

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-образовательное учреждение Белгосуниверситета  
"Республиканский институт высшей школы"

УТВЕРЖДЕНА  
Министерством образования  
Республики Беларусь  
19 декабря 2000 г.

Регистрационный номер ТД-91/тип

## **ПЕДАГОГИКА**

Учебная программа  
для педагогических специальностей  
высших учебных заведений

Минск 2001

**Составители:**

*Е. Г. Андреева, В. В. Буткевич, К. В. Гизриловец, В. А. Капранова, С. В. Снятковская, И. И. Цыркун* – доктора педагогических наук, профессора;  
*А. И. Андарало, Т. В. Варенова, Л. Н. Воронецкая, Ж. Е. Завадская, Л. А. Козинец, М. А. Паздников, Л. В. Пенкрат, Л. Л. Подольная, А. В. Торхова, Р. Б. Чиркова, Т. А. Шингерей* – кандидаты педагогических наук, доценты

**Общее руководство по разработке программы осуществляли:**

*Л. Н. Тихонов*, доктор исторических наук, профессор;  
*И. И. Цыркун*, доктор педагогических наук, профессор  
(Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

**Рецензенты:**

кафедра педагогики Витебского государственного университета им. П. М. Машерова  
*И. И. Казимирская*, доктор педагогических наук, профессор

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой**

Ученым советом Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
(протокол № 10 от 29. 06. 2000 г.)

**Согласовано:**

Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь по педагогическому образованию;  
Главное управление высшего и среднего специального образования;  
Центр методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Учебно-образовательного учреждения Белгосуниверситета "Республиканский институт высшей школы"

**Ответственные за редакцию:** И. И. Цыркун, В. А. Капранова

**Ответственный за выпуск:** В. А. Зайцев

**ВВЕДЕНИЕ**

Ориентация высшего педагогического образования на многоуровневую систему подготовки специалистов обуславливает разработку образовательных стандартов по каждому блоку изучаемых в вузе учебных дисциплин. Требования стандартов в образовании, в свою очередь, кардинально изменяют подходы к структуре и содержанию дидактических единиц педагогики, что вызывает необходимость подготовки программ принципиально иного уровня.

Система общепедагогической подготовки студентов педагогического университета, по замыслу авторов, предполагает изучение следующих базовых учебных курсов:

- «Общие основы педагогической профессии» (1 курс, 2 семестр);
- «Педагогика современной школы. теоретический аспект» (2 курс, 3 семестр);
- «Педагогические системы и технологии: практический аспект» (2 курс, 4 семестр);
- «История образования и педагогической мысли» (3 курс, 5 семестр);
- «Введение в коррекционную педагогику» (3 курс, 6 семестр).

Состав педагогических дисциплин, их распределенность по годам обучения рассматриваются авторским коллективом как оптимальные, поскольку, во-первых, приводят процесс общепедагогической подготовки будущего учителя в соответствие с требованиями времени, уровнем развития педагогической науки и практики. Во-вторых, обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к углубленному изучению конкретных вопросов педагогики в рамках спецкурсов и спецсеминаров на старших курсах.

Отбор содержания учебных курсов осуществлен в соответствии с требованиями следующих научных принципов: соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний, уровню развития педагогической практики; учет содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины, предполагающий соотношение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса: структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, деятельность обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания конкретных тем осуществлялось на основе следующих критериев: целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего педагога как субъекта педа-

гогической деятельности; научная и практическая значимость изучаемого материала, соответствие сложности содержания реальным возможностям студентов; объема содержания – времени, отведенному на изучение предмета; учет традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

Показателями результативности реализации программы по педагогике выступают: степень усвоения студентами ведущих педагогических идей, понятий, фактов, закономерностей, концепций; уровень теоретического осмысления ими способов проектирования и организации педагогического процесса; уровень развития педагогического мышления; вариативность оперирования теоретическими знаниями в процессе решения педагогических задач, адекватных практической деятельности; степень развития интереса к педагогической теории и осознания профессиональной значимости теоретических знаний.

## ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Общие основы педагогической профессии» выполняет пропедевтические функции в системе многоуровневого педагогического образования. Важность данного курса в профессиональной подготовке студентов определяется тем, что он является самым первым при «вхождении» в педагогическую профессию. Курс направлен на укрепление в сознании будущих учителей значимости сделанного ими профессионального выбора, формирование целостного представления о педагогической деятельности.

Образовательные цели курса «Общие основы педагогической профессии» состоят в следующем:

- включение будущих учителей в процесс осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионального образования;

- создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии;

- углубление ориентации первокурсников на педагогическую профессию, развитие мотивов профессионального выбора и потребностей в профессиональном самоопределении через формирование целостного представления о педагогической деятельности.

Логика построения курса предполагает «погружение» студентов в сферу образования, являющуюся основой их профессиональной деятельности, формирование у будущих педагогов системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда, а также готовности к принятию ребенка как самоценности и субъекта образовательного процесса.

Основу методики преподавания данного курса составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов.

Изучение курса «Общие основы педагогической профессии» завершается рефератом, защита которого может проходить в публичной или иной форме по избранной студентом и подготовленной под руководством преподавателя теме.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА:  
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»**

| №  | Наименование раздела, темы                                                                     | Количество часов |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|    |                                                                                                | Лекции           | Семинарские |
|    | <b>Раздел I. Образование -- сфера профессиональной деятельности педагога</b>                   |                  |             |
| 1. | Образование как личностно преобразующая деятельность                                           | 2                | 2           |
| 2. | Система образования Республики Беларусь, обеспечивающая самореализацию педагога                | 2                | 2           |
| 3. | Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога | 2                |             |
|    | <b>Раздел II. Педагог: личность и профессия</b>                                                |                  |             |
| 4. | Педагогическая профессия и ее особенности                                                      | 2                | 2           |
| 5. | Педагогический потенциал личности учителя                                                      | 2                |             |
| 6. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции                                      | 2                | 2           |
| 7. | Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности                             | 2                |             |
|    | <b>Раздел III. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса</b>                |                  |             |
| 8. | Права ребенка как педагогические ценности                                                      | 2                | 2           |
| 9. | Ребенок -- самоценность и его позиция в образовательном процессе                               | 2                | 2           |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                  | <b>18</b>        | <b>12</b>   |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАНИЕ – СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Тема 1. Образование как личностно преобразующая деятельность**

Образование – явление социальной жизни. Сущность понятия «образование». Процессуальный и результативный аспекты образования. Диалектическая взаимозависимость социальных процессов и образования. Возрастание значимости образования в социально-экономическом прогрессе современного общества, в развитии его духовности и цивилизованности. Значение образования в сохранении историко-культурных, национальных особенностей и возможностей общества. Современные подходы к стратегии развития образования в XXI веке.

Новая образовательная парадигма: образовательная потребность – образовательная услуга. Педагогическая деятельность как общечеловеческий атрибут и средство предоставления обществом образовательных услуг человеку. Роль педагога в реализации образовательных потребностей общества и личности. Многофакторность развития человека в образовательном процессе.

Образование как средство удовлетворения фундаментальных потребностей человека, преобразования им своей сущности, возможности личного и профессионального самоопределения. Образование как самоценность в системе личностных ориентаций педагога.

Образование – фактор развития важнейших субъективных характеристик личности: ценностных ориентаций, творческой активности, гуманистической направленности, обогащения индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения и самореализации, индивидуальности и социальной адаптируемости.

Образовательная среда – условие становления и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Ее полиструктурность и социокультурная обусловленность. Возможности образовательной микросреды. Семья – своеобразная образовательная среда; малая группа и коллектив – специфические образовательные среды. Естественная и искусственные образовательные среды. Активность личности в совершенствовании и преобразовании условий своего развития.

Образование педагога и социализация его личности. Образование и интеллигентность. Диалектика образованности и воспитанности педагога.

Понятие высокообразованного педагога, человека, способного к диалогу, принятию культурных позиций и ценностей других. Активность педагога -- ведущий фактор его образования.

Понятие «непрерывное педагогическое образование» и его характеристика. Стандарты образования.

Проблемы повышения уровня образования и культуры будущего учителя -- приоритетная задача педагогических учебных заведений. Усиление социальной защиты, помощи в сфере образования Республики Беларусь.

## **Тема 2. Система образования Республики Беларусь, обеспечивающая самореализацию педагога**

Понятие о системе и структуре образования. Система образования -- открытая вариативная система. Фактор личностного и профессионального самоопределения и самореализации человека.

Уровни образования и образованности.

Структура образования, непрерывный образовательный комплекс: государственные учебно-воспитательные учреждения, внешкольные государственные формы образования и воспитания. Негосударственные учебные заведения.

Специфика функционирования основных институтов государственной системы образования: дошкольные учреждения; разные типы общеобразовательных школ, гимназии, лицеи, детские дома, школы-интернаты; профессионально-технические училища; средние специальные и высшие учебные заведения: училища, колледжи; институты, академии, университеты; внешкольные культурно-просветительные, спортивно-оздоровительные учреждения и др.

Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» -- основа кардинальной перестройки системы образования. Основные принципы государственной политики в области образования: приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа, научность, ориентация на мировой уровень образования, гуманизм, связь с общественной практикой, экологическая направленность, преемственность и непрерывность, единство обучения, духовного и физического совершенствования, демократизм, светский характер, поддержка таланта и образованности, обязательность базового образования.

Демократичность Закона об образовании: равные возможности доступа к национальной системе образования, бесплатность базового образования и других образовательных ступеней; право учителя на творчество, эксперимент; освобождение образования от идеологического диктата.

Отход от монопольного права государства на образование, возможность создания и функционирования негосударственных (общественных, конфессиональных, частных) структур образования.

Средняя общеобразовательная школа -- основное звено в системе образования. Прогрессивная и культуросозидательная роль школы в социальном и духовном развитии растущей личности.

Цель и основные задачи образовательной школы на современном этапе ее развития. Личностно-ориентированный педагогический процесс.

Ступени средней общеобразовательной школы: начальная школа (1-4), базовая основная школа (5-10), средняя школа (11-12 кл.).

Основные типы современной общеобразовательной школы: многопрофильная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, школа с гуманитарным, естественно-математическим, художественным уклоном; школа-интернат; малокомплектная школа; санаторная школа; вспомогательная школа. Особенности организации учебно-воспитательной работы в гимназиях и лицеях.

Структура учебно-воспитательной работы: учебная работа, внеклассная работа по предмету, внеклассная воспитательная работа, деятельность детских и юношеских объединений, совместная работа школы и семьи по воспитанию учащихся.

Основные направления реформирования деятельности школы, пути их реализации.

## **Тема 3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога**

Непрерывное образование -- средство самосовершенствования педагога на протяжении всей его жизни. Понятие «самообразование», «непрерывное образование», «культура самообразования»: их сущность и содержание. Индивидуальная и коллективная формы достижения профессионального роста учителя. Виды самообразования: общее, профессиональное. Задачи профессионального самообразования.

Аспекты профессионального самообразования педагога: философия, антропология, социология, психология, педагогическая этика, педагогика.

Источники самообразования учителя: научная, научно-популярная, учебная литература, справочная, энциклопедическая, словарная, художественная литература; просмотр спектаклей, кинофильмов; слушание лекций, фонозаписей; различные виды практической деятельности с детьми; педагогический опыт педагогов-мастеров и новаторов и т.д. Культура самообразования и ее признаки: устойчивая потребность в самостоятельном приобретении (углублении уже имеющихся) знаний; умение разрабатывать программу самообразования (выбрать направление, сформулировать цель, задачи, продумать, в чем конкретно будут выражены, где и как использованы результаты самообразования); умение соблюдать режим дня, обеспечивающий реализацию программы; сформированность способов умственных действий, владение общеучебными умениями и навыками; адекватная самооценка.

Пути работы над собой, ведущие к формированию культуры самообразования: создание условий, когда невозможно не заниматься самообразованием (написание реферата, доклада, выбор проблемно-творческих и исследовательских заданий, выбор повышенного уровня освоения учебного материала, участие в студенческом научном обществе, в проблемной группе и т.д.); рациональная организация своего времени жизни; целенаправленное формирование у себя умений самоорганизации и саморегуляции учебной и учебно-познавательной деятельности и др.

Понятие «самовоспитание». Содержание внутренней установки человека на самовоспитание. Актуальные аспекты профессионального самовоспитания учителя. Самовоспитание профессионально значимых качеств личности. Структура процесса самовоспитания педагога: самодиагностика; выработка программы личностного роста; реализация программы; самоконтроль, самостимулирование, самоотчет.

## РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

### Тема 4. Педагогическая профессия и ее особенности

Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Место педагогической профессии в профессиональной сфере «человек-человек». Характеристика педагогической профессии по содержанию труда: по объему труда, средствам ее осуществления, условиям. Универсальность педагогической профессии. Характеристика субъекта педагогического труда. Профессиональная пригодность педагога.

Педагогическая профессия и педагогические специальности: общее и особенное. Генезис понимания педагогической профессии в истории развития педагогической мысли. Противоречие между массовостью и уникальностью педагогической профессии. Взгляды великих педагогов, писателей и общественных деятелей на учителя и педагогическую профессию.

### Тема 5. Педагогический потенциал личности учителя

Характеристика понятий: «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель»: сущность и содержание.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности: организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные.

Природные предпосылки педагогической деятельности. Личностная готовность к педагогической работе: психологическая, психофизиологическая, физическая, нравственно-волевая, мировоззренческая, практическая.

Уровень общей культуры, духовной и социальной зрелости – предпосылки успешной педагогической деятельности.

Педагогическая направленность личности, любовь к детям и профессии – ведущие компоненты педагогического потенциала учителя.

Личностные качества в учительской профессии: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, оптимизм, эмпатия, рефлексия, требовательность, благородство и др.

Профессиональные качества педагога: владение предметом и методикой его преподавания, эрудиция, коммуникативная культура, педагогический такт, организаторские умения и навыки, ораторское искусство, ответственность и стрессоустойчивость.

Образ-Я и профессиональный эталон (стереотипный и индивидуализированный). Выбор профессионального эталона, реализация самоконцепции. Личностный профиль педагога.

Типологии личности педагогов. «Врожденные» педагоги и их особенности. «Идеальный» педагог, «эффективный» педагог: общее и особенное.

## **Тема 6. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции**

Профессиональная деятельность учителя – особый вид общественно необходимого труда взрослых, направленный на подготовку подрастающих поколений к жизни. Педагогическая деятельность – один из видов практического искусства. Творческий характер педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Цель, педагогическое действие (акт) как единство цели и содержания. Объекты педагогического влияния. Особенности решения педагогических задач.

Основные виды педагогической деятельности: диагностическая (изучение педагогического процесса и учащихся), ориентационно-прогностическая (умение определять объекты и задачи прогнозирования), конструктивно-проектировочная (разработка содержания деятельности учащихся и своей деятельности), организаторская (вовлечение в педагогический процесс учащихся), коммуникативно-стимулирующая (общение), аналитико-оценочная (анализ хода и результатов педагогического процесса), исследовательско-творческая.

Профессиональные функции педагога: воспитательная, гностическая, информационная, коммуникативная, исполнительская, исследовательская, конструктивная, организационная, ориентационная, развивающая, методическая, самосовершенствования.

Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, конструктивный (Кузьмина Н.В.); системно моделирующий знания, системно моделирующий поведение учащихся.

Профессиональная позиция педагога: дистанционная («далеко», «близко», «рядом»); «уровневая» (расположенность субъектов по отношению друг к другу (по вертикали): «над», «под», «наравне»; кинетическая («кинетика» – движение, положение педагога по отношению к ребенку в совместной деятельности, движении к цели: «вперед», «сзади», «вместе»). Динамичность позиции педагога.

## **Тема 7. Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности**

Характеристика педагогического профессионализма. Уровни профессионализма педагога: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм.

Профессиональная карьера. Препятствия на пути к педагогическому профессионализму.

Профессиональная обучаемость и развитие педагога в ходе обучения в педагогическом университете.

Пространство профессионализации личности учителя: личностные особенности специалиста, функциональная структура деятельности, объект профессиональной деятельности.

Профессиональное и личностное самоопределение учителя. Виды и этапы педагогического самоопределения индивида. Профессиональная мотивация и педагогические способности.

Акмеология как наука о вершинах профессионализма человека. Педагогическая акмеология и ее сущность.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Мастерство педагога, искусство осуществления педагогической деятельности на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта. Новаторство – деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, приемов в педагогический процесс. Новаторство в отечественном опыте воспитания. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии. С.Т.Шацкий – разработчик теории социализации личности через активную трудовую деятельность. А.С.Макаренко – создатель теории воспитательного коллектива.

Современные педагоги-новаторы и особенности их работы с детьми.

Общие подходы к диагностированию и измерению педагогического профессионализма. Педагогическая квалиметрия – область педагогических измерений и оценки педагогических параметров и характеристик работы учителя. Аттестация и разряды учителей. Учитель-методист. Учитель-мастер. Заслуженный учитель. Народный учитель.

## **РАЗДЕЛ III. РЕБЕНОК КАК САМОЦЕННОСТЬ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Тема 8. Права ребенка как педагогические ценности**

Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.).

Конвенция ООН о правах ребенка – моральная и нравственно-правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Требования конвенции по защите прав детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Основополагающие идеи системы прав ребенка: приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии,

семьи; признание ребенка полноценной и равноправной со взрослыми личностью; самостоятельным субъектом права; равенство прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и других обстоятельств; ориентация на сохранение тесной связи ребенка с семьей; ответственность государства за воспитание детей-сирот, оставшихся без попечения.

Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Объяснение в качестве первоочередной задачи государства защиты жизни и возможности развития молодого поколения.

Отражение идей международных документов о правах ребенка в законодательных актах Республики Беларусь. Закон РБ «О правах ребенка» (1992 г.) как основа национального плана действий по защите прав ребенка.

#### **Тема 9. Ребенок -- самооценност и его позиция в образовательном процессе**

Школа -- пространство развития ребенка, создающее условия для активной жизнедеятельности детей. Целостный подход к ребенку, развивающемуся человеку, личности. Уход от «черно-белого» подхода, деления детей на «хороших-плохих».

Атмосфера учебного заведения: доверие, безопасность, психологическая защищенность, возможность самовыражения; забота, любовь, заинтересованность жизнью и развитием детей; ответственность, сотрудничество.

Феномен «отчуждения» детей от школы.

Механизм формирования положительного отношения к школе: реализация ведущих потребностей, эмоциональный контакт с учителем, сверстниками; доверительное общение, педагогическая поддержка и уважение окружающих, справедливость; творчество.

Духовность в системе педагогических отношений. Принятие ребенка как личности.

Сущность позиции ребенка в образовательном процессе как субъекта и объекта

Средства, обуславливающие позицию ребенка -- объекта образовательного процесса: система педагогических требований, режим учебного заведения, дисциплина.

Средства, обеспечивающие детям позицию субъекта педагогического процесса: отношения сотрудничества со взрослыми, диалог и по-

лилог, обстановка сотворчества; принятие со стороны педагогов детей как равных себе.

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы. Мн., 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
3. Введение в педагогическую профессию. //Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1997. С. 5--71.
4. Вершловский С.Г. Учитель о себе и о профессии. //Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. Учеб. пособие. М., 1997. С. 76--87.
5. Воднева А.К. Школа сёння і заўтра: ацэнкі, арыентацыі, перавагі //Нар. асвета. 1996. №10. С. 136-142; №11. С. 126-134.
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире /Учеб. пособие для вузов. М., 1999.
7. Зайцев Е.Л., Семина Л.И. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. М., 1997.
8. Закон "Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь" //Наст. газета, 1991. 29 кастр.
9. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" //Наст. газета, 1992. 16 мая.
10. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы //Наст. газета, 1996. 14 верасня.
11. Конвенция о правах ребенка. М., 1992.
12. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Ростов-н/Д, 1995.
13. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1995.
14. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1990.
15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений. М., 1999.
16. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова В. Школа прошлого или школа будущего? //Восп. школьников. 1999. № 3. С. 13--14.
2. Арутюнян М.Ю., Здравомыслова О.М., Шурыгина И.И. Учителя и ученики: два мира?: Книга для учителя. М., 1992.
3. Бестужев-Лада И.В. Маяк для системы образования: о модели идеальной системы образования страны //Управление школой. Еженед. прил. к газ. «Первое сент.». 1998. № 34. С. 11--12.
4. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование—страницы реформирования. Волгоград, 1998.
5. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М., 1988.
6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
7. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
8. Кан-Калик В.Л., Никандров П.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
9. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. Мн., 1994.
10. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. М., 1997.
11. Митрофанов К.П. Учительское ученичество. М., 1991.
12. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.
13. Основы педагогического мастерства /Под ред. М.А. Зязюна. М., 1989.
14. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагог. вузов и колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
15. Профессиональная культура учителя/Под ред. В.А. Сластенина. М., 1993.
16. Реформа образования в современном мире. М., 1995.
17. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-н/Дону, 1996.
18. Рыданова И.И. Основы педагогического общения. Мн., 1998.
19. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. М., 1986.
20. Смагина Л.И. и др. 100 уроков по правам ребенка. Мн., 1998.
21. Учитель, которого ждут: Из опыта Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И.А. Зязюна. М., 1988.
22. Учитель крупным планом. Л., 1991.
23. Шинкарев В.М. Концепция развития средней школы в XXI веке //Адукацыя і выхаванне. 1999. №5-6. С. 89--93.
24. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М., 1987.

## ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Педагогика современной школы: теоретический аспект» — важная часть системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Главной целью данного курса является вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования. Он должен способствовать формированию педагогического мышления у студентов, развитию у них способности осмысливать явления педагогической действительности, анализировать возможные пути решения возникающих педагогических проблем, прогнозировать результаты педагогической деятельности.

При изучении курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» предполагается целостное и систематизированное рассмотрение теоретических основ обучения и воспитания в современной школе.

В первом разделе программы раскрываются генезис педагогической науки, ее методологические основы, социальное назначение в современном обществе. Рассматриваются проблемы целеполагания в педагогике, трактовка цели в важнейших современных законодательных актах, понятие педагогического процесса как целостного явления, обеспечивающего развитие и формирование личности как субъекта и объекта воспитания.

Во втором разделе излагаются теоретические основы обучения, его сущность, структура, закономерности, принципы, методы и формы организации. Внимание акцентируется на новых образовательных стандартах, уровневой и профильной дифференциации, конвенциональном, проблемном, программированном, компьютерном, блочном, модульном обучении, методах и формах активного обучения.

Третий раздел программы предполагает раскрытие воспитания как процесса организации жизни, деятельности, общения учащихся, рассмотрение закономерностей, принципов, методов, форм воспитания, ведущих элементов современного воспитания (гражданское, трудовое, умственное, эстетическое воспитание и др.) во взаимосвязи и комплексном подходе к решению воспитательных задач. Особое внимание уделяется формированию научного мировоззрения, самовоспитанию личности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА:  
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

| №   | Наименование раздела, темы                                                         | Количество часов |              |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------------------|
|     |                                                                                    | Лекции           | Семинар-ские | Лабораторно-практические |
|     | <b>Раздел I. Методологические основы педагогики</b>                                |                  |              |                          |
| 1.  | Педагогика в системе наук о человеке                                               | 2                |              |                          |
| 2.  | Методология и методы педагогических исследований                                   | 2                | 2            |                          |
| 3.  | Проблема целеполагания в педагогике                                                | 2                |              |                          |
| 4.  | Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития | 2                | 2            |                          |
| 5.  | Педагогический процесс как система и целостное явление                             | 2                |              |                          |
|     | <b>Раздел II. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>                     |                  |              |                          |
| 6.  | Содержание образования и его социально-педагогические функции                      | 2                |              |                          |
| 7.  | Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы                 | 2                | 2            |                          |
| 8.  | Методы и средства организации процесса обучения в современной школе                | 2                | 2            |                          |
| 9.  | Формы обучения. Урок – основная форма организаций учебного процесса в школе        | 2                |              | 2                        |
| 10. | Диагностика в обучении                                                             | 2                | 2            |                          |
|     | <b>Раздел III. Воспитание личности в целостном педагогическом процессе</b>         |                  |              |                          |
| 11. | Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания           | 2                |              |                          |
| 12. | Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания                | 2                | 2            |                          |
| 13. | Умственное воспитание. Формирование научного мировоззрения учащихся                | 2                | 2            |                          |
| 14. | Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности    | 2                | 2            |                          |
| 15. | Формирование эстетической культуры личности                                        | 2                |              |                          |
| 16. | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся                         | 2                |              |                          |
| 17. | Воспитание физической культуры личности                                            | 2                |              |                          |
| 18. | Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме                                  | 2                | 2            |                          |
|     | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>36</b>        | <b>18</b>    | <b>2</b>                 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.

Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике.

**Тема 2. Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотоизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научном (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методика и техника исследования).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической действительности (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы).

**Тема 3. Проблема целеполагания в педагогике**

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Цель воспитания и задачи воспитания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Траектория цели воспитания в важнейших директивных документах: Законе «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепции реформы общеобразовательной средней школы». Педагогические цели и общеобразова-

вательные стандарты. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Целеполагание как деятельность педагога. Условия успешности целеполагания. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

#### **Тема 4. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития**

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие формирование личности. Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Становление личности в процессе социализации. Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

#### **Тема 5. Педагогический процесс как система и целостное явление**

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическое взаимодействие. Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Уровневый характер содержания педагогического процесса. Технология проектирования и осуществления педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников. Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

## **РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Тема 6. Содержание образования и его социально-педагогические функции**

Дидактика—теория обучения и образования. Сведения из истории развития дидактики.

Характеристика понятий «обучение», «образование», «содержание образования».

Источники формирования содержания образования. Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Концепции образования в Республике Беларусь.

Дифференциация, гуманизация, фундаментальность и практическая направленность, вариативность современного школьного образования.

Основные документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебные пособия, учебники. Уровневая и профильная дифференциация.

Образовательные стандарты и перспективы развития образования в общеобразовательной школе.

#### **Тема 7. Процесс обучения. Структурные компоненты, закономерности, принципы**

Сущность процесса обучения. Теория познания—методологическая основа обучения. Закономерности процесса обучения. Источники и механизмы развития процесса обучения.

Принципы обучения как отражение цели, закономерностей обучения и как совокупность требований к организации учебно-воспитательного процесса. Принцип научности. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип природосообразности. Принцип дифференцированного и индивидуального подходов. Принцип гуманизации процесса обучения и др.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Структурные компоненты процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Виды обучения: конвенциональное, проблемное, программированное, компьютерное, блочное, модульное обучение.

### **Тема 8. Методы и средства организации процесса обучения в современной школе**

Понятие «метод», «прием обучения». Различные подходы к классификации методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Развернутая характеристика методов контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Пути усиления образовательной, воспитательной, развивающей функций методов обучения.

Выбор методов обучения. Методический арсенал учителя. Методика и технология обучения. Метод учителя как обобщенная характеристика индивидуального стиля преподавания.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Компьютеризированное обучение.

### **Тема 9. Формы обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе**

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм обучения. Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная формы организации обучения. Понятие «система обучения». Система индивидуального, индивидуализированного, взаимного, массового обучения и их развитие в дидактике. Возможность реализации разнообразных систем обучения в современной школе. Дифференцированное обучение. Тенденции развития форм обучения.

Классно-урочная система обучения. История возникновения и развития классно-урочной системы. Урок—основной элемент классно-урочной системы обучения. Современная трактовка понятия «урок». Сущность урока. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления функций (образовательной, воспитательной, развивающей) урока. Связь урока с другими формами обучения (лабораторные занятия, практикум, семинар, факультатив, домашняя работа и др.). Нестандартные формы организации урока. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

### **Тема 10. Диагностика в обучении**

Понятие педагогической диагностики. Результаты (продукты) процесса обучения. Функции педагогической диагностики в обучении. Про-

цедура диагностики: постановка целей, определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ результатов; учет результатов диагностики при организации процесса обучения.

Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости школьников. Формы контроля и проверки знаний. Тестирование учебных достижений.

Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

## **РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Тема 11. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания**

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельное» личности. Общие педагогические закономерности воспитания, отражающие научную картину воспитательного процесса: формирование активности самого ребенка; соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; внутреннее отношение ребенка к объектам деятельности; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация актуальных потребностей детей как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребности ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данность, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Стимулирование учащихся к работе над самосовершенствованием -- важнейшая задача воспитания. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Методы самовоспитания. Методы и приемы самопознания. Технология разработки программы самовоспитания. Методы и приемы работы над собой: самообязательства, самопобуждение, самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, саморегулирование, самостимулирование, самоодобрение, само-порицание.

Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Концепции воспитания и самовоспитания.

### **Тема 12. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания**

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания, его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива. Система общих методов воспитания, их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Убеждение -- важнейший метод воспитания. Метод внушения, положительного примера, их психологическая характеристика и формы реализации. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Метод упражнений, приучения. Педагогическое требование, его виды. Общественное мнение как форма коллективного требования. Метод поручений. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования. Методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания). Соревнование -- метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету, освоению опыта общественного поведения. Основные требования к его использованию. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания.

Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Попытки классификации форм воспитательной работы.

### **Тема 13. Умственное воспитание. Формирование научного мировоззрения учащихся**

Понятие «умственное воспитание учащихся», его цель и сущность. Педагогические условия и средства осуществления умственного воспитания учащихся.

Понятие о мировоззрении, обобщенной системе взглядов и убеждений на мир и свое место в нем. Сущность мировоззрения и его внутренняя структура. Назначение, функции мировоззрения. Основные виды мировоззрения: научное, религиозное, житейское.

Система знаний и идей в содержании школьного образования как интеллектуальная основа диалектического видения мира.

Взгляды и убеждения как структурные компоненты мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия перевода знаний во взгляды, убеждения, идеалы личности.

Возрастные возможности овладения школьниками научным мировоззрением. Мировоззрение личности -- основа социальной ориентации, личностной позиции, типа гражданского поведения и деятельности. Основные пути, средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Религиозное мировоззрение. Социальные и психологические причины его распространения, влияния религии на молодежь. Взаимоотношения школы и церкви. Позиция педагога.

### **Тема 14. Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гражданственности.**

Нравственное воспитание -- важнейшая задача школы и основа содержания воспитания. Этика как методологическая основа теории и практики нравственного воспитания. Цель, задачи нравственного воспитания на разных возрастных этапах развития. Система отношений личности к Родине, государству, политике, труду, коллективу, людям, природе, себе как основа формирования нравственности.

Сущность нравственной культуры личности: развитость эмоциональной сферы, нравственных суждений, нравственных потребностей, системы нравственных ценностей, способности к моральному выбору, нравственных привычек.

Условия гуманизации эмоциональной сферы воспитанников. Методы формирования нравственной мотивации деятельности. Общение и самопознание как средства развития нравственной культуры личности.

Сущность нравственности личности. Органическая связь нравственности личности с ее моральными чувствами, совестью, самооценкой поведения. Совесть и раскаяние личности в качестве стимулов нравственного развития и самосовершенствования.

Понятие «гражданское воспитание», его цель, сущность.

Структура гражданственности: чувство личного достоинства, развитость исторической памяти, патриотических чувств, национального самосознания, дисциплинированность, уважение других граждан, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Воспитание политической культуры -- важнейшая задача и компонент гражданского воспитания. Показатели политической культуры: политические потребности, политическая грамотность, политическая сознательность, общественная активность, практическое участие в деятельности органов самоуправления, способность к переживанию высших чувств.

Взаимосвязь и органическое единство патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность, содержание. Использование разнообразных форм и приемов учебной и внеклассной воспитательной работы.

Воспитание правовой культуры -- цель правового воспитания. Система правового воспитания: правовая грамотность, развитая нравственно-правовая эмоциональная сфера и мышление, умение использовать нормы права в интересах общества и личности, потребность в преодолении правонарушений. Возрастной аспект правового воспитания.

Причины правонарушений среди школьников. Связь критериев правовой воспитанности с нравственными. Условия успешного правового воспитания школьников.

#### **Тема 15. Формирование эстетической культуры личности**

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность, задачи эстетического воспитания, его содержание. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Структура эстетической культуры личности: эстетические чувства, эстетические знания, ценностные ориентации, эстетические идеалы и потребности, опыт эстетической деятельности.

Пути и методы формирования эстетических переживаний, взглядов, опыта художественного творчества, эстетического кругозора. Формирование художественного вкуса, приобщение к художественному творчеству и развитие способностей. Концепция эстетического образования и воспитания учащихся школ Республики Беларусь.

Формирование эстетики поведения. Эстетическое воспитание средствами природы, быта. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

#### **Тема 16. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся**

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как компоненты структуры содержания и важнейший фактор морального формирования и всестороннего развития личности. Цель, задачи, сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации: привитие любви к труду и уважения к людям труда; формирование трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии; формирование культуры труда, навыков соблюдения норм техники безопасности в труде и т.д.

Система трудового воспитания в школе: учебный труд в процессе изучения школьных дисциплин, трудовое обучение, организация общественно полезной деятельности во внеклассной работе, производительный труд.

Трудовые объединения школьников: ученические производственные бригады, трудовые отряды, лагеря труда и отдыха.

Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная ориентация, профессиональный отбор.

#### **Тема 17. Воспитание физической культуры личности**

Сущность физической культуры личности: ценностное отношение к здоровому образу жизни, знание средств поддержания и совершенствования физической формы, каждодневное физическое самосовершенствование.

Понимание сущности физической культуры, ее жизненной необходимости как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития.

Учет сензитивных периодов в физическом воспитании на разных возрастных этапах. Сущность валеологического образования в формировании физической культуры личности. Содержание валеологического образования: знание правил гигиены, культуры питания, приемов организации жизнедеятельности с учетом биологических ритмов своего ор-

ганизма, средств стрессоустойчивости, средств физического самосовершенствования и др.

Система форм физического воспитания: физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе, внешкольная спортивно-массовая работа. Методы физического развития личности. Критерии физической воспитанности. Разработка индивидуальных программ физического самосовершенствования.

#### **Тема 18. Воспитание учащихся в коллективе, семье, социуме**

Роль коллектива в формировании личности. Воспитание личности в коллективе – ведущий принцип воспитания.

Понятие воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.

Структура воспитательного коллектива в школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, здоровое общественное мнение, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Особенности руководства коллективами разного возраста.

Семья – воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Конвенция «О правах ребенка» и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» как законодательная и нравственная основа взаимоотношений взрослых с детьми. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Национальные традиции. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1977.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика. Ростов - н/Д., 1999
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. С.-Пб., 2000.
4. Водзинский Д.И., Гримоть А.А. Основы педагогики. Мн., 1998.

5. Вульфсон Б.З., Иванев В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. Мн., 1997

6. Грымаць А.А., Карповіч А.І., Шоцкі Г.Г. Агульныя асновы педагогікі. Мн., 1998.

7. Дидактика современной школы. /Под ред. Онищука В.А. Киев, 1987.

8. Дятченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.

9. Закон "Аб ад'яццi ў Рэспубліцы Беларусь". Гаст. газ. 1991. 29 кастр.

10. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" //Настаўніцкая газета. 1992. 16 мая.

11. Казимирская И.И., Торхова А.В., Бычковский П.М. Практикум по педагогике. Мн., 1999.

12. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы //Настаўніцкая газета. 1996. 14 вер.

13. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе //Настаўніцкая газета. 1997. 19 сак

14. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь //Настаўніцкая газета. 1998. 28 лютага.

15. Куписевич Основы общей дидактики /Пер. с польск. М., 1989.

16. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1960.

17. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1999.

18. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М., 1977.

19. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1989.

20. Ожонь В. Введение в общую дидактику /Пер. с польск. М., 1990.

21. Педагогика. педагогические теории, системы, технологии /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. М., 1999.

22. Педагогика. /Под ред. П.И. Гидкасистого. М., 1998.

23. Подласый И.П. Педагогика. М., 1999

24. Программа реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь //Настаўніцкая газета. 1997. 8 лютага.

25. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.

26. Степаненков Н.К. Педагогика. Мн., 1998.

27. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1999

28. Ціханаў Л.М., Грымаць А.А., Грышын Д.М., Шоцкі П.П. Педагогіка. Мн., 1995



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. М., 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984.
3. Артеменко З.В., Завадская Ж.В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения. Мн., 1994.
4. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. М., 1998.
5. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. М., 1988.
6. Водзинский Д.И., Гримоть А.А., Тихонов Л.Н. Творение личности педагога. Мн., 1998.
7. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1998.
8. Выбор методов обучения в средней школе. /Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.
9. Гавриловец К.В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. Мн., 1985.
10. Гавриловец К.В., Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. Мн., 1988.
11. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
12. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века //В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М., 1997.
13. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., 1980.
14. Горленка В.П. Класны кіраўнік: асновы выхаваўчага ўмельства. Мн., 1995.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально психологического исследования. М., 1986.
16. Есипов Б.П. Основы дидактики. М., 1967.
17. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
18. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М., 1968.
19. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
20. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: Теория и практика: Метод. пособие. Мн., 1997.
21. Кабуш У.Т. Выхаванне ў сучаснай школе. Мн., 1995.
22. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі //Адукацыя і выхаванне. 1992. № 7-8.
23. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности—основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
24. Катович Н.К. Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси. Мн., 1999.
25. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
26. Конвенция о правах ребенка. М., 1992.
27. Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., 1974.
28. Котикова О.П. Эстетическое воспитание старшеклассников. Мн., 1999.
29. Макаренко А.С. Книга для родителей. //Соч.: В 7 т. М., 1960. т.4.
30. Мир детства: Младший школьник. М., 1981.
31. Мир детства: Подросток. М., 1982.
32. Мир детства: Юность. М., 1988.
33. Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981.
34. Основные направления развития всех звеньев национальной системы образования. //Настаўніцкая газета., 1998, 24 лістапада.
35. Палажэнне аб класным кіраўніку агульнаадукацыйнай школы //Наст. газета. 1992.
36. Паркинсон К.Н. Дети. Как их воспитывать /Пер. с англ. СПб, 1992.
37. Поташник М.М. Управление современной школой. М., 1992. Степаненков Н.К. Планирование работы классного руководителя. - Мн., 1996.
38. Пуйман С.А. Педагогика. Мн., 1999.
39. Сермяжка Я.І. Праблемы дзяцей у сям'і. Мн., 1993.
40. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1999.
41. Скаткин М.И. Проблемы современной дидактики. М., 1984.
42. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1989.
43. Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении. Мн., 1995.
44. Смирнов В.И. Общая педагогика. М., 1999.
45. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Мн., 1993.
46. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1975.
47. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.
48. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1971.
49. Торхова А.В. Художественное краеведение в воспитании школьников. Мн., 2000.
50. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении //Собр. соч. В 2 т. М.-Л., 1948. Т.2.
51. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания //Собр. соч.: В 2 т. М., 1950. Т. 8.



52. Худоминский П.В. Управление современной общеобразовательной школой. М., 1995.

53. Царик И.А., Торхова А.З., Клышевич Н.О. Нравственно-правовое воспитание подростков. Мн., 2000.

54. Цыркун И.И. Дидактические основы организации научно-технического творчества учащихся. Мн., 1987.

55. Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1996.

56. Цыркун И.И. Методическая инноватика. Мн., 1996.

57. Чечет В.В. и др. Особенности воспитания детей в современной семье: Метод. рекомендации. Мн., 1997.

58. Чиркова Р.Б., Гуляева Т.В., Кукриш В.Н. Практические материалы в помощь студенту-практиканту. Мн., 1997.

59. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.

60. Чукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

61. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.

62. Эфрон Э. Душа человека. М., 1992.

63. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.

64. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М., 1986.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

### ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «технология» (от греч. *techné* – искусство, ремесло, наука и *logos* – понятие, учение) в первоначальном смысле означало «совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов».

В настоящее время этот термин прочно вошел во многие гуманитарные отрасли знаний, а педагогические технологии рассматриваются как один из видов образовательных технологий, которые базируются на должном научном обосновании.

«Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий».<sup>1</sup>

Предлагаемый курс ориентирован на целенаправленное систематическое изучение будущими педагогами систем и технологий обучения и воспитания, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации педагогического процесса. Это создает предпосылки бесконфликтного вхождения педагога в инновационные образовательные системы и технологии, знакомит их с моделями-прототипами создания и реализации педагогических новшеств.

Основу содержания программы составляют фактообразующие педагогические системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные педагогическим сообществом. Раскрываются научные основы и квалификационные параметры педагогических технологий, целевые ориентации и особенности содержания, а также основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.

Инновационный педагогический процесс представлен посредством интенсифицирующих, активизирующих и оптимизирующих познавательную деятельность учащихся технологий, личностно-ориентированных, гуманистических и технологий развивающего обучения.

<sup>1</sup> Педагогика: Учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 330.

Технологии организации воспитательного процесса рассматриваются через призму создания и реализации гуманистических воспитательных систем.

Программа предполагает осуществление сравнительного педагогического анализа альтернативных образовательных технологий, а также педагогических воспитательных и обучающих технологий авторских школ.

При проведении занятий по курсу целесообразно использовать не только традиционные формы, но и инновационные методы и формы обучения: прогрессивный семинар, педагогические студии и мастерские, круглые столы и др.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                | Количество часов на |             |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------|
|    |                                                                                                           | Лекции              | Семинарские | Лабораторно-практические |
|    | <b>Раздел I. Педагогическая технология в учебно-воспитательном процессе</b>                               |                     |             |                          |
| 1. | Теоретические основы создания и реализации педагогических систем и технологий                             | 2                   | 2           |                          |
| 2. | Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя | 2                   | 10          |                          |
|    | <b>Раздел II. Педагогические системы и технологии обучения</b>                                            |                     |             |                          |
| 3. | Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения                                             | 2                   | 4           |                          |
| 4. | Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся                                 | 2                   | 4           |                          |
| 5. | Технологии эффективного управления процессом обучения                                                     | 2                   | 4           |                          |
|    | <b>Раздел III. Педагогические системы и технологии воспитания</b>                                         |                     |             |                          |
| 6. | Гуманистические воспитательные системы и технологии                                                       | 2                   | 2           |                          |
| 7. | Технологии развития творческого потенциала личности                                                       | 2                   | 4           |                          |
|    | <b>Раздел IV. Альтернативные педагогические системы и технологии</b>                                      |                     |             |                          |

|     |                                                                  |                     |             |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------|
| 8.  | Альтернативные технологии в зарубежной школе                     | 2                   | 2           |                          |
| 9.  | Педагогические системы и технологии авторских школ               |                     | 2           | 2                        |
| №   | Наименование раздела, темы                                       | Количество часов на |             |                          |
|     |                                                                  | Лекции              | Семинарские | Лабораторно-практические |
|     | <b>Раздел V. Технологии управления педагогическими системами</b> |                     |             |                          |
| 10. | Технология управления школой                                     | 2                   |             |                          |
| 11. | Технология организации методической работы в школе               |                     |             | 2                        |
|     | <b>Итого:</b>                                                    | 18                  | 34          | 4                        |

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

###### Тема 1. Теоретические основы создания и реализации педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Прогноз развития педагогической системы современной школы. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Понятие «педагогическая технология». Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания». Основания классификации педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий. Научное обоснование педагогической технологии. Моделирование системы педагогических технологий.

###### Тема 2. Технология организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя

Технология проектирования и конструирования педагогического процесса. Технология прогнозирования, целеполагания и осуществления педагогического процесса. Технология педагогической диагностики.

Технологии мотивации, создания проблемных ситуаций, мыслительности, эмпатии, рефлексии, создания ситуации выбора и успеха, продуктивного педагогического общения, реакции на поступок, этической защиты.

Технологические аспекты деятельности учителя-предметника: планирование учебных занятий, формирование научных понятий и общеучебных умений и навыков, рациональная организация познавательной деятельности учащихся.

Технологические аспекты деятельности классного руководителя, вариативность его деятельности. Взаимоотношение классного руководителя и педагогического коллектива. Технология организации воспитывающей деятельности: умственного воспитания, экологического воспитания, валеологического просвещения, эстетического воспитания, нравственного воспитания, воспитания политической культуры, правового воспитания, подготовки учащихся к труду и выбору профессии, культуры поведения.

Технологические аспекты педагогического мастерства педагога. Элементы ораторского искусства, основы техники речи. Самопрезентация педагога. Внешний вид учителя. Учитель и мода. Управление самопрезентацией: драматизация, режиссура, импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание педагога.

## **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 3. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения**

Гуманистическая философия, психология и педагогика — основа технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы, уникальность и целостность личности — механизм личностно-ориентированных технологий обучения.

Педагогика сотрудничества: новый взгляд на личность учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, новая трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

Личностно-ориентированное развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В. Давыдов и др.). Урок в системе развивающего обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

### **Тема 4. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся**

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.

Технологии проблемного и задачного обучения. Целевые ориентации проблемного обучения, концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Исследовательская технология обучения (Д.Брунер, В.Г.Разумовский). Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев). Особенности содержания и методика. Опора и опорный сигнал, опорный конспект. Этапы составления и работы с опорными конспектами.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Технология интерактивной игры.

Организация обучения в малых группах. Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Цикловое планирование занятий.

Разноуровневое обучение. Условия организации разноуровневого обучения.

### **Тема 5. Технологии эффективного управления процессом обучения**

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся на уровне их учебных возможностей и способностей.

Особенности обучения различных групп учащихся. Внутришкольная, межклассная, внутриклассная дифференциация. Дифференциация обучения в различных типах школ.

Смешанная дифференциация (модель сводных групп).

Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.

Эффективное обучение на основе научно разработанной программы. Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка. Управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства.

Блочная система обучения. Модульная технология обучения.

Новые информационные технологии обучения. Компьютерная грамотность. Информационная среда. База данных. Компьютерное тестирование и диагностика.

Формирование умений работать с информацией. Развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества».

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. Неограниченное обучение.

### **РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Тема 6. Гуманистические воспитательные системы и технологии**

Гуманистические воспитательные системы в реальной действительности: история и современность. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Возможная структура воспитательной системы школы, гимназии, лицея и других образовательных учреждений. Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: идея «средового подхода», создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников. Общешкольный коллектив – ядро воспитательной системы школы. (Основные аспекты управления воспитательной системой школы.)

Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

#### **Тема 7. Технологии развития творческого потенциала личности**

Творческие способности личности и их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Обучение учащихся творческой деятельности.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер), технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).

### **РАЗДЕЛ IV. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Тема 8. Альтернативные технологии в зарубежной школе**

Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Концептуальные положения и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Позиция учителя и ученика в педагогическом процессе.

Технология свободного труда С.Френе. Целевые ориентации и концептуальные положения, особенности организации: метод проектов, самоуправление, культ информации, планирование, культ труда, культ здоровья.

Технология мастерских. «Французская группа нового воспитания». Целевые ориентации и концептуальные положения. Особенности содержания. Характеристики компонентов технологии: индукция, социоконструкция, социализация, разрыв, творчество, позиция ведущего мастера. Мастерская как способ организации деятельности учеников в составе малой группы.

#### **Тема 9. Педагогические системы и технологии авторских школ**

Сущность авторской школы. Типология авторских идей и гипотез.

Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А.С. Макаренко).

Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Лямбург, Б.А. Бройде) – траектория продвинутого, базового и компенсирующего образования. Методологические позиции, особенности содержания и технологии.

Школа самоопределения (А.Н. Тубельского). Формирование образа «Я»—личностный смысл учебы, межпредметные погружения, рефлексия, творческий экзамен как открытое соревнование, культурное взаимодействие, особое образовательное пространство, педагогическая деятельность как искусство и исследование. Особенности содержания и технологии.

Школа-парк (М.А. Балабан) — развитие личности к наивысшему индивидуальному потенциалу. Особенности содержания и технологии.

Агрошкола А.А.Католикова — разновозрастные объединения учащихся.

«Экология и диалектика» — школа Л.В. Тарасова.

Школа «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Школа Д. Ховарда. Управляемое продвигающее мотивированное учение.

## РАЗДЕЛ V. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

### Тема 10. Технология управления школой

Государственно-общественный характер управления системой образования. Элементы педагогического менеджмента. Общие принципы управления педагогическими системами. Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов. Развитие школьного самоуправления.

### Тема 11. Технология организации методической работы в школе

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Характеристика педагогических инноваций. Классификация педагогических ин-

новаций. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности. Сущность инновационного образования.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.
2. Балабан М.А. Свободные парк-школы. М., 1992.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика 1993, № 5.
6. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология. Мн., 1999.
7. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.
8. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
9. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. Киев, 1986.
10. Гузеев В.В. Лекции по технологии обучения. М., 1992.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра /Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 1996.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
13. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
15. Капустин Н.И. Педагогические технологии адаптированной школы. М., 1999.
16. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным. М., 1979.
17. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1999.
18. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие по спецкурсу для студентов. М., 1994.
19. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.
20. Краткий справочник по педагогической технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.
21. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.
22. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998.
23. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. М., 1999.
25. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

26. Педагогическая диагностика в школе /Под ред. А.И. Кочетова. Мн., 1987.
27. Педагогическая студия. М., 1993.
28. Педагогическая технология. М., 1992.
29. Педагогические мастерские: Франция –Россия. М., 1997.
30. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
31. Поляков С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики. М., 1990.
32. Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений. М., 1998.
33. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
34. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1993.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
36. Созонов В.Л. Организация воспитательной работы в школе. М., 2000.
37. Степаненков Н.К. Планирование работы классного руководителя. Мн., 1996.
38. Титова Е. В. Если знать как действовать. М., 1993.
39. Торхова А.В. Художественное краеведение в воспитании школьников. Мн., 2000.
40. Цыркун И.И. Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1996.
41. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 1999.
42. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 1994.
43. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М., 1992.
44. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
45. Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997.
46. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 1999.
4. Блохина Л. А. Методика воспитательной работы в современной школе. М., 1997.
5. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. М., 1999.

6. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
7. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. М., 1982.
8. Дереклеева Н.И. Направления работы классного руководителя в современных условиях. Мн., 1999.
9. Журавлев А.П. Языковые игры на компьютере. М., 1988.
10. Завязинский В.И. Педагогическое предвидение. М.: Знание, 1987.
11. Инновационное обучение. Стратегия и практика. М., 1994.
12. Католиков А.А. Моя семья. М.: Педагогика, 1990.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология. М., 1989.
14. Ковалев А.П. Педагогические системы (оценка текущего состояния и управления). Харьков, 1990.
15. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М., 1987.
16. Новые ценности образования: (1) Тезаурус для учителей. М., 1995.
17. Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. Ярославль, 1996.
18. Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.
19. Теория и практика воспитательных систем. Кн.1 и 2. М., 1993.
20. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: 1997.
21. Шаталов В.Ф. Психологические контакты. М., 1992.
22. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991.
23. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
24. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 1989.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории образования и педагогической мысли как учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей. Данный курс имеет своей целью расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики. Все это обеспечивает выработку у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, способствует формированию педагогического мировоззрения, системы ценностных профессиональных установок.

В содержании курса должны раскрываться качественные изменения в развитии педагогической мысли и образовательной практики, прослеживаться борьба различных направлений и подходов. В связи с этим при освещении концепций представителей педагогической мысли крайне важно обращать внимание на то новое, что способствовало приращению педагогического знания и его поступательному развитию.

В программе не всегда рассматриваются биографии отдельных представителей педагогической мысли. Однако предполагается, что при характеристиках тех или иных концепций и теорий будут сообщаться наиболее важные факты из жизни и деятельности их создателей.

Программа предусматривает изложение истории образования и педагогической мысли в тесной связи с историей развития человеческого общества. Курс разделен на две основные части «Развитие школы и педагогической мысли с древности до XIX в.», «Развитие школы и педагогической мысли в XX в.»

Программа курса «История образования и педагогической мысли» определяет лишь обязательный минимум знаний, которыми должен овладеть студент. Поскольку количество часов, отводимых учебным планом на изучение курса, недостаточно, часть тем по усмотрению преподавателя и под его методическим руководством изучается студентами самостоятельно.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА: "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ"

| №   | Наименование раздела, темы                                                                       | Количество часов на |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
|     |                                                                                                  | Лекции              | Семинарские |
|     | <b>Введение</b>                                                                                  |                     |             |
|     | <b>Раздел I. Развитие школы и педагогической мысли с древности по XIX в.</b>                     |                     |             |
| 1.  | Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах. | 2                   |             |
| 2.  | Школа и педагогическая мысль в средние века                                                      | 2                   | 2           |
| 3.  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIII века         | 2                   |             |
| 4.  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII вв.                            | 2                   | 2           |
| 5.  | Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.                                  | 2                   | 2           |
| 6.  | Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII вв.                                           | 4                   |             |
| 7.  | Классики западноевропейской педагогики XIX в.                                                    | 4                   | 2           |
| 8.  | Становление системы образования в России и Беларуси в первой половине XIX в.                     | 2                   |             |
| 9.  | Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века                             | 2                   | 2           |
|     | <b>Раздел II. Развитие школы и педагогической мысли в XX веке</b>                                |                     |             |
| 10. | Движение за реформу школьного образования в начале XX века                                       | 2                   |             |
| 11. | Педагогические течения начала XX века                                                            | 2                   | 2           |
| 12. | Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.  | 2                   | 2           |
| 13. | Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.                                 | 2                   | 2           |
| 14. | Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века                            | 2                   | 2           |
| 15. | Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е годы XX века             | 4                   |             |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                    | <b>36</b>           | <b>18</b>   |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ С ДРЕВНОСТИ ПО XIX В.

#### *Тема 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах*

Концепции происхождения воспитания: эволюционно-биологическая и психологическая. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Идеи народной педагогики. Воспитание детей в родовом и родо-племенном обществе. Появление организационных форм и приемов воспитания. Значение труда и трудового воспитания в условиях первобытного общества. Коллективная традиция воспитания. Социальное расслоение общества, возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Возникновение семьи. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Попытки теоретического осмысления роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Воспитание и образование в античном мире. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах). Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Ксенофона, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль семьи в воспитании молодежи. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система образования и воспитания в византийском обществе: школы грамоты, грамматические школы, высшие школы. Покровительство императоров развитию образования. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.). Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

#### *Тема 2. Школа и педагогическая мысль в средние века*

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры и появление церковных школ (VII в.). Типология церковных школ, содержание образования и методы обучения. Уровни обучения в церковных школах раннего средневековья (элементарный, средний, повышенный). Догматический характер обучения.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (магистратские, цеховые, гильдейские) и их назначение. Система ученичества. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.

Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Всесторонне развитая, социально-активная личность – гуманистический идеал эпохи. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень). Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

#### *Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века*

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян.

Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Организация трудового, эстетического и художественного воспитания у восточных славян. Традиции, обычаи и другие средства семейного воспитания.

Крещение Руси (988 г.). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические па-



мятники X-XII вв.: "Повесть временных лет", "Ипатьевская летопись", "Слово о полку Игореве", "Поучение Владимира Мономаха детям" и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Обучение грамоте. Мастера грамоты. Организация школ, содержание и методы работы с детьми. Влияние социальной дифференциации населения на содержание обучения и воспитания детей восточных славян (IX — первая половина XIII вв.). Создание центров «ученья книжного» при монастырях, церквях и княжеских дворах.

#### **Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век**

Общая характеристика просвещения и воспитания в древне-белорусских землях. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения. Просвещение и письменность в Полоцкой, Туровской и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой. Педагогическое наследие К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. — 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Организация церковно-монастырских и светских библиотек. Создание православных школ при церквях. Проникновение католицизма на территорию Беларуси (XIV в.). Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры.

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и других выдающихся восточнославянских и белорусских мыслителей.

Создание братских школ в западно-белорусских землях. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Роль и значение братских школ в развитии классно-урочной системы обучения. Историческая роль протестантских (кальвинистских и лютеранских) и католических школ в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Влияние полонизации на образование и просвещение в Беларуси. Усиление позиций католических школ. Постепенная утрата национального характера образования.

Виленский университет и его роль в развитии образования в Беларуси. Педагогические идеи Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого и их влияние на развитие просвещения Беларуси и других стран и народов.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Беларуси в период ее нахождения в составе Речи Посполитой. Деятельность Эдукационной комиссии.

#### **Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках**

Эпоха Нового времени. Изменения в организации образования в XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактат Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Коменский о методе личного примера в воспитании. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Школьное образование в XVII-XVIII вв. в Англии. Состояние школьного дела как тормоз в развитии науки, культуры, производства. Распространение методики взаимного обучения в начальной школе. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Локк о нравственном воспитании как основополагающем компоненте образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей, и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщ-

ность, бесплатность, бессословность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Критика образовательной традиции феодального общества, обоснование необходимости реформы воспитательной системы на основе теории естественно-го, природосообразного воспитания.

Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Развитие органов чувств как фактор формирования умственных сил ребенка. Труд как универсальное средство умственного, социального, нравственно-волевого развития воспитанника. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

#### **Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках**

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к воспитанию, обучению и образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Возникновение высших учебных заведений. Киево-Могилянская академия и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования. Учебная и педагогическая литература.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и др.). Деятельность Л.Ф. Магницкого и его вклад в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет и его влияние на развитие российского образования.

Становление системы дворянского воспитания. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В.Н. Татищевым.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Смольный институт благородных девиц (1764). Педагогиче-

ские взгляды и деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытки его реализации.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Устав народных училищ 1786 г. Главные и малые народные училища. Создание учебников и учебных пособий по математике, механике, физике, российской грамматике, естественной истории. Учебное пособие «О должностях человека и гражданина» (1783).

Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

#### **Тема 7. Классики западноевропейской педагогики XIX века**

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. История жизни Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе. Песталоцци о взаимосвязи трудового воспитания и обучения, о задаче развития умственных сил ребенка в процессе обучения, стадиях и методах нравственного воспитания, содержании начального физического воспитания.

И.Ф. Гербарт о воспитании этического видения мира как цели образования, о нравственном воспитании как главном направлении педагогической деятельности. Гербарт о содержании и методах нравственного воспитания. Идея опоры на положительное в ребенке. Дидактические взгляды Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Гербарт о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Трактовка А. Дистервега о сущности и задач общечеловеческого воспитания, Развитие принципа природосообразности обучения и способов его реализации в учебном процессе. Дистервег о негативных социальных последствиях игнорирования принципа природосообразности воспитания.

Разработка принципов культуросообразности и самостоятельности. Развитие идеи Песталоцци о развивающем обучении. Разработка дидактики развивающего обучения.

Дистервег как основоположник педагогического образования. Выделение профессиональных качеств учителя, определяющих успех его деятельности.

### **Тема 8. Становление системы образования России и Беларуси в первой половине XIX века**

Просветительские реформы Александра I. Документы, определившие структуру системы образования: «Предварительные правила народного просвещения» (1803); «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804). Деление России на учебные округа (Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский) с университетом во главе каждого округа. Расширение университетской автономии. Зависимость всех типов учебных заведений и их преемственность.

Характеристика основных звеньев системы народного образования: приходское училище, уездное училище, гимназия, университет. Содержание образования и сроки обучения.

Распространение в России идей европейского просвещения. Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицеях. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России. Программные требования декабристов в области просвещения: распространение грамотности среди народа, право женщин на образование, воспитание гражданина-патриота.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов. Создание Комитета по устройству учебных заведений (1826). Реакционный «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828). Закрепление сословного характера школьной системы, отмена преемственности между учебными заведениями, введение палочной дисциплины.

Внедрение начал православия и самодержавия в школу – основное направление в деятельности Министерства просвещения России. Упразднение университетской автономии. Сокращение объема гимназического образования. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования. Открытие высших технических учебных заведений.

Роль Виленского университета в развитии образования в Беларуси. Особенности проведения реформы образования начала XIX века и ее недостатки: отсутствие единого руководства, различия в учебных

программах, материальная зависимость школы от церкви, сословный характер образования.

Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов: доминиканцев, кармелитов, францисканцев и др. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси. Содержание образования в частных женских пансионах. Епархиальные училища для дочерей духовенства.

### **Тема 9. Педагогическая мысль в России и Беларуси во II половине XIX века**

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы). Развитие педагогической журналистики (журналы «Русский педагогический вестник», «Журнал для воспитания», «Ясная поляна» и др.) Видные представители педагогической мысли России второй половины XIX века.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А.Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Вопросы всестороннего и гармоничного развития личности в литературном наследии Н.Г.Чернышевского. Чернышевский о факторах формирования личности: наследственности и среде. Проблема женского воспитания и образования в романе «Что делать?».

Педагогическая система К.Д.Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Две стадии процесса обучения. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков.

Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

Философско-педагогические взгляды Л.Н.Толстого. Идея свободно-го воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863-1864 гг. Кастусь Калиновский – руководитель восстания 1863 года. Идеи Калиновского о народном образовании и воспитании белорусской молодежи («Мужыцкая праўда», «Пісьмо з-пад шыбеніцы»).

Просветительские взгляды Ф.К.Богушевича. «Дудка беларуская», «Смык беларускі». Борьба за формирование национального самосознания белорусов.

Поэт-демократ и просветитель Я.Лучина. Пропаганда высоких нравственных качеств народа. Общественно-педагогическая деятельность и взгляды А.В.Богдановича.

Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов (М.А.Дмитриев, Н.Я.Никифоровский, Ю.Ф.Крачковский, И.И.Носович, П.В.Шейн, И.Д.Горбачевский, П.П.Демидович).

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XX ВЕКЕ

### Тема 10. Движение за реформу школьного образования в начале XX века

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Вступление стран Западной Европы и США в империалистическую стадию общественно-экономических отношений. Противоречие между состоянием школьного дела и новыми экономическими условиями. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Проблемы национальных систем образования: США – резкое отставание сельской школы от городской, не отвечающие требованиям времени планы и программы средней школы; Англия – децентрализация народного образования, переполненность массовых школ; Герма-

ния – вмешательство церкви в дело народного просвещения; Франция – слабое развитие профессионального образования.

Поиск путей перестройки школы. Факторы, влиявшие на изменение характера школьной практики: возрастающий объем знаний, умений и навыков, которые должны были усвоить учащиеся; результаты исследований о природе детства; Возникновение экспериментальной педагогики; усиление контактов педагогов в национальном и международном масштабе и др.

Две основные парадигмы в зарубежной педагогике: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Задачи реформаторской педагогики: воспитание людей нового типа, разрешение противоречий между узкой специализацией и общим развитием школьников, необходимость развития творческого потенциала личности учащегося, повышение эффективности учебного процесса в условиях роста контингента обязательной школы.

Направления реформаторской педагогики.

Теория свободного воспитания (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори). Общая идея: обучение и