

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИКА

*Учебная программа
для педагогических специальностей
высших учебных заведений*

Минск 2003

УДК 371(075.8)
ББК 74.00я73
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Автор-составитель Н. К. Степаненков, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты: Н. А. Белоусов, доктор педагогических наук, профессор;
Т. Г. Каленникова, кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра общей педагогики Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики высшей школы и современных технологий воспитания БГПУ (протокол № 9 от 19.06.01 г.);
советом университета (протокол № 10 от 06.06.02 г.)

П24 **Педагогика: Учеб. прогр. / Авт.-сост. Н. К. Степаненков. — Мн.: БГПУ, 2003. — 31 с.**

Авторская программа курса педагогики как учебного предмета составлена на основе требований образовательного стандарта, построена с учетом современных достижений педагогической науки и практики, демократических принципов и нового педагогического мышления, апробирована многолетним опытом автора. Она интегрирует методологические основы педагогики, технологию образования учащихся, теорию и методику воспитательной работы.

Структура программы содержит тематику занятий и узловые вопросы к каждой теме, рекомендации к практическим занятиям, ведущие идеи, которые должны усвоить студенты, список литературы для подготовки к занятиям, написанию курсовых, научных и дипломных работ, а также для самообразования.

УДК 371(075.8)
ББК 74.00я73

© Автор-составитель. Н. К. Степаненков, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформирование системы образования в Республике Беларусь требует совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров. В многоуровневом процессе обучения студентов педагогика наряду с другими вузовскими дисциплинами играет важную роль в формировании личности будущего учителя нового поколения, способного обучать и воспитывать учащихся в условиях научно-технического и социального прогресса.

Для реализации этой цели программой учебного курса педагогики предусматривается решение комплекса следующих задач:

- усвоение студентами знаний о закономерностях, системах и технологиях обучения, развития и воспитания учащихся применительно к различным условиям педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями, умениями и навыками организации учебной и воспитательной работы с учащимися;
- развитие творческих способностей будущих педагогов, нового педагогического мышления, в основе которого должны быть положены демократические принципы обучения и воспитания школьника;
- воспитание интереса и мотивированного отношения у студентов к предстоящей педагогической деятельности.

Учебная программа построена на методологических принципах личностного и технологического порядка. Персонализированный подход к личности детерминирован многими факторами ее становления и развития. Если социальные, биологические, психологические, медицинские и другие науки, в силу их функциональных особенностей, изучают лишь отдельные свойства человека, то педагогика имеет дело с целостной личностью ученика. В зависимости от этого используется технология комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Интеграция педагогики как учебного предмета базируется на двух уровнях: внутрипредметном и межпредметном. Внутрипредметная интеграция определяется взаимными связями всех разделов курса: методологические основы педагогики, дидактические системы и технологии образования учащихся, формирование базовых ценностей учащихся, технологии воспитания и самовоспитания учащихся. На межпредметном уровне педагогика опирается на философию, психологию, социологические и другие науки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа курса составлена с учетом современных достижений педагогической науки, передового отечественного и зарубежного опыта, что позволит реализовать демократические принципы в обучении и воспитании: признание ученика базовым компонентом учебно-воспитательного процесса, деятельностный подход к формированию нового человека, гуманное отношение к учащимся, создание условий для самоутверждения личности. Такой интегрированный курс в состоянии обеспечить методологическую, научно-педагогическую и технологическую подготовку студентов к творческой педагогической деятельности в школе и других учебных заведениях. Содержание и технология такого курса могут быть полезными при составлении учебных программ для многоуровневого педагогического образования.

Особенность данной программы состоит в том, что к каждой теме определены узловые вопросы без их детализации. Они могут служить планом лекций и практических занятий, творчески наполняться содержанием в зависимости от наличия литературных и других источников, мастерства преподавателя и уровня подготовки студентов. Выделенные ведущие идеи темы обязательны для усвоения студентами и включаются в текущую аттестацию. Предложенная тематика практических занятий является примерной и составлена с учетом современных форм и методов обучения студентов. К каждой теме рекомендована литература и нормативно-правовые документы, которые используются выборочно в зависимости от заданий к теме и других особенностей.

Программа курса не претендует на исчерпывающее освещение всех вопросов педагогической науки. Она может быть дополнена спецкурсами, спецсеминарами и практикумами, изменена в зависимости от профиля специальности и рассчитана для творческого использования как методического документа.

Количество часов по разделам программы и учебному плану отдельных факультетов может не совпадать. Для реализации содержания программы данное расхождение не имеет принципиального значения.

Тематика занятий	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Методологические основы педагогики		
1. Педагогика как наука и учебный предмет	2	—
2. Личность ученика как объект и субъект воспитания	2	2
3. Факторы, детерминирующие формирование личности школьника	2	2
4. Социально-педагогические цели и задачи воспитания	2	2
Раздел 2. Дидактические системы и технологии образования учащихся		
1. Содержание образования и его социально-педагогические функции	2	2
2. Процесс обучения и его закономерности	2	2
3. Технологии дифференцированного обучения	2	2
4. Технологии активизации познавательной деятельности и развития учащихся	2	2
5. Развитие интересов и склонностей учащихся в учебной и внеклассной работе	2	2
6. Формы организации учебных занятий в школе	2	2
7. Методическое обеспечение учебного процесса в школе	2	2
8. Рациональная организация познавательной деятельности учащихся	2	—
Раздел 3. Формирование базовых ценностей учащихся		
1. Процесс воспитания и его закономерности	2	2
2. Альтернативные системы и технологии воспитания	—	2
3. Формирование научного мировоззрения учащихся	2	—
4. Воспитание политической культуры учащихся	2	2
5. Правовое воспитание учащихся	2	2
6. Воспитание у школьников нравственных ценностей	2	2
7. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии	2	2
8. Формирование у школьников культурных ценностей	2	2
9. Экологическое воспитание учащихся	2	2
10. Воспитание здорового образа жизни учащихся	2	2
Раздел 4. Технологии воспитания и самовоспитания учащихся		
1. Технология воспитания личности в коллективе	2	2
2. Ученическое самоуправление в школе	2	2
3. Деятельность общественных организаций и объединений учащихся	2	4
4. Технология коллективного творческого воспитания	2	2
5. Средовые условия для самовоспитания учащихся	2	—
6. Взаимодействие школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся	2	2
7. Педагогическая деятельность классного руководителя (организатора, куратора, воспитателя)	2	2
8. Планирование совместной работы классного руководителя и коллектива учащихся	2	2
Всего	52	54

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет

1. Научные основы педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Ведущие идеи темы:

- педагогика как наука, категории педагогики;
- исторические предпосылки демократической педагогики;
- педагогика сотрудничества и новое педагогическое мышление;
- демократические основы современной педагогики;
- система педагогических наук;
- связь педагогики с другими науками;
- методы исследования педагогических процессов.

Литература

1. Воронов В. В. Педагогика школы: Конспект-пособие для студентов-педагогов, учителей. М., 1997.
2. Вульфев Б. В., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. М., 1997.
3. Генецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
4. Данилов М. А. Всеобщая методология науки и методология педагогики в их взаимоотношениях. М., 1985.
5. Журавлев В. И. Связь педагогики с другими отраслями научного знания // Сов. педагогика. 1990. № 12.
6. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. Самара, 1998.
7. Наука и учебный предмет // Сов. педагогика. 1965. № 7.
8. Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М., 1989.
9. Педагогика: Педагогические теории и технологии / С. А. Смирнов и др. М., 1999.
10. Педагогика. 2-е изд. / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1997.
11. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студ. пед. учеб. заведений: В 2 кн. М., 1999.
12. Скалова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
13. Стёпаненков Н. К. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд. Мн., 2001.
14. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи педагогики и психологии: Учеб. пособие к спецкурсу. Л., 1977.
15. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. Мн., 2000.
16. Шубинский В. С. Философские подходы к педагогической теории // Сов. педагогика. 1990. № 12.
17. Щедровицкий Г. и др. Педагогика и логика. М., 1993.

Тема 2. Личность ученика как объект и субъект воспитания

1. Уникальность человеческой личности и ее потенциальные возможности.
2. Индивидуальные различия учащихся.
3. Типологические особенности школьников разного возраста.
4. Дифференцированный подход к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Ведущие идеи темы:

- уникальность человеческой личности;
- потенциальные возможности человека;
- типология возрастных особенностей учащихся;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развитие интересов, склонностей и способностей учащихся.

Практические занятия

1. Семинар: а) мини-доклады; б) реферативные сообщения.
2. Практикум. Составление типологической характеристики возрастных особенностей учащихся.

Литература

1. Бернс Ф. Развитие Я: концепции и воспитание. М., 1986.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исслед. М., 1968.
3. Боссарт А. П. Парадоксы возраста или воспитания. М., 1991.
4. Замоскин Ю. А. За новый подход к проблеме индивидуализма // Вопросы философии. 1989. № 6.
5. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З. И. Васильевой. М., 1991.
6. Ковалев А. Г. Психология личности. 3-е изд. М., 1970.
7. Колесов Д. В., Мягков И. Ф. Учителю о психологии и физиологии подростков. М., 1996.
8. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М., 1989.
9. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. М., 1992.
10. Образование и личность: Теория и практика образования. М., 1999.
11. Прихожан А. М., Толстых Н. А. Подросток в учебнике и в жизни // Знание. М., 1990. № 5.
12. Станкевич Л. П. Проблемы целостной личности. М., 1987.
13. Хелус Зданек. Понимаете ли вы ученика? М., 1987.

Тема 3. Факторы, детерминирующие формирование личности школьника

1. Биологическая сущность человеческой личности.
2. Роль социальных условий в формировании учащихся.
3. Психическая сфера ученика и движущие силы его развития.
4. Педагогические факторы, обеспечивающие формирование личности ученика.

Ведущие идеи темы:

- наследственность; программа «Геном человека»;
- взаимозависимость биологических и социальных факторов;
- социальные условия;
- психическая сфера ученика и движущие силы его развития;
- педагогические факторы.

Практические занятия

1. Семинар: а) мини-доклады; б) реферативные сообщения.
2. Конкурс альтер-проектов «Модель формирующейся личности школьника».
3. Анализ природосообразной технологии саморазвития (М. Монтессори).

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1990.
2. Бодилев А. А. Личность и общение. М., 1983.
3. Гордин Л. Ю. Взаимосвязь общественной и природной сущности воспитания // Сов. педагогика. 1991. № 8.
4. Костюк Г. С. Обучение, воспитание и психическое развитие: Избр. психол. тр. М., 1988.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М., 1977.
6. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М., 1991.
7. Мудрик А. В. Социализация и смутное время. М., 1991. № 3.
8. Рубинштейн С. А. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1969.

Тема 4. Социально-педагогические цели и задачи воспитания

1. Проблема цели и задач разностороннего развития личности.
2. Комплексный подход к формированию целостной личности.
3. Пути осуществления комплексного подхода в педагогическом процессе.
4. Формирование целостной личности в практике работы школы.

Ведущие идеи темы:

- цель и средство воспитания;
- целостность личности;
- структура комплексного подхода;
- развитие целостной личности в школе.

Практическое занятие

Клуб педагогических дискуссий (КПД). Тема «Приоритеты воспитания».

Литература

1. Азаров Ю. Не может быть альтернативы всестороннего развития как цели воспитания // Высшая школа. 1989. № 3.
2. Араб-Оглы. Обозримое будущее. М., 1986.
3. Мудрик А. В. Социализация и смутное время // Знание. М., 1991. № 3.
4. Раздумья о будущем. Диалоги в преддверии третьего тысячелетия. М., 1987.
5. Сокольников Ю. П. О системном понимании воспитания // Сов. педагогика. 1990. № 7.
6. Филонов Г. Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьников. М., 1983.

Раздел 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тема 1. Содержание образования и его социально-педагогические функции

1. Социальные функции образования и его непрерывный характер.
2. Различные концепции содержания образования.
3. Структура и содержание общего образования.
4. Политехническое и профессиональное образование.
5. Развитие системы национального образования в Республике Беларусь.

Ведущие идеи темы:

- функции образования;
- непрерывный характер образования;
- формальное образование;
- материальное образование;
- учебные планы и программы;
- политехническое образование;
- профессиональное образование;
- система образования в Республике Беларусь.

Практические занятия

1. Консилиум «Школа — вуз, вуз — школа».
2. Презентация авторских школ: школа адаптивной педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); агрошкола разумного труда (А. А. Католиков).
3. Образовательные стандарты.

Литература

1. Асноўныя напрамкі развіцця нацыянальнай сістэмы адукацыі. Пастанова № 500 от 12.04.99. // Настаўніцкая газета. 1993. 5 мая.
2. Базисные учебные планы: руководящие документы Министерства образования Республики Беларусь. Мн., 1999.
3. Журавлев И. К. Типология учебных предметов как фактор организации процесса обучения // Новые исследования в педагогических науках. 1985. № 1.
4. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» // Настаўніцкая газета. 2002. 4 крас.
5. Католиков А. А. Секрет успеха — в педагогически осмысленной организации детского труда // Школа и производство. 1996. № 2.
6. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991.
7. Монахов В. Н. Тенденции развития содержания общего образования // Сов. педагогика. 1990. № 2.
8. Печенюк А. М., Румянцев Р. И. Школа: время перемен. Мн., 1992.
9. Селевко Г. К. Технологии образования. М., 1998.
10. Сохор Л. М. Логическая структура учебного материала. М., 1974.
11. Филиппов Ф. Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990.
12. Школа самоопределения: шаг первый / Под ред. А. Н. Тубельского. М., 1994.
13. Щетинин М. П. Объять необъятное. М., 1986.
14. Ямбург Е. А. Школа для всех. М., 1996.

Тема 2. Процесс обучения и его закономерности

1. Теоретические основы процесса обучения.
2. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - а) восприятие учебного материала;
 - б) осмысление полученной информации;
 - в) закрепление применения знаний в учебной, трудовой и общественной деятельности.
3. Социальная направленность обучения.
4. Рациональное и абстрактное познание в обучении.
5. Взаимосвязь образования, развития и воспитания в обучении.
6. Демократизм и гуманизм в обучении.
7. Дифференцированный подход к обучению школьников.
8. Национальные и общечеловеческие особенности в обучении.

Ведущие идеи темы:

- теория познания и теория обучения;
- структура познавательной деятельности учащихся;
- восприятие;
- осмысление;
- закрепление информации;
- применение знаний;
- мотивы учения;
- обучение как социальная категория;
- рациональное и абстрактное в обучении;
- взаимосвязь образования, развития и воспитания;
- демократизм и гуманизм в обучении;
- дифференциация обучения;
- национальные и общечеловеческие особенности в обучении.

Практическое занятие

Аукцион современных технологий обучения.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Процесс обучения / Под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1988.
2. Баранов С. П. Сущность процесса обучения. М., 1981.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989.
4. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 1991.
5. Загвязинский В. И. Противоречия процесса обучения. Екатеринбург (Свердловск), 1971.
6. Клинберг Л. Проблема теории обучения. М., 1984.
7. Коротяев Б. И. Учение — процесс творческий. М., 1980.
8. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический аспект. М., 1977.
9. Левитес Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. М., 1998.
10. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
11. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1990.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
13. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.

Тема 3. Технологии дифференцированного обучения

1. Теоретические основы индивидуализации обучения.
2. Личность ученика как самоуправляющаяся система.
3. Дальтон-план и его структурные компоненты.
4. Дифференцированный подход к обучению учащихся в отечественном и зарубежном опыте.

Ведущие идеи темы:

- признаки индивидуализации обучения;
- структурные компоненты индивидуализации обучения;
- этапы дальтоновской системы обучения;
- опыт индивидуального обучения в отечественной педагогике;
- индивидуальное обучение в опыте зарубежных стран.

Практические занятия

Практикум. Аукцион образовательных систем: дальтон-план (Э. Паркхерст); внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н. П. Гузик); уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (Унт Инге, А. С. Браницкая, В. Д. Шадриков); личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская).

Литература

1. Акимова М. К. и др. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М., 1992.
2. Бударный А. Принципиально новая организация процесса обучения / Нар. образование. 1998. № 1.
3. Волков И. П. Цель одна — дорог много. М., 1990, 1997—1999. Вып. 1—2.
4. Личностно-ориентированная педагогика. Воронеж. Вып. 1. 1997; Вып. 2. 1999.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. Селевко Г. К. и др. Дифференциация учебно-воспитательного комплекса. Ярославль, 1996.
7. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образования. М., 1999.
8. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учеб. СПб., 2000.
10. Шамова Т. И. Дальтон-технология // Завуч. 2001. № 1.
11. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное образование // Новые ценности образования. М., 1995. Вып. 1.

Тема 4. Технологии активизации познавательной деятельности и развития учащихся

1. Общие основы технологии развивающего обучения.
2. Эмпирические технологии обучения.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Игровые технологии обучения.
5. Технологии развивающего обучения.

Ведущие идеи темы:

- признаки активности учащихся в обучении;
- обучение на эмпирической основе;

- аналитическая технология обучения;
- поэтапный характер проблемного обучения;
- особенности игровых форм и методов обучения;
- характеристика развития учащихся.

Практические занятия

Практикум. Технологии активизации и развития учащихся в обучении: система развивающего обучения Л. В. Занкова; технология развивающего обучения Д. Д. Эльконина — В. В. Давыдова; система развития творческих качеств личности И. П. Волкова, Г. С. Альтшулера; технология игры в обучении и развитии П. И. Пидкасистого.

Литература

1. Границкая А. С. Научить детей думать и действовать. М., 1991.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. Занков Л. М. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М., 1960.
4. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. № 2.
5. Матюшкин А. М. Проблемные технологии в обучении. М., 1972.
6. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
7. Самоукина Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании. М., 1996.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
9. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.

Тема 5. Развитие интересов и склонностей учащихся в учебной и внеклассной работе

1. Учебные занятия как основа развития познавательных интересов учащихся.
2. Содержание внеучебных занятий.
3. Система внеклассных и внешкольных занятий.
4. Методика организации внеучебных занятий: опыт новаторов.
5. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (Н. И. Закатова).

Ведущие идеи темы:

- внеучебные занятия как продолжение учебной работы;
- структура и содержание внеучебных занятий;
- методика организации внеучебных занятий.

Практическое занятие

Практикум. Учим творчеству.

Литература

1. Веракса Н. Е., Демьянченко О. М. Еще не поздно // Знание. 1992. № 2.
2. Внешкольные учреждения: Сигнал тревоги // Высшая школа. 1991. № 4.
3. Волков И. П. Учим творчеству: Опыт работы. 2-е изд. М., 1988.
4. Иванов Г. И. Формула творчества, или Как научиться изобретать. М., 1994.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
6. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. М., 1983.
7. Фролова Т. И. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками. М., 1986.
8. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.
9. Щукина Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

Тема 6. Формы организации учебных занятий в школе

1. Классно-урочная система обучения школьников.
2. Типы и структура современного урока.
3. Многообразие форм обучения школьников.
4. Подготовка учителя к учебным занятиям.

Ведущие идеи темы:

- классно-урочная система занятий;
- типология уроков по их структурным компонентам;
- нестандартные формы обучения;
- многообразие форм занятий с учащимися;
- подготовка учителя к учебным занятиям.

Практические занятия

1. Лабораторное занятие в школе.
2. Практикум. Этюды первых уроков молодого учителя.

Литература

1. Бондаренко С. М. Урок — творчество учителя. М., 1974.
2. Винокуров А. И. Наблюдение и анализ урока в школе. Саратов, 1998.
3. Трицевский И. М., Трицевская Л. И. От учебника — к творческому замыслу урока. М., 1990.
4. Зотов Ю. Б. Организация современного урока. М., 1984.
5. Коротов В. М. Идущему на первые уроки. М., 1971.
6. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1988.
7. Онищук В. А. Урок в современной школе. М., 1981.
8. Охитина Л. Т. Психологические основы урока. М., 1977.
9. Яковлев Н. М., Сохар А. И. Методика и техника урока в школе. М., 1985.

Тема 7. Методическое обеспечение учебного процесса в школе

1. Учебно-методический комплекс в школе.
2. Методы обучения и их классификация.

3. Подбор методов обучения в зависимости от конкретных условий.
4. Методическая работа в школе.

Ведущие идеи темы:

- структура методического комплекса;
- классификация методов обучения;
- подбор методов обучения учителем;
- современные методические технологии обучения;
- методическая работа в школе.

Практические занятия

1. Лабораторное занятие в школе.
2. Практикум. Современные методические технологии обучения.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
2. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1981.
3. Ильин Е. Н. Путь к ученику. М., 1988.
4. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспективы. М., 1991.
5. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
6. Методы обучения в школе / Под ред. Н. И. Кудряшова. М., 1982.
7. Мочалов Н. М. Методы проблемного обучения и границы его применения. М., 1991.
8. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского, И. Д. Зверева, Э. И. Моносова. М., 1988.
9. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1980.
10. Шаталов В. Ф. Точка опоры. М., 1989.

Тема 8. Рациональная организация познавательной деятельности учащихся

1. Создание условий для учебного труда учащихся в школе и дома.
2. Развитие памяти и мышления учащихся.
3. Воспитание положительного отношения школьников к учению.
4. Рациональная организация самообразования школьников.

Ведущие идеи темы:

- санитарно-гигиенические, материально-технические и методические условия;
- память и мышление;
- отношение к учению;
- НОТ учителя и учащихся.

Литература

1. Бардин К. В. Как научить детей учиться: Учеб. деятельность, ее формирование и возможные нарушения. М., 1969.
2. Каганов Л. Л. Учим учиться, учим трудиться. Мн., 1979.
3. Колбаско И. И. Учащимся о самообразовании. Мн., 1976.
4. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием. Мн., 1991.
5. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.
6. Матлас Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1990.
7. Нагорный В. Э. Гимнастика для мозга. М., 1975.
8. Учимся учиться / Под ред. А. М. Зимичева. Л., 1990.

Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Тема 1. Процесс воспитания и его закономерности

1. Структура процесса воспитания.
2. Специфика технологии воспитания и его разновидности.
3. Самовоспитание и перевоспитание как составные компоненты воспитания.
4. Основные технологии воспитания учащихся.

Ведущие идеи темы:

- структура процесса воспитания;
- специфика технологии воспитания;
- самовоспитание и перевоспитание;
- закономерности процесса воспитания.
- технологии авторитарного, свободного и демократического воспитания учащихся.

Практическое занятие

Клуб педагогических дискуссий (КПД). Тема «Авторитарное, свободное и демократическое воспитание: за и против».

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М., 1989. С. 144—177.
2. Валадзько У. Ф. Выхаванне школьнікаў. Мн., 1993.
3. Гордин Л. Ю. Взаимосвязь общественной и природной сущности воспитания // Сов. педагогика. 1991. № 8.
4. Кабуш У. Т. Выхаванне ў сучаснай школе. Мн., 1995.
5. Караковский В. А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.

6. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щуркоой. М., 1997.
7. Орлов А., Радзиховский Л. Педагогика сотрудничества — истоки, принципы, перспективы // Учительская газета. 1988. 16 февр.
8. Русецкая А. М. Воспитать человека... Как это сделать? Мн., 1997.
9. Сокольников Ю. П. О системном понимании воспитания // Сов. педагогика. 1990. № 7.
10. Теория и практика воспитательных систем. М., 1993. Кн. 1—2.
11. Фельдштейн Д. И. Психологические закономерности социального становления ребенка // Сов. педагогика. 1989. № 6.
12. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. М., 1997.

Тема 2. Альтернативные системы и технологии воспитания

1. Педагогизм как основа свободного воспитания.
2. Система гуманистического воспитания.
3. Технологии средового воспитания.
4. Технология коллективного творческого воспитания.

Ведущие идеи темы:

- свобода и необходимость, права и обязанности;
- условия для саморазвития и самовыражения;
- соуправление в воспитательной работе;
- деятельностный подход к воспитанию учащихся.

Практические занятия

Консилиум. Технологии свободного и демократического воспитания: система гуманистического воспитания (Л. Н. Толстой); система средового воспитания (Захаренко); технология свободного труда (С. Френе); технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов).

Литература

1. Венцель К. Теория свободного воспитания и идеальный детский дом. М., 1995.
2. Вульффов Б. Л. Выдающийся французский педагог-гуманист // Педагогика. 1996. № 3.
3. Иванов И. П. Методика коммунального воспитания. М., 1992.

Тема 3. Формирование научного мировоззрения учащихся

1. Факторы, детерминирующие формирование мировоззрения учащихся.
2. Глубокие и прочные знания учащихся — основа научного мировоззрения.
3. Убеждение — сердцевина мировоззрения учащихся.
4. Деятельностный подход к формированию мировоззрения.

Ведущие идеи темы:

- факторы, обуславливающие мировоззрение;
- роль знаний в мировоззрении учащихся;
- убеждение — сердцевина мировоззрения;
- деятельность и мировоззрение учащихся.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Алексеев В. П. Наука и мировоззрение. М., 1983.
3. Психологические проблемы формирования научного мировоззрения школьников / Под ред. А. М. Менчинской. М., 1968.
4. Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1989.
5. Фролов В. П. Жизнь и познание. М., 1981.

Тема 4. Воспитание политической культуры учащихся

1. Сущность и содержание политики как формы общественного сознания.
2. Особенности методики воспитания у школьников политической культуры в условиях плюрализма в идеологии.
3. Знакомство учащихся с внутренней и внешней политикой во вне-учебное время.
4. Формы и методы воспитания политической культуры учащихся.

Ведущие идеи темы:

- политика как форма общественного сознания;
- содержание внутренней и внешней политики;
- плюрализм в области политики;
- политическое просвещение учащихся;
- политическая культура учащихся.

Практическое занятие

Пресс-конференция «В стране и мире» или «Горячие точки планеты».

Литература

1. Альтернатива — 6 // Учительская газета. 1990. № 47—48, 52.
2. Альтернатива — 7 // Учительская газета. 1990. № 48.
3. Альтернатива — 8 // Учительская газета. 1990. № 49.
4. Борьба идей или амбиций // Учительская газета. 1990. № 50.
5. Кому нужна политизация // Учительская газета. 1990. № 47.
6. Школа вне политики // Учительская газета. 1990. № 3.
7. Политика без лицемерия // Учительская газета. 1991. № 1.

Тема 5. Правовое воспитание учащихся

1. Нравственно-юридические основы правового воспитания.
2. Содержание правового воспитания школьников.
3. Правовое образование и воспитание учащихся.
4. Методика организации правового воспитания учащихся.

Ведущие идеи темы:

- признаки гражданственности;
- содержание правового воспитания;
- правовое образование;
- воспитание правосознания;
- правовое поведение учащихся.

Практические занятия

1. «Калейдоскоп» прав и свобод ребенка.
2. Клуб правовых знаний. «КПЗ» против «КПЗ».

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека. ООН. Мн., 1998.
2. Выкладанне правоў чалавека, практычная дзейнасць у пачатковай і сярэдняй школе. Мн., 1995.
3. Зорченко Е. А. Воспитание правовой культуры молодежи. Мн., 1986.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН. Мн., 1990.
5. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
6. Обухов В. М. Формирование правового сознания школьников // Сов. педагогика. 1985. № 10.
7. Платонов К. М. Цена ошибки. Мн., 1990.
8. Поляркова Р. Учат быть гражданином // Нар. образование. 1984. № 4.
9. Саркисова Э. А., Чередниченко А. Ф. Нравственно-правовое воспитание школьников. Мн., 1983.
10. Сатурич В. М. Молодежи — правовые знания. Киев, 1987.
11. Тарас А. Е. Правовое воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. Мн., 1988.
12. Татаринцева Е. В. Правовое воспитание. М., 1990.

Тема 6. Воспитание у школьников нравственных ценностей

1. Структура и содержание общечеловеческих нравственных ценностей.
2. Ознакомление учащихся с общечеловеческими и нравственными ценностями на культурно-национальной основе.
3. Воспитание национального самосознания школьников.
4. Формирование привычек высоконравственного поведения учащихся.

Ведущие идеи темы:

- мораль как форма общественного сознания;
- общечеловеческие нравственные ценности;
- нравственное просвещение и самосознание;
- нравственное поведение.

Практические занятия

1. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) «О нравственных ценностях: реальных и мнимых».
2. Заочное путешествие по родному краю.
3. Диспут «О чем спорят старшеклассники».

Литература

1. Арлова Г. П. Народная педагогика ў выхаваўчай рабоце школы. Мн., 1995.
2. Арцёмюк В. В., Завадская Ж. Я. Азбука форм выхаваўчай работы. Мн., 1995.
3. Беларускі календар, 1993 / Пад ред. І. П. Хаўратовіча. Мн., 1992.
4. Водзинский Д. И. Научные основы нравственного воспитания школьников: Учеб. пособие. Мн., 1982.
5. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М., 1999.
6. Кодесов Д. В. Психологические основания нравственности. // Сов. педагогика. 1990. № 4.
7. Коменский Я. А. Правила поведения, собранные для юношества // Избр. пед. соч. М., 1955.
8. Лисовский В. Т. О чем спорят старшеклассники. М. 1990.
9. Петрище И. П. О половом воспитании детей и подростков. Мн., 1990.
10. Российская Педагогическая энциклопедия. М., 1999.
11. Станциц М. А. Этическая беседа как средство нравственного воспитания школьников. Мн., 1989.
12. Судьба национальных культур, языка и народного образования. // Сов. педагогика. 1989. № 9.
13. Таланчук Н. М. Идеалы и реальность интернационального воспитания // Сов. педагогика. 1989. № 1.
14. Шилова М. И. Учителю о воспитании. М., 1990.
15. Шуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
16. Шуркова Н. Е. Нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 1990. № 1, 3—4.
17. Этическая педагогика. Астрахань, 1995.

Тема 7. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии

1. Социально-экономические условия подготовки молодежи к труду и выбору профессии.
2. Политехническая подготовка учащихся к труду и выбору профессии в процессе обучения.

20

3. Просвещение учащихся о выборе сферы труда и профессии во вне-учебное время.
4. Практическая подготовка школьников к труду и выбору профессии.
5. Организация трудового воспитания и профориентации учащихся в школе.

Ведущие идеи темы:

- социально-экономические требования к работникам современного производства;
- готовность учащихся к труду и выбору профессии;
- политехнизм и выбор профессии;
- развитие профессиональных качеств учащихся;
- организация профориентации в школе.

Практические занятия

1. Диагностический практикум «Кем быть и каким быть?».
2. Методика беседы «Моя будущая профессия».

Литература

1. Атузовов П. Р. Технологии и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие. М., 1988.
3. Канн У. Профориентация и рынок труда. Перспективы: Вопр. образования // ЮНЕСКО. 1992. № 4.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1989.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1990.
6. Кочетов А. И. Основы трудового воспитания: Кн. для учителя. Мн., 1989.
7. Митич П. Как проводить деловые беседы. М., 1987.
8. Пенкрат Л. В. Мотивы выбора профессии. Мн., 1987.
9. Перспективы: Вопр. образования // ЮНЕСКО. 1990. № 1, 4 (выборочно).
10. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие // А. Д. Сазонов и др. М., 1988.
11. Степаненков Н. К. Профессиональная ориентация учащихся. Мн., 1993.
12. Степаненков Н. К. Твое призвание. Мн., 1984.
13. Цикл бесед: Учимся о профессиях. Мн., 1980—1985.

Тема 8. Формирование у школьников культурных ценностей

1. Функции эстетического воспитания в развитии школьников.
2. Система работы школы по воспитанию эстетической культуры учащихся.
3. Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания.
4. Формы и методы воспитания культуры поведения учащихся.

21

Ведущие идеи темы:

- эстетический фактор в развитии школьников;
- структура и содержание эстетики как формы общественного сознания;
- эстетика и культура поведения учащихся;
- развитие эстетических способностей учащихся;
- методика воспитания эстетики и культуры поведения учащихся.

Практические занятия

1. Тусовка «Школьный Арбат».
2. Технологии беседы «Культурные ценности нашего времени».

Литература

1. *Арипина Н. Л.* Уроки прекрасного: Из опыта работы. М., 1993.
2. Вообрази себе: Поиграем — помечтаем. М., 1994.
3. *Гавриловец К. В., Казимирская И. И.* Работа классного руководителя по нравственному и эстетическому воспитанию школьников. Мн., 1987.
4. Детские народные подвижные игры. М., 1995.
5. *Дорохов А. А.* Как себя вести: Беседы о вежливости и правилах поведения. М., 1970.
6. *Дубянецки Э. С.* Таямницы народной души. Мн., 1995.
7. Игры и дети: Прогр.-метод. рек. Мн., 1996.
8. Игры — обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского М., 1995.
9. *Кабалевский Д. Б.* Воспитание ума и сердца. М., 1984.
10. Календарно-обрядовая поэзия. Мн., 2001.
11. *Коменский Я. А.* Правила поведения, собранные для юношества // Избр. пед. соч. М., 1955.
12. *Корнеги Д.* Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Рига, 1990.
13. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителей. М., 1986.
14. Семейно-обрядовая поэзия: Народные театры. Мн., 2001.
15. Темы для классного часа: Кн. для учителя / Сост. А. С. Ришина. М., 1990.
16. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: Кн. для учителя / Сост. Т. С. Лабовская. М., 1983.

Тема 9. Экологическое воспитание учащихся

1. Экология как предмет заботы школы.
2. Основные направления экологического воспитания учащихся.
3. Экологическое образование школьников в процессе обучения.
4. Методика организации экологического воспитания учащихся во внеучебное время.

Ведущие идеи темы:

- экология — проблема века;
- направления экологического воспитания;

- экологическое образование;
- экологическая деятельность учащихся.

Практические занятия

1. Практикум «Моя экологическая тропа».
2. Игра-путешествие «По тропе Берендея».

Литература

1. *Александрова Н. М.* Профессиональная экология: Учеб. пособие: В 2 ч. СПб., 1997.
2. *Артамонов В. И.* Зеленые лаборатории планеты. М., 1987.
3. *Волкова Э. Э.* Экологическое воспитание школьников во внешкольной работе. Ташкент, 1982.
4. *Гетов Л. Б., Сычева А. В.* Охрана природы: Учеб. пособие для вузов. Мн., 1986.
5. *Захлебный А. Н.* Школа и проблемы охраны природы. М., 1981.
6. *Зверев И. Ф.* Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1980.
7. *Каленникова Т. Г.* Природа и ты: Вопросы и задания по экологии. Мн., 1989.
8. *Каропа Г. Н.* Системный подход к экологическому образованию и воспитанию. М., 1994.
9. Краеведение: Пособие для учителя. М., 1987.
10. Отношение школьников к природе / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М., 1988.
11. Охрана природы: Учеб. пособие для вузов / А. В. Михеев и др. М., 1987.
12. *Турдипулов Э. А.* Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественного цикла. Ташкент, 1982.
13. *Чижова В. П.* и др. Учебные тропы природы. М., 1989.

Тема 10. Воспитание здорового образа жизни учащихся

1. Значение здорового образа жизни для учащихся и общества.
2. Система оздоровительной работы в школе.
3. Санитарно-гигиенические условия в школе и дома.
4. Методика организации валеологического воспитания учащихся.

Ведущие идеи темы:

- цель и задачи валеологического воспитания;
- структура и содержание валеологического воспитания;
- физкультурно-оздоровительная работа с учащимися;
- санитарно-гигиенические условия в школе и дома;
- методика валеологического воспитания учащихся.

Практические занятия

1. Педагогическая студия «Здоровый дух — в здоровом теле».
2. Педагогическая студия «Валеология в школе».

Литература

1. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. М., 1990.
2. Васильков Г. А., Васильков В. Г. От игры к спорту. М., 1985.
3. Зайцев Г. К. Здоровье школьников и учителей. СПб., 1995.
4. Геллер Е. М. На старт вызывает Спортландия. Мн., 1989.
5. Гузов Н. М. На старт вызываются все. Мн., 1985.
6. Глазырина Л. Д. На пути к физическому совершенству. Мн., 1987.
7. Гужаловский А. А., Ворсин Е. Н. Физическое воспитание в школе. Мн., 1988.
8. Колбанов В. В. Валеология в школе. СПб., 1992.
9. Лебедева Н. Т. Формирование здорового стиля жизни школьников. Мн., 1996.
10. Лебедева Н. Т. Школа и здоровье учащихся. Мн., 1998.
11. Попов С. В. Валеология в школе и дома. СПб., 1997.
12. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология: генезис, тенденции развития. СПб., 1995.
13. Федорук Т. С. Проблемы готовности студентов к валеологическому воспитанию школьников // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 10.
14. Фомин Н. А., Вавилов Ю. Н. Физиологические основы двигательной активности. М., 1991.

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тема 1. Технология воспитания личности в коллективе

1. Коллектив как фактор воспитания учащихся.
2. Основные этапы становления и развития ученического коллектива.
3. Методика изучения взаимодействия личности и коллектива.
4. Пути и средства совершенствования коллективной деятельности учащихся.

Ведущие идеи темы:

- воспитательные функции коллектива;
- поэтапный характер процесса становления и развития ученического коллектива;
- социометрическая методика изучения взаимодействия личности и коллектива;
- формы и методы коллективной деятельности учащихся.

Практические занятия

1. Контрвью за круглым столом «Теория и практика коллектива».
2. Вернисаж «Счастливые времена года».
3. Вернисаж «Студенческий гороскоп».

Литература

1. Громов А. В., Кузин О. С. Неформалы: кто есть кто? М., 1990.
2. Запесоцкий А. С., Файн А. П. Эта непонятная молодежь: проблема неформальных объединений. М., 1990.
3. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
4. Луттошкин А. Н. Как вести за собой. М., 1981.
5. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. М., 1958. Т. 5 (выборочно).
6. Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу: Кн. для учителя. М., 1990.
7. Ольшанский Д. В. Неформалы: Групповой портрет в интерьере. М., 1990.
8. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А. И. Кочетова. Мн., 1988.
9. Тарантей В. П. Лицом к молодежи. Мн., 1990.
10. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученического коллектива: Кн. для учителя. М., 1988.

Тема 2. Ученическое самоуправление в школе

1. Социально-педагогические функции ученического самоуправления.
2. Создание условий для ученического самоуправления.
3. Структура ученического самоуправления.
4. Подготовка учащихся к участию в самоуправлении.
5. Педагогический коллектив и самоуправление школьников.

Ведущие идеи темы:

- сущность ученического самоуправления и его социально-педагогическое значение;
- условия, обеспечивающие подлинное ученическое самоуправление;
- структура ученического самоуправления;
- способности учащихся к самоуправлению;
- самоуправление и соуправление.

Практическое занятие

Педагогическая игра «Создаем республику “ШКИД”».

Литература

1. Гордин Л. Ю. Организация классного коллектива. М., 1984.
2. Кабо Л. Р. Жил на свете учитель. М., 1970.
3. Кабуш В. Т. Директор школы и ученическое самоуправление. Мн., 1984.
4. Кабуш В. Т. Ученическое самоуправление в школе. Мн., 1998.
5. Коротков В. М. Самоуправление школьников. 3-е изд. М., 1981.
6. Крупская Н. К. О школьном самоуправлении // Пед. соч.: В 11 т. М., 1959. Т. 1—3.
7. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. М., 1958. Т. 5.
8. Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе. М., 1988.
9. Приходько Н. И. Педагогические основы самоуправления. М., 1990.
10. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М., 1981.
11. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.

Тема 3. Деятельность общественных организаций и объединений учащихся

1. История и современная практика скаутского движения.
2. Пионерская организация: история и перспективы.
3. Объединения старшеклассников.
4. Пути и средства совершенствования деятельности общественных организаций учащихся.

Ведущие идеи темы:

- скаутское движение;
- пионерская организация;
- объединения старшеклассников;
- сходство и различия в деятельности ученических общественных организаций.

Практические занятия

1. Семинар скаут-мастеров «Скаутизм прежде и теперь».
2. Слет пионерских вожатых «О красном галстуке — с тревогой и надеждой».

Литература

1. Аб адносінах Дзяржаўных навучальна-выхаваўчых устаноў да дзяцячых арганізацый і аб'яднанняў: Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі РБ. 1994. № 6.
2. Акімаў В. Р. Спадарожнік скаўтаў. Мн., 1993.
3. Занаровіч І. О., Трупацева Г. В. Торжэственна абяцаю: Кн. для учителя. М., 1990.
4. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
6. Кабуш В. Т. Пионерская организация: Вчера, сегодня, завтра. Мн., 1989.
7. Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм // Пед. соч.: В 11 т. М., 1959. Т. 5.
8. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: Учеб. пособие. М., 1999.
9. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1999. Т. 2.
10. Толстых А. В. Подросток в неформальной группе. // Знание. М., 1991. № 2.
11. Эй, кто с нами! М., 1990.

Тема 4. Технология коллективного творческого воспитания

1. Основные идеи и особенности методики КТД.
2. Общественно-полезная направленность деятельности.
3. Основные этапы технологии КТД.
4. Формы и методы проведения КТД.

Ведущие идеи темы:

- идеология КТД;
- совместное КТД воспитателя и учащихся;
- направленность КТД;
- формы и методы КТД.

Практическое занятие

Блицтурнир «КТД».

Литература

1. Арцёменка З. В., Завадская Ж. Я. Азбука выхваўчай работы. М., 1995.
2. Иванов И. П. Воспитать коллективистов. М., 1982.
3. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М., 1990.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
5. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
6. Поляков С. Д. О новом воспитании: Очерки коммунарской методики // Знание. 1990. № 2.
7. Поляков С. Д. Школа: Поиск в пути. М., 1989.
8. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. М., 1989.
9. Соловейчик С. Воспитание творчеством. М., 1978.

Тема 5. Средовые условия для самовоспитания учащихся

1. Движущие силы самовоспитания.
2. Самопознание и самооценка личности.
3. Условия и стимулы самовоспитания.
4. Методические рекомендации учителя по самовоспитанию учащихся.

Ведущие идеи темы:

- взаимосвязь воспитания и самовоспитания;
- движущие силы самовоспитания;
- самопознание и самооценка личности;
- условия и стимулы самовоспитания;
- педагогическая помощь учителя в самовоспитании учащихся.

Литература

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.
2. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием. Мн., 1986.
3. Кочетов А. И. Организация самовоспитания школьников: Кн. для учителя. Мн., 1990.
4. Коломинский Я. Л. Познай самого себя. Мн., 1981.
5. Куликова Л. Н. Воспитать себя: Кн. для учащихся. М., 1991.
6. Мудрик А. В. Диагностика самовоспитания учащихся: Метод. рек. М., 1991.

7. Рувинский Л. И. Самовоспитание личности. М., 1984.
8. Селевко Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.
9. Тайчинов М. Г. Воспитание и самовоспитание школьников: Кн. для учителя. М., 1982.

Тема 6. Взаимодействие школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся

1. Функциональная взаимосвязь работы школы и семьи.
2. Воспитание детей в семье.
3. Содержание, формы и методы совместной деятельности учителя и родителей.
4. Педагогическое просвещение родителей.

Ведущие идеи темы:

- социальная роль школы и родителей в воспитании учащихся;
- общий объект воспитания — общие заботы родителей и школы;
- функции родителей и школы в воспитании учащихся;
- содержание совместной работы школы и родителей.

Практическое занятие

Педагогическая игра «Трудные вопросы воспитания».

Литература

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный ребенок. М., 1991.
2. Владиславский В. Все начинается с детства. Мн., 1989.
3. Добсон Дж. Непослушный ребенок. М., 1992.
4. Жутикова Н. В. Популярная психология для родителей. М., 1988.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
6. Макаренко А. С. Книга для родителей: Лекции о воспитании // Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. Т. 4 (выборочно).
7. Машиева В. А. Работа с родителями: Пособие для учителя. М., 1982.
8. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. М., 1989.
9. Пенкрат В. И. Семейное право. Мн., 2001.
10. Сенько В. Г. Учителя и родители. Мн., 1988.
11. Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 1989 (выборочно).
12. Толстых А. В. Взрослые и дети. М., 1988.
13. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
14. Фромм А. Азбука для родителей. Л., 1991.
15. Харламов И. Ф., Кобзарь Б. О. Нерешенные проблемы семейного воспитания // Сов. педагогика. 1990. № 1.
16. Шуман С. П. Родительские тревоги. М., 1989.

Тема 7. Педагогическая деятельность классного руководителя (организатора, куратора, воспитателя)

1. Социально-педагогические функции, обязанности и права классного руководителя.
2. Задачи, содержание, формы и методы работы классного руководителя.
3. Совместная деятельность классного руководителя с активом учащихся, учителями и родителями.
4. Повышение научно-методического мастерства работы классного руководителя.

Ведущие идеи темы:

- функций классного руководителя;
- воспитание каждой личности;
- работа с активом;
- позиция в коллективе.

Практическое занятие

Педагогическая мастерская «Нужна ли клятва Гиппократа учителю».

Литература

1. Дереклеева Н. И. Направления работы классного руководителя в современных условиях. Мн., 1999.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М., 2000.
3. Крикунов А. С. и др. Социально-психологические основы работы классного руководителя. М., 1989.
4. Нужен ли сегодня классный руководитель? За и против // Учительская газета. 1992. 6 мая.
5. Спиринов Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1997.
6. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., 1993.
7. Шуркова Н. Е. Классное руководство: Теория, методика, технологии. М., 1999.

Тема 8. Планирование совместной работы классного руководителя и коллектива учащихся

1. Перспективные виды деятельности учащихся — основа плана работы классного руководителя.
2. Участие школьников в планировании работы в классном коллективе.
3. Форма плановой работы в классном коллективе.
4. Анализ результатов воспитательной работы классного руководителя.

Ведущие идеи темы:

- перспективы деятельности учащихся;
- планирование КТД;

- формы плана классного руководителя;
- итоги работы классного руководителя.

Практические занятия

1. Конкурс «Коллективное творческое планирование работы в классе».
2. Семинар классных руководителей «Разговор на кругу».
3. Педагогическая игра «Защита проектов студентов» (ЗАПРОС).

Литература

1. *Артеменко З. И., Завадская Ж. Е.* Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика. Мн., 1994.
2. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
3. *Макаренко А. С.* Перспективы // Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. М., 1958. Т. 5.
4. Палажэнне аб класным кіраўніку агульнаадукацыйнай школы // Настаўніцкая газета. 1992. 28 лют.
5. *Степаненков Н. К.* Планирование работы классного руководителя. Мн. 1996.
6. *Щуркова Н. Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.
7. *Щуркова Н. Е.* Диагностика воспитанности: Педагогические методики. М., 1992.
8. *Щуркова Н. Е.* Собрание пестрых дел. М., 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	6
Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет.....	6
Тема 2. Личность ученика как объект и субъект воспитания.....	7
Тема 3. Факторы, детерминирующие формирование личности школьника.....	8
Тема 4. Социально-педагогические цели и задачи воспитания.....	8
Раздел 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	9
Тема 1. Содержание образования и его социально-педагогические функции.....	9
Тема 2. Процесс обучения и его закономерности.....	10
Тема 3. Технологии дифференцированного обучения.....	11
Тема 4. Технологии активизации познавательной деятельности и развития учащихся.....	12
Тема 5. Развитие интересов и склонностей учащихся в учебной и внеклассной работе.....	13
Тема 6. Формы организации учебных занятий в школе.....	14
Тема 7. Методическое обеспечение учебного процесса в школе.....	14
Тема 8. Рациональная организация познавательной деятельности учащихся.....	15
Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	16
Тема 1. Процесс воспитания и его закономерности.....	16
Тема 2. Альтернативные системы и технологии воспитания.....	17
Тема 3. Формирование научного мировоззрения учащихся.....	17
Тема 4. Воспитание политической культуры учащихся.....	18
Тема 5. Правовое воспитание учащихся.....	19
Тема 6. Воспитание у школьников нравственных ценностей.....	19
Тема 7. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии.....	20
Тема 8. Формирование у школьников культурных ценностей.....	21
Тема 9. Экологическое воспитание учащихся.....	22
Тема 10. Воспитание здорового образа жизни учащихся.....	23
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	24
Тема 1. Технология воспитания личности в коллективе.....	24
Тема 2. Ученическое самоуправление в школе.....	25
Тема 3. Деятельность общественных организаций и объединений учащихся.....	26
Тема 4. Технология коллективного творческого воспитания.....	26
Тема 5. Средовые условия для самовоспитания учащихся.....	27
Тема 6. Взаимодействие школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.....	28
Тема 7. Педагогическая деятельность классного руководителя (организатора, куратора, воспитателя).....	29
Тема 8. Планирование совместной работы классного руководителя и коллектива учащихся.....	29

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

*Учебная программа
для педагогических специальностей
высших учебных заведений*

Автор-составитель
Степаненков Николай Капитонович

Редактор Н. И. Копысова

Подписано в печать 26.02.03. Формат 60×84^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура *школьная*. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,7. Уч.-изд. л. 1,9.
Тираж 100 экз. Заказ 19.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.03. 220050, Минск, Советская, 18.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учебно-издательский центр БГПУ.
Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02. 220007, Минск, Могилевская, 37.