

образующим фактором которой является готовность педагога к воспитанию у детей начал социальной компетентности, гуманного поведения, умения общаться. Положительно оценивая стремление воспитателей к гуманизации педагогического процесса, заметим, что оно связано не с изменением их позиции, а с ее обогащением за счет разнообразия функциональных ролей, осуществлять которые следует, ориентируясь на индивидуальность ребенка.

Изучение особенностей ориентации воспитателей на личностную модель взаимодействия с ребенком показало, что в целом одобряя идеи педагогического сотрудничества, на практике воспитатели недостаточно владеют средствами их осуществления. Требуется специальная разработка методика осуществления связи между осмыслением содержания гуманистической направленности и опытом ее реализации. С этой целью разработана система ситуаций выбора ценностей в решении конкретных педагогических ситуаций.

Формирование готовности к выполнению задач гуманистического воспитания мы рассматриваем как этап профессионального становления воспитателя, результатом которого выступает гуманистическая позиция педагога, включающая следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционный, оценочный. Главными показателями ее сформированности является осознание значимости идей гуманистического воспитания в решении задач современного дошкольного образования, уровень теоретических знаний и практических умений их осуществления, а также способность оценивать ход и результаты воспитательного процесса, свою педагогическую деятельность и личность в процессе воспитания.

Литература:

1. Бех И. Д. Воспитание личности. Киев, 2003.
2. Сластенин В. А. Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма. М., 2000.
3. Деркач М. С. Дидактические основания формирования гуманистической концепции воспитания у студентов педагогических колледжей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. 1992. № 5-6.

Формирование педагогической ментальности студентов в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла

О. И. Расолько (г. Минск)

Формированию у будущего педагога профессионально значимых качеств, а значит и способности к постоянному творческому поиску, призвана служить вся система подготовки студента в вузе. Она должна обеспечить углубление и укрепление профессиональной ориентации студентов, развитие их педагогического мышления, творческого потенциала личности.

Поскольку в процессе педагогической деятельности и подготовки к ней более успешно формируются дидактические и конструктивные способности, а менее успешно – перцептивные и коммуникативные, необходимо в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла больше внимания уделять поиску путей и средств формирования последних.

Одним из путей развития педагогического мышления и наблюдательности, как компонентов перцептивных способностей, является путь анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач и подготовки аналитических сочинений на педагогические темы. Важнейшим условием успешного решения студентами проблемных задач является умение находить в теоретическом материале нужные факты и примеры для доказательства и практической проверки правильности выдвинутой гипотезы. Это умение необходимо формировать путем организации систематической самостоятельной деятельности студентов по выдвиганию гипотез и всестороннему фактическому их доказательству. Необходимые факты для анализа может сообщать студентам преподаватель, который направляет их мысль на сравнения и выводы, ведет от неправильных догадок, предположений к обоснованию гипотез и их подтверждению фактами.

Преподаватель, управляя познавательной активностью студентов, не должен облегчать их деятельность. Он может использовать наводящие вопросы, отказываясь от подсказок, которые могут быть эффективными лишь после попыток решить поставленную проблему.

Так, в процессе преподавания курса «Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников» решение учебно-педагогических задач используется нами в качестве иллюстраций к теоретическим положениям лекции. В ходе семинарских и практических занятий организуется самостоятельная работа студентов по решению задач и ситуаций, имеющих дискуссионный характер. Здесь возможно проектирование способов педагогического воздействия, включение студентов в ролевые игры.

В процессе ролевой игры происходит не только решение педагогических задач, но и отработка навыков общения и взаимодействия. У студентов развиваются экспрессивные и коммуникативные способности, так как участие в игре требует раскованности, фантазии, умения перевоплощаться, владеть своим голосом, «чувствовать партнера».

Выполняя функции «воспитателей», «родителей», становясь действующими лицами проблемной ситуации, студенты стараются отойти от ее шаблонного решения, стремятся к использованию личного социального и педагогического опыта, проявляют педагогическую наблюдательность,

Одним из путей дальнейшего развития профессиональной ментальности студентов является педагогическая практика. Именно в момент активного включения в педагогическую деятельность наступает этап эффективного решения проективных задач, значительно возрастает интерес к педагогическим наукам, появляется потребность в более глубокой и вдумчивой работе с книгой, желание заниматься творческой деятельностью.

Актуальной остается проблема обучения будущих воспитателей педагогическому мастерству, для которого необходимы знания, умения, определенные качества личности. Требуется такой уровень развития профессиональных способностей, который позволит будущему педагогу не просто воспроизводить знания, а использовать их творчески, с учетом каждого конкретного факта или явления.

Профессиональная ментальность в качестве важного условия творческого отношения к будущей работе выступает система ведущих мотивов деятельности, обеспечивая устойчивую ориентацию на педагогическую профессию, побуждает студента к постоянному творчеству. Свообразным катализатором этого процесса является неспецифический мотив деятельности – мотив достижения. Его усиливающая педагогическую мотивацию функция

заключается в направлении действия мотива улучшения результатов учебной и общественной деятельности.

