

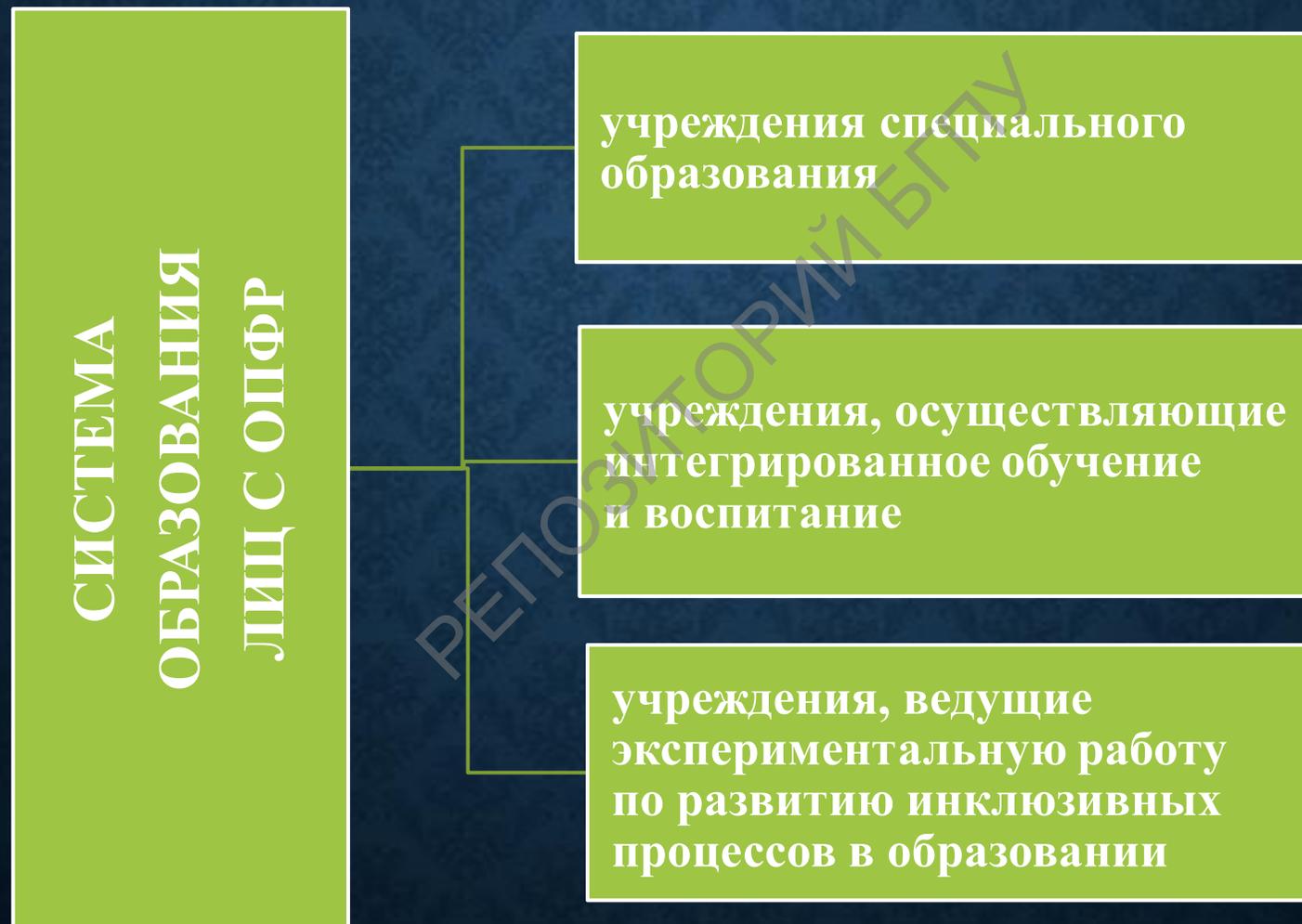
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гайдукевич С.Е., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования
БГПУ г. Минск, Республика Беларусь*

В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ПРИНЦИП ЕЕ РАЗВИТИЯ



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



ПАРАМЕТРЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

институциональное разнообразие

содержание образовательных программ

специальные условия получения образования

функционал и соотношение ответственности
специалистов

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

в понимании целей обучения
и воспитания

в организации обучения и воспитания
на диагностической основе

**Единство позиций между разными видами
образовательных учреждений для детей
с ОПФР проявляется**

в использовании коррекционно-
образовательных и коррекционно-
развивающих технологий

в обеспечении адаптивной
образовательной среды

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Несовпадение позиций между разными видами образовательных учреждений для детей с ОПФР проявляется

| Учреждения специального образования | Учреждения общего образования (интеграция, инклюзия) |
|---|--|
| - образовательный процесс выстраивается с учетом особенностей и потребностей определенной нозологической группы | - образовательный процесс выстраивается с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР |
| - используются программы специального образования и специальное методическое обеспечение | - используется программно-методическое обеспечение, разработанное на базе программ основного образования |
| - образовательный процесс строится на основе специальных методик, средств обучения и воспитания | - образовательный процесс строится на основе технологий разноуровневого и дифференцированного обучения |
| - ориентир на взаимодействие в гомогенной группе детей и родителей | - ориентир на взаимодействие в гетерогенной группе детей и родителей |

СЛЕДСТВИЯ ПРОЦЕССА ДИВЕРСИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

**Изменение объема, содержания, структуры
и иерархии профессиональных компетенций**

**Необходимость одновременно владеть
разнонаправленными компетенциями,
обслуживающими ориентиры специального
и инклюзивного образования**

**Размывание полей профессиональной
ответственности учителя-дефектолога
и педагога (учителя класса)**

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР

**универсальные
компетенции**

позволяют реализовывать профессиональные функции независимо от вида и типа образовательного учреждения

**специализированные
компетенции**

обеспечивают возможность оказания адресной коррекционно-педагогической помощи

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **энергетических возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **когнитивных возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **эмоционально-волевых возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **поведенческих возможностей** ребенка с ОПФР

ПОТРЕБНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПТИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

обеспечение режима дня, учебных занятий, смены
труда и отдыха

организация занятий в комфортном режиме
с соблюдением дозировки всех видов нагрузки

создание эмоционально положительного климата всех
видов отношений со взрослыми и сверстниками

усиление двигательной активности

ПОТРЕБНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПТИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КОГНИТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка

замедленный темп преподнесения учебной информации, меньший объем порций

усиление наглядного, практикоориентированного характера обучения

контроль за пониманием учебного материала, особенно вербального

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



Организовывать
коррекционно-
образовательный процесс

Создавать развивающую
адаптивную образовательную
среду

Осуществлять социальное
взаимодействие в
образовательных целях

ФРАГМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| Трудовые функции | Трудовые действия (профессиональные компетенции) |
|--|---|
| Организовывать коррекционно-образовательный процесс | - формулировать цели образования на диагностической основе |
| | - мотивировать учебно-познавательную деятельность |
| | - применять методы, приемы и технологии, способствующие накоплению абилитационного потенциала и социального опыта |
| | - применять технологии разноуровневого и дифференцированного обучения |
| | - дозировать внешнюю помощь (педагогов, родителей) |
| | - обеспечивать непрерывное комплексное контролирующее сопровождение образовательной деятельности |
| | - осуществлять дифференцированную оценку результатов коррекционно-образовательного процесса |

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гайдукевич С.Е., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь*