПФР, в том числе их национальные особенности, активно затрагивают вопросы профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Складывается противоречие между традиционным ориентиром на его узкоспециализированную подготовку и новым спектром профессиональных задач, которые ему сегодня приходится решать. Актуализируется запрос на компетентностную модель учителя-дефектолога, четко определяющую его функции в условиях диверсифицированной образовательной системы, включающую в себя несколько уровней компетенций: универсальные, позволяющие реализовывать основные функции независимо от вида и типа образовательного учреждения, и специализированные, обеспечивающие возможность адресной коррекционно-педагогической помощи. Подобные модели могут стать основой для разработки образовательных стандартов первой и второй ступеней высшего образования, ориентиром при создании методических систем профессиональной подготовки учителя-дефектолога, удовлетворяющих, как актуальные запросы образовательной практики, так и ее прогнозные показатели.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Коллегов, А.К. Диверсификация как основная тенденция развития высшего педагогического образования в России / А.К. Коллегов // Вестник ВГТУ. – 2010. – Выпуск 4(94). – С.12–16.

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http: // www. asabliva.by/](http://www.asabliva.by/) – Дата доступа : 08.09.2015.

4. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http:// www.asabliva.by/](http://www.asabliva.by/) – Дата доступа : 16.09.2016.

5. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в республике Беларусь как вызов современности / А.М. Змушко / Инклюзивные процессы в образовании : матер. Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 106–108.