

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОГО ДИСКУРСА

В.М.Шелег

*преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Современный мир предъявляет все более высокие требования к профессиональным компетенциям специалистов в сфере образования. Востребованными становятся практические умения и навыки, которые не предусматривались образовательными программами педагогических университетов: навыки профессионального общения и дискуссии на научных конференциях и семинарах, умения участвовать в переговорах по решению профессиональных вопросов и обмену опытом, вести научную и деловую переписку.

Современные специалисты рассматривают владение иностранным языком в области образования и науки в качестве необходимого условия успешной профессиональной деятельности. Иноязычное общение является особым видом коммуникативной деятельности, при котором участники процесса общения выполняют важную социальную функцию посредника между разноязычными и мультикультурными сообществами. Однако, для выполнения этой функции важно в полной мере обладать необходимой иноязычной компетенцией.

Поскольку под иноязычной компетенцией нами понимается совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на их основе, то иноязычную компетенцию студента педагогического вуза можно рассматривать как совокупность определенных умений и способностей:

- умение работать с профессиональной литературой;
- умение работать с документацией на иностранном языке;
- способность к поиску, анализу и синтезу информации на иностранном языке;
- способность взаимодействовать на иностранном языке в сфере профессионального, научного и культурного общения;
- способность решать задачи профессионального и научного типа в иноязычной среде.

Таким образом, иноязычная компетенция представляет собой сложную и многомерную категорию, включающую все те квалификационные характеристики, которые позволяют осуществлять акт межъязыковой коммуникации. Следовательно, иноязычная компетенция в научном общении становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза и может быть рассмотрена как способность решать коммуникативные задачи на иностранном языке в рамках различных профессиональных ситуаций. Однако отсутствие у студентов опыта научной коммуникации на иностранном языке, навыков правильного написания и оформления статей и тезисов, составления презентаций на иностранном языке может стать серьезным препятствием в сфере научного общения. Формирование практических навыков письменной и устной речи для научного общения в рамках курса «Иностранный язык» становится важнейшей составляющей профессиональной компетенции студентов педагогических специальностей. Таким образом, перед преподавателями иностранного языка педагогического вуза ставится стратегическая задача способствовать расширению иноязычной и научно- профессиональной компетенций студента, включая публикационную деятельность на иностранном языке, презентации и доклады на международных конференциях, участие в семинарах и дискуссиях по обмену опытом с зарубежными коллегами и т.д.

В настоящее время активно разрабатываются и продвигаются методики профессионально-ориентированного обучения иностранной научной речи для отдельных узких специальностей. Поскольку педагогических специальностей много, возникает проблема подготовки и обновления учебно-методических материалов для каждой отдельной специальности, решение которой требует разработки общей методики, доступной для широкого круга специалистов. При этом учебный

материал должен отбираться по актуальным темам, которые будут иметь практическое значение в обозримом будущем.

Формирование иноязычной компетенции в научном и профессионально-ориентированном общении можно разделить на два этапа. На первом этапе формируются навыки иноязычной речи в рамках тематики общих педагогических дисциплин. По завершению работы на этой стадии студент сможет читать и понимать научные тексты на педагогические темы, включающие определения, пояснения, обобщения и выводы; строить высказывания, задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы на основе прочитанного с использованием профессиональной педагогической лексики, и, в результате, научится самостоятельно излагать простейшие теоретические и практические проблемы в области педагогики. Для этого необходимо разработать систему упражнений на формирование навыков иноязычного научного общения с учетом специфики языковой подготовки и сфер профессиональных интересов студентов педагогического вуза. При этом необходима грамотная организация учебного процесса, способствующая адаптации студентов и обеспечивающая возможность самообразования для повышения уровня компетентности и совершенствования умений и навыков. Достижение данной цели связано с решением следующих задач:

- отбор речевого и языкового материала;
- определение объема материала и классификация его по уровням;
- создание специальных упражнений и тестовых заданий на основе компьютерных технологий для самостоятельной работы студентов;
- разработка критериев и видов контроля.

На первой стадии формирования иноязычной компетенции в научном общении преподаватель выступает в качестве источника информации, организует самостоятельную работу студентов с использованием четких инструкций и рекомендаций, тщательно контролирует результаты.

Задачей второго этапа является изучение аспектов английской научной речи, связанных с педагогической специальностью студента, на основе методик профессионально-ориентированного обучения. Главной проблемой на данном этапе является то, что специализаций и, следовательно, научных направлений в области педагогики много, они быстро развиваются, поэтому профессионально изучать каждую из них в рамках курса по иностранному языку не представляется возможным. Решение данной проблемы можно найти в выборе тем, которые имеют большое теоретическое и практическое значение, интересны и актуальны для отечественных и зарубежных специалистов и отражены в публикациях ученых. Также в задачи формирования иноязычной компетенции в научном общении на втором этапе входит обучение навыкам написания научных работ, выступлений с докладами на международных конференциях, создание проектов и презентаций на иностранном языке, что позволит студентам максимально эффективно использовать возможности участия в международных проектах, исследовательских работах и конференциях. Для расширения иноязычной разговорной практики с использованием профессионально-ориентированной лексики целесообразно предложить следующие ситуации для профессионального общения: «разговор ученых на научной конференции», «общение профессора со специалистами-практиками на актуальные темы», «беседа научного руководителя с аспирантами», «дискуссия в студенческой научно-исследовательской лаборатории» и т.д. При этом можно использовать следующие виды обучения:

- кооперативное обучение, способствующее развитию навыков работе в команде;
- проблемное обучение;
- индивидуальное обучение;
- актуализацию ранее полученных знаний с использованием информационных технологий.

Функция преподавателя на данном этапе состоит в координации планирования и проведения самостоятельной работы, оценке результатов и помощи организационного характера. Преподаватель выступает в качестве наблюдателя и советника, а так же совместно со студентами обсуждает и корректирует результаты их совместной деятельности.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что главной задачей преподавателя иностранного языка педагогического вуза является создание оптимальных условий для формирования профессиональной компетенции в научном общении на иностранном языке, что позволит студентам позитивно относиться к научной деятельности и позиционировать себя как часть международного профессионального сообщества в будущем, поскольку иноязычное общение не будет осложняться недостаточным уровнем владения иностранным языком и отсутствием опыта участия в международных конференциях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