

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

Л. В. Ладутько
БГПУ, г. Минск

Переход старшей ступени общего среднего образования на профильное обучение, как одно из приоритетных направлений реформирования системы образования в Республике Беларусь, требует совершенствования сложившихся и развитие новых форм взаимодействия среднего и высшего образования.

В настоящее время в высших учебных заведениях созданы различные структурные подразделения, осуществляющие реализацию непрерывности образования, повышения его качества и способствующие профессиональному самоопределению учащихся средних общеобразовательных учреждений. Многолетний опыт показал, что наиболее эффективной формой взаимодействия Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и средних общеобразовательных школ являются педагогические классы, созданные на базе факультета доуниверситетской подготовки, которые обеспечивают организацию профильного обучения и создают условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших профессиональных намерений.

Отличительной особенностью процесса обучения в педагогических классах является его дифференциация. В зависимости от выбранной учащимся специальности формируются разные группы, в которые идет зачисление лишь после вступительного экзамена [1]. Обучение в этих группах ведется по разным специально разработанным программам по всем профилирующим дисциплинам, основой которых являются программы и формы вступительных экзаменов в педагогический университет [2, 3].

Перед преподавателями педагогического университета, работающими в педагогических классах, стоят конкретные задачи: выявлять способных к педагогической работе учащихся, формировать у них общеучебные и интеллектуальные умения и навыки, развивать их творческие способности, расширять и углублять знания будущих абитуриентов. Для их реализации разработаны учебно-методические материалы; осуществлена доуниверситетская специализация, представленная спецкурсом «Введение в специальность»; применяются, наряду с принятыми в средней школе, вузовские формы обучения и контроля знаний: лекции, практикумы, циклы контрольных срезов, переводные экзамены; проводятся семинары для учителей, работающих в педагогических классах.

Исходя из того, что психолого-педагогической основой методики преподавания учебных дисциплин в педагогических классах являются три концепции: деятельностного обучения, его профессионально-педагогической направленности и воспитывающего обучения, при выборе методов обучения

особое внимание обращается на те методы, которые побуждают учащихся к самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности, активизируют их творчество и развивают личность в целом.

С целью повышения интереса к учению у школьников, развития высокой степени готовности их к продолжению образования, в педагогических классах разработана целостная система коррективной, анализа и контроля знаний учащихся. Постепенное и последовательное овладение школьниками умениями и навыками контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, анализа и самоанализа своей учебной деятельности ведет к формированию прочных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и воспитанию ряда личностных качеств, необходимых для развития устойчивой профессионально-педагогической направленности личности.

Кроме этого одной из задач обучения в педагогическом классе является формирование у школьников стойких интересов к систематической познавательной деятельности и умений самостоятельно этот интерес удовлетворять. Практика работы в педагогических классах показала, что учащиеся не умеют рационально планировать и организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную работу. В связи с этим разработанные учебные программы для 10-х и 11-х педагогических классов включают в себя как лекционно-семинарские занятия, так и самостоятельную управляемую работу. Для осуществления активной самостоятельной деятельности каждого учащегося педагогического класса разработано учебно-методическое обеспечение для управляемой самостоятельной работы [4, 5], которое включает в себя:

- тематику и содержание домашних контрольных работ;
- дополнительные задания;
- тесты для самопроверки;
- список обязательной и дополнительной литературы;
- справочный материал для самостоятельного освоения.

На наш взгляд, усиление роли самостоятельной работы в педагогических классах способствует не только расширению, укреплению и систематизации знаний учащихся, но и развивает потребность в дальнейшем самообразовании, самосовершенствовании, ориентирует их на высокий уровень познавательной самостоятельности и способствует адаптации к вузовским технологиям обучения.

Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от подготовки учащихся к ее выполнению. Поэтому цель самостоятельной работы должна быть осознана каждым учащимся, ее выполняющим. Это осуществляется через проблемный подход в обучении и показа значимости темы домашней контрольной работы во время сессионных занятий. Кроме этого учащиеся должны иметь определенный запас знаний, владеть способами их самостоятельного добывания и применения в конкретных ситуациях. Это обеспечивается через систему предлагаемых

подготовительных упражнений и заданий на практических занятиях в период сессий и на индивидуальных и групповых межсессионных консультациях.

Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Но поскольку в реальности все школы разного уровня, дающие образование разного качества, а каждый учащийся должен получить возможность объективно оценить свою готовность к освоению того или иного профиля, поэтому сегодня на стадии разработки находятся вопросы предпрофильной подготовки на базе факультета доуниверситетской подготовки педагогического университета.

Целенаправленное сотрудничество школ и факультета доуниверситетской подготовки педагогического университета способствует качественной подготовке выпускников школ к поступлению в вуз. Свыше 90% выпускников педагогических классов поступают ежегодно в вузы и колледжи, из них около 50% становятся студентами Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Профильные педагогические классы занимают достойное место в системе непрерывного образования и ставят своей целью дальнейшее повышение эффективности процесса обучения, воспитания старшеклассников и подготовки их к осознанному выбору будущей профессии.

Литература

1. Метадычныя рэкамендацыі і праграмы ўступных экзаменаў для вучняў педагагічных класаў – Мн.: БДПУ імя М. Танка, 2001
2. Метадычныя матэрыялы для настаўнікаў педагагічных класаў – Мн.: БДПУ, 2004
3. Математика для педагогических классов: Пособие для учителей/ Сост. А.И.Костюкович, Н.В. Костюкович, Л. В. Ладутько – Мн: БГПУ, 2003
4. Математика: управляемая самостоятельная работа учащихся 10-х педагогических классов/ Сост. Н.В. Костюкович, Л. В. Ладутько – Мн: БГПУ, 2005
5. Математика: управляемая самостоятельная работа учащихся 11-х педагогических классов/ Сост. Н.В. Костюкович, Л. В. Ладутько – Мн: БГПУ, 2006