

Поэтому речевой этикет связан с диалогом, в котором сельский житель Беларуси испокон веков был мастером. К наиболее простым правилам этого диалога относятся: болтливость – почти болезнь, от нее надо лечиться; тема должна быть доступна пониманию всех участников диалога и должна обсуждаться благожелательно; для беседы требуется время, белорус не станет говорить во время работы, он предложит отложить разговор; легкий юмор без нападок на личность предпочтительнее злого остроумия; важно умение выслушивать собеседника до конца, не перебивая его; речь не должна быть долгой, грубой, слишком громкой или резкой; белорус не любит «говорить по душам» с первым встречным, «апош, паглядзім...», скажет он и постарается проверить, стоит ли вести беседу с тем или иным человеком.

Сегодня молодежь владеет общемировыми стандартами речевого общения и охотно вступает в контакты с представителями другой культуры, но не допускает грубых отклонений от лучших народных образцов. Это тем более важно, что в стенах наших вузов обучаются студенты из разных стран, которые интересуются особенностями национального характера и его формированием в новых условиях проживания.

Литература:

1. Кондаленко Л. К., Симонова С. М. Культура этикета. Мн., 2002.
2. Ортега-и-Гассет Х. Этюды об Испании. Киев, 1994.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога в процессе преподавания курса «Общие основы педагогической профессии»

И. А. Зыкова (г. Минск)

Анализ состояния и перспектив развития высшего образования в Республике Беларусь свидетельствует о том, что главной задачей педагогических вузов и факультетов является формирование профессионализма будущих педагогов. Подготовка высококвалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию системного и качественного освоения фундаментальных знаний, но и, главным образом, формирование профессионально-педагогической направленности личности будущих педагогов.

Формирование профессиональной направленности личности студента происходит во всех видах учебной деятельности, но, прежде всего, – в ходе преподавания педагогических дисциплин. Особую роль в формировании профессиональной направленности студентов на первом году обучения выполняет курс «Общие основы педагогической профессии», что объясняется тем, что он является первым уровнем «вхождения» в педагогическую профессию, способствует осознанию целей и задач педагогической деятельности. Целью курса является активное включение студентов в процесс формирования ценностных личностных ориентаций в образовательно-профессиональной области и создание предпосылок для максимально эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами профессионализма.

В результате изучения курса в ходе лекционных, практических и семинарских занятий студенты должны усвоить не только содержание основных педагогических понятий, но и уяснить профессионально обусловленные требования к личности педагога. Будущему

воспитателю следует создать условия для объективной оценки своих возможностей в будущей педагогической деятельности, изучения своих слабых и сильных сторон. Студент должен ясно представлять, какие профессионально значимые качества ему потребуются сформировать в ходе вузовской подготовки. В процессе изучения курса студенты должны овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности: мышления, памяти, восприятия, представления, внимания, культурой поведения и общения, в том числе и педагогического.

Ряд тем курса позволяет осуществлять диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов, предполагающее их совместную деятельность, направленную на реализацию принципов личносно – ориентированной педагогики. В ходе преподавания данной дисциплины используются как традиционные, так и новые формы организации учебных занятий, включающие проектирование и разрешение различных проблемных ситуаций, возникающих в ходе педагогического процесса, дискуссии и диспуты, проведение «круглых столов», составление аннотированного каталога, разработку кроссвордов, разноплановые творческие задания, создание педагогических коллажей, презентацию проектов и др.

Следует отметить, что кредитно – рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов по данному курсу значительно стимулирует учебно- познавательную деятельность студентов, способствует активизации форм и методов управляемой самостоятельной работы, содействует повышению качества профессиональной подготовки.

Литература:

1. Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы. Мн., 1999.
2. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботов и др. М., 2000.
3. Введение в педагогическую профессию / науч. ред.: Н. К. Сергеев и Е. И. Сахарчук. Волгоград, 1988.
4. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию. М., 1999.

Организация идеологического воспитания студентов с учетом этнических компонентов ментальности

Д. А. Игнатович, Ю. Г. Коляго (г. Минск)

Идеология и ментальность являются различными формами проявления практического сознания. Ментальность есть стихийный продукт коллективного творчества целых поколений людей. Основываясь на прошлом, она устойчива, малоподвижна и консервативна, отражает только потенцию духовной жизни общества. Идеология оперативно реагирует на малейшие смены в обществе, затрагивающие интересы той или иной этнической или социальной группы, служит способом организации духовного производства, целенаправленно формируется особой группой людей – идеологами, ориентирована на перспективу.

Исходя из разницы в темпах и ритмах изменений идеологии и ментальности, можно сказать об определенной прагматической ограниченности использования ментальности в деле социального реформирования. «Работать» на перспективу менталитет начинает только тогда, когда его содержание оформляется идеологией в четкую систему норм [1].

Сегодня ментальность все более рассматривается как содержание идеологического процесса, обращение к ней становится актом «идеологической коррекции», без которого государственная идеология теряет свою функциональную значимость и эффективность. По-