

Министерство образования Республики Беларусь

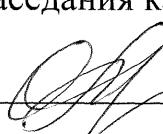
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
Дипломная работа

Исполнитель:
студентка 422 группы заочной
формы получения образования
Юшкевич Ольга Леонидовна

Научный руководитель:
старший преподаватель
Гордиюк Ольга Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01.2013г.
Зав. кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКУ.....	7
1.1 Исследование проблемы формирования гуманных качеств личности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психологические механизмы формирования гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Игра как средство формирования гуманных отношений к личности.....	17
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1 Выявление уровня сформированности гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Педагогические условия развития гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших дошкольников.....	31
2.3 Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.....	34
Выводы по 2 главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. В этот период ребёнок находится в стадии эмоционального и духовно-нравственного становления.

Существующие в обществе образцы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на становление личности старшего дошкольника. Поэтому закладывать основы гуманного взаимоотношения со сверстниками необходимо начинать с дошкольного возраста, предупреждая негативное влияние на формирование личности дошкольника.

Гуманность в человеческих взаимоотношениях принадлежит к числу тех вопросов, которые пронизывают собой всю историю развития человеческой мысли, приобретая в каждую историческую эпоху новое конкретное содержание. Гуманность – система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и совместной деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к сверстникам является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания. В детском саду, где дети имеют равные права и близкие интересы, ребенок учится ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, приобретает практический опыт, оказывая действенную помощь другому ребенку, сочувствуя, разделяя с ним радость, печаль и т.п.

Анализ исследований, проведенных педагогами и психологами, показал, что в процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками. У них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются, как более или менее устойчивые нравственные качества личности.

Изучению взаимоотношений в группе детского сада посвящены исследования А.В. Артемовой, Я.Л. Коломинского, И.А. Паршутина и др., ряд исследований, выполнены под руководством В.Н. Залогина, Т.А. Марковой, Л.И. Пеньевской, А.В. Петровского. Эти ученые уделяли большое внимание вопросам формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В качестве одного из важнейших средств воспитания детей широко использовалась игра. Проблема игры как специфически детской формы деятельности всегда была актуальной.

Многолетний опыт педагогических и психологических исследований мира детства показывают, что особое место в системе коллективных

взаимоотношений детей отводится игре, являющейся, по определению Д.Б.Эльконина, «школою произвольного поведения ребенка», «школой морали в действии» [47, с.87]. Вслед за Л.С. Выготским, рассматривая ролевую игру как кооперативную деятельность, отечественные исследователи придают ей важное значение в обеспечении дружеских взаимоотношений детей, поскольку именно в игре ребенок сталкивается с необходимостью согласовывать свои действия с другими, подчиняться правилам, оказывать помощь [5]. В работах многих отечественных авторов именно коллективная деятельность детей (осуществляемая главным образом через игры) оказывается не просто вплетенной в ткань самих исследований детских взаимоотношений в качестве необходимого условия их существования, но и выступает как средство формирования гуманных отношений. По этой причине мы можем обозначить несомненную важность игры как метода формирования гуманных отношений между дошкольниками, а также тех качеств, которые характеризуют ее как личность гуманную.

Исследования отечественных педагогов и психологов (М.Я. Басов, Л.С.Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л.Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее воспитание детей дошкольного возраста.

Проблема гуманизма в качестве основы и главной цели воспитания рассматривалась многими просветителями прошлого. В современной педагогике данный вид отношений изучается исследователями нравственного воспитания. З.Г. Нигматова, Е.Н. Шиянов отмечают, что в гуманных отношениях выражаются высшие духовные потребности личности: видеть в человеке товарища, друга, брата, жить для блага людей. В исследованиях Р.С.Буре, Н.Е.Щурковой [46] нравственные отношения рассматриваются как связи, которые каждая личность устанавливает избирательно. Т.Д. Недосекова характеризует гуманное отношение человека к другим людям как «проявление заботы, внимания, терпимости, благожелательности, уважения, уступчивости по отношению к другому человеку независимо от его национальности» [25, с.30].

Теоретические аспекты проблемы формирования гуманных взаимоотношений нашли отражение в работах философов, признававших ценность личности, отводивших центральное место раскрытию её гуманного потенциала (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.С. Соловьёва, П.А. Флоренского и других); психологов, изучавших процессы и механизмы формирования сознания и деятельности ребёнка, давших психологическое обоснование

воспитания гуманных взаимоотношений (Л.С. Выготского, А.П. Леонтьева, А.Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна и других); педагогов, рассматривающих воспитание как формирование образа «Я» личности, духовности и т. д. (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, Б.Т.Лихачёва, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и других). Внимания заслуживают и труды отечественных педагогов-исследователей в области воспитания дошкольников (В.В. Абраменкова, Р.С. Буре, Л.И. Божович, Р.И.Жуковская, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Н.И. Непомнящая и др.).

Следовательно, мы можем утверждать, что проблема формирования гуманных отношений в различных видах деятельности актуальна. Нас интересует проблема формирования гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших дошкольников.

Цель исследования заключается в изучении процесса формирования гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших дошкольников.

Гипотеза: игровая деятельность, основанная на проведении цикла сюжетно–ролевых игр, способствует формированию гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: система взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования гуманных качеств личности;
- 2) проанализировать психологические механизмы формирования гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть возможности игровой деятельности в процессе формирования гуманных отношений личности;
- 4) организовать педагогический эксперимент, направленный на формирование гуманных отношений к сверстнику в игровой деятельности старших дошкольников; оценить эффективность эксперимента;
- 5) разработать методические рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения по формированию гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение психолого-педагогической и методической

литературы, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных, иллюстрирование, описание, наблюдение.

Базой для проведения экспериментальной работы стал ГУО «Ясли–сад № 237» г.Минска. Исследование проводилось в группе детей старшего дошкольного возраста. В эксперименте приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста (21 девочка и 29 мальчиков).