В совокупности с педагогической ментальностью мотив достижения определяет форму деятельности студентов, основными характеристиками которой становятся самостоятельность и инициативность, предполагающие умения ставить педагогическую задачу, анализировать процесс ее решения, составлять и осуществлять программу деятельности в соответствии с изменяющимися условиями.

К вопросу формирования у будущих учителей комплекса профессиональных компетенций

О. Г. Романовская, С. И. Рощина, Ю. А. Тытюха (г. Минск)

Проблема компетентности актуальна для всех сфер жизнедеятельности общества – политики, экономики, науки, культуры и образования.

Специфика педагогического образования на современном этапе позволяет определить основную цель подготовки будущего учителя как формирование и развитие комплекса компетенций – социально-педагогической, общекультурной и коммуникативной.

Сегодня обществом предъявляются новые требования к профессиональной деятельности учителя, к его личностным качествам. В условиях реформы системы образования расширяется ролевой репертуар профессии педагога. Учитель не только формирует активную жизненную позицию, потребности к продолжению образования, но и выступает организатором социализации. Следовательно, социально-педагогическая компетентность учителя, являясь одной из характеристик педагогической деятельности, приобретает новое значение в современных условиях. Основной целью вузовского образования является подготовка такого специалиста, который может уверенно действовать в постоянно изменяющихся общественных и профессиональных условиях.

Применительно к рассматриваемой нами проблеме формирования комплекса профессиональных компетенций, следует также отметить значимость общекультурной компетенции, ведущей, по мнению А. А. Гримова, к индивидуально-творческому развитию личности будущего специалиста.

Важным условием достижения общекультурной компетентности является формирование осознанного отношения студента к различным видам самостоятельной деятельности. Необходимо не только предлагать обучающимся значимую для их личностного и профессионального развития самостоятельную работу, но и многократно раскрывать ее конкретные формирующие возможности, последовательно отрабатывать необходимые умения, отслеживать динамику их формирования. Эта задача частично может быть решена за счет включения в учебный процесс разноуровневых заданий, нацеленных как на коллективное, так и индивидуальное выполнение.

Следует отметить важность формирования коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности педагога.

До последнего времени в учебных планах вузов практически отсутствовали дисциплины, направленные на формирование педагогического общения, отработку навыков, которыми должен владеть учитель. Организация учебного процесса требует пересмотра про-

грамм по дисциплинам в направлении формирования основ коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Вадинский Д. И., Грималь А. А. Аксиологические проблемы воспитания студентов педагогических вузов. Мн., 1994.
2. Диденко Л. А. Социально-педагогическая компетентность учителя // Школа. 2001. № 6.
3. Кострица С. Я. Формирование коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности педагога // Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: В 2 ч. Гродно, 2003. Ч. 2.
4. Русецкий В. Ф. Коммуникативная компетенция учителя-филолога: теория и практика формирования. Мн., 2001.

Акмеология индивидуальности: структурообразующие факторы, условия и доминанты деятельности

С. С. Сагайдак (г. Минск)

Акмеология (от древнегреческого «акме», означающего высшую степень чего-либо) – наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Акмеология изучает закономерности реализации творческого потенциала зрелых людей в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям, а также факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма [3].

Важнейшей проблемой современной акмеологии является установление четких факторов и условий обеспечения устойчивого профессионального становления. Поступируемое нетождество акме-условий и акме-факторов в реальных исследованиях смешивается; по крайней мере, говорят о «преобразовании акме-условий в акме-факторы» [7, с. 63]. Такое смешение ключевых понятий при изучении феномена «акме» связано с присвоением главной причинной роли в профессиональном развитии социальным, внешним статусным атрибутам: занимаемая должность, опыт, стаж работы, состояние в браке, наличие детей и т. п. Анализ профессионального развития уходит в социальный контекст, в русло профессиональных мотиваций, вопросы совместимости, анализ стилей руководства и т. п. [5–7]. Между тем, социальный аспект роста профессионала в акмеологическом контексте не является единственно важным. Необходимо рассматривать факторы, связанные с врожденными энергетическими возможностями (работоспособность, стрессоустойчивость, мобильность), спецификой развития познавательных характеристик (внимание, память, мышление), а также эмоциональной компонентой социальных взаимодействий (коммуникативные способности, лидерство, направленность личности как отношение к себе и к миру). Опираясь на эти факторы, человек способен профессионально развиваться вне зависимости от условий окружающей среды. Совокупный анализ природно обусловленных, познавательных и социально-психологических качеств интегральной индивидуальности может дать обоснованные рекомендации, связанные с устойчивым ростом профессиональной результативности в присущем данному человеку «коридоре» потенциалов. В данном случае термин «коридор» означает не сужение рамок возможностей, а их