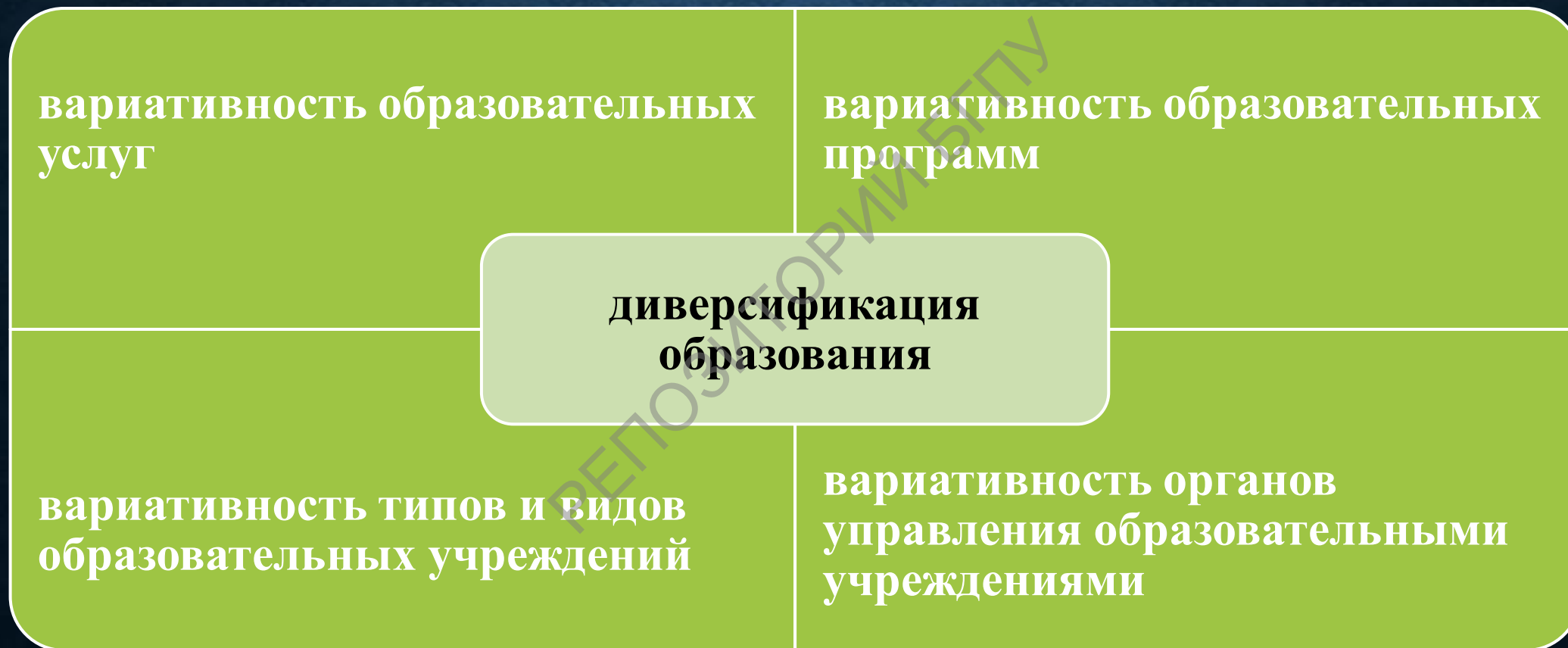


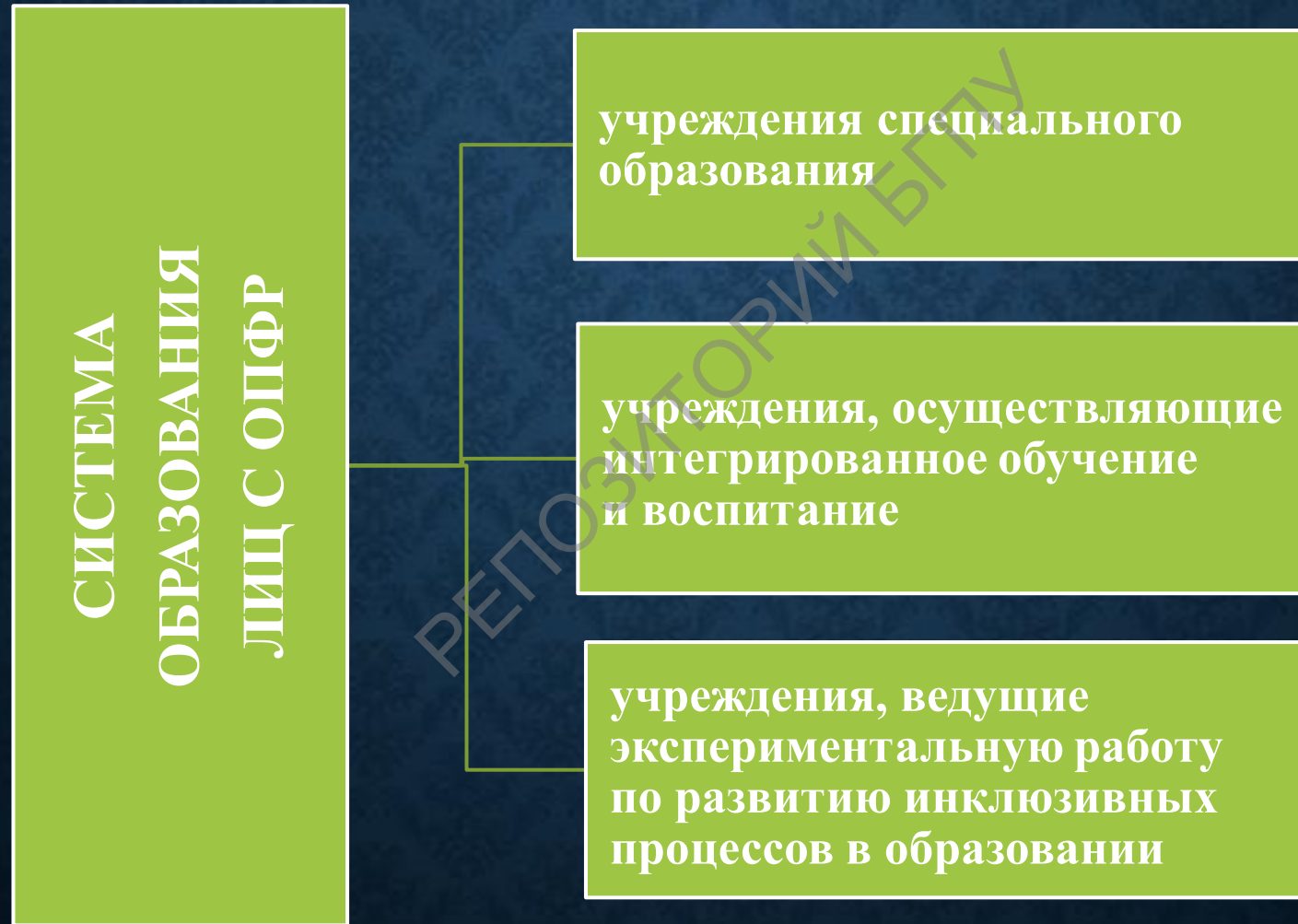
# ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гайдукевич С.Е., доцент кафедры  
коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования  
БГПУ г. Минск, Республика Беларусь*

# В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ПРИНЦИП ЕЕ РАЗВИТИЯ



# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



# ПАРАМЕТРЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР

институциональное разнообразие

содержание образовательных программ

специальные условия получения образования

функционал и соотношение ответственности  
специалистов

# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

в понимании целей обучения  
и воспитания

в организации обучения и воспитания  
на диагностической основе

**Единство позиций между разными видами  
образовательных учреждений для детей  
с ОПФР проявляется**

в использовании коррекционно-  
образовательных и коррекционно-  
развивающих технологий

в обеспечении адаптивной  
образовательной среды



# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Несовпадение позиций между разными видами образовательных учреждений для детей с ОПФР проявляется

## Учреждения специального образования

- образовательный процесс выстраивается с учетом особенностей и потребностей определенной нозологической группы

- используются программы специального образования и специальное методическое обеспечение

- образовательный процесс строится на основе специальных методик, средств обучения и воспитания

- ориентир на взаимодействие в гомогенной группе детей и родителей

## Учреждения общего образования (интеграция, инклюзия)

- образовательный процесс выстраивается с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР

- используется программно-методическое обеспечение, разработанное на базе программ основного образования

- образовательный процесс строится на основе технологий разноуровневого и дифференцированного обучения

- ориентир на взаимодействие в гетерогенной группе детей и родителей

# **СЛЕДСТВИЯ ПРОЦЕССА ДИВЕРСИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Изменение объема, содержания, структуры  
и иерархии профессиональных компетенций**

**Необходимость одновременно владеть  
разнонаправленными компетенциями,  
обслуживающими ориентиры специального  
и инклюзивного образования**

**Размывание полей профессиональной  
ответственности учителя-дефектолога  
и педагога (учителя класса)**

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР

**универсальные  
компетенции**

позволяют реализовывать профессиональные функции независимо от вида и типа образовательного учреждения

**специализированные  
компетенции**

обеспечивают возможность оказания адресной коррекционно-педагогической помощи



# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **энергетических возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **когнитивных возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **эмоционально-волевых возможностей** ребенка с ОПФР

потребности в условиях оптимальной реализации актуальных и потенциальных **поведенческих возможностей** ребенка с ОПФР

# ПОТРЕБНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПТИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

обеспечение режима дня, учебных занятий, смены  
труда и отдыха

организация занятий в комфортном режиме  
с соблюдением дозировки всех видов нагрузки

создание эмоционально положительного климата всех  
видов отношений со взрослыми и сверстниками

усиление двигательной активности

# ПОТРЕБНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПТИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КОГНИТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОПФР

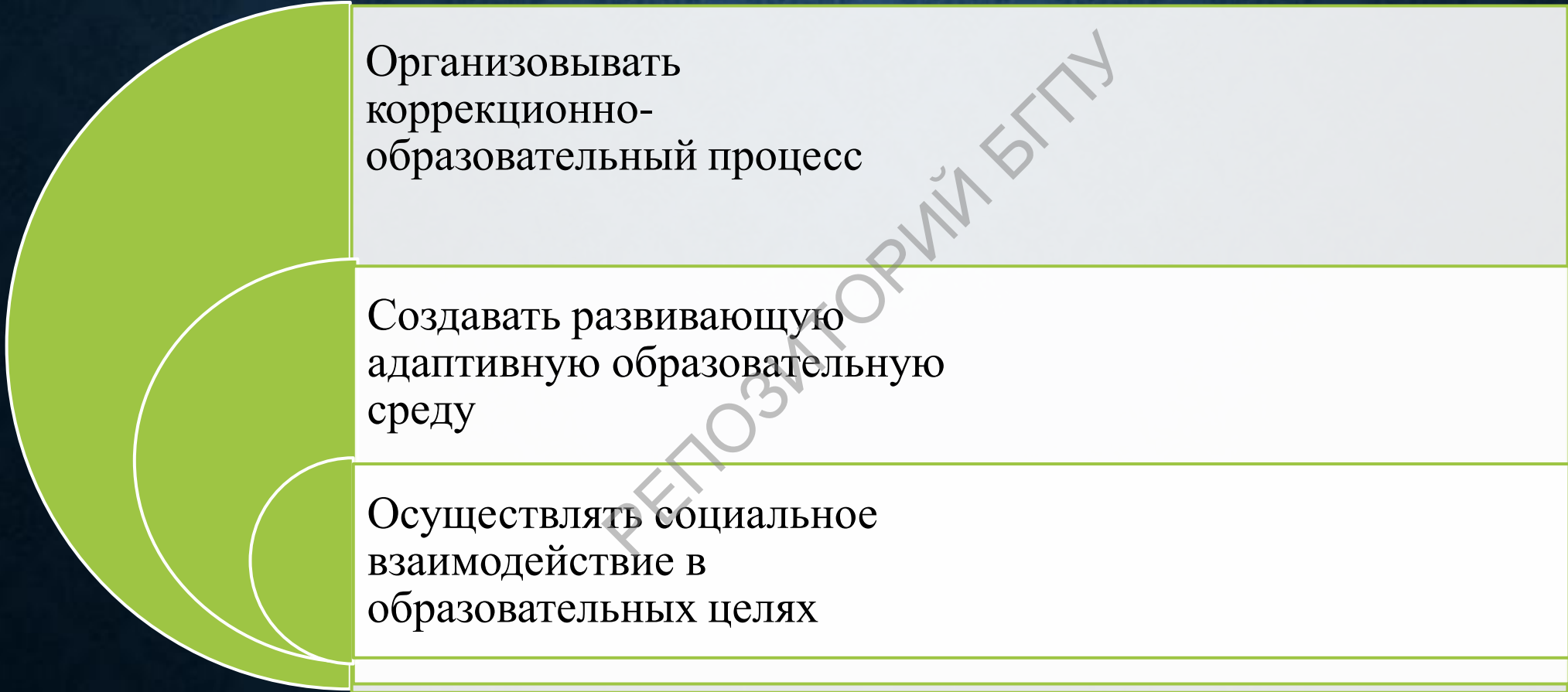
построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка

замедленный темп преподнесения учебной информации, меньший объем порций

усиление наглядного, практикоориентированного характера обучения

контроль за пониманием учебного материала, особенно вербального

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



Организовывать  
коррекционно-  
образовательный процесс

Создавать развивающую  
адаптивную образовательную  
среду

Осуществлять социальное  
взаимодействие в  
образовательных целях



# ФРАГМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудовые функции	Трудовые действия (профессиональные компетенции)
<b>Организовывать коррекционно-образовательный процесс</b>	- формулировать цели образования на диагностической основе
	- мотивировать учебно-познавательную деятельность
	- применять методы, приемы и технологии, способствующие накоплению абилитационного потенциала и социального опыта
	- применять технологии разноуровневого и дифференцированного обучения
	- дозировать внешнюю помощь (педагогов, родителей)
	- обеспечивать непрерывное комплексное контролирующее сопровождение образовательной деятельности
	- осуществлять дифференцированную оценку результатов коррекционно-образовательного процесса

# ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гайдукевич С.Е., доцент кафедры  
коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования  
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь*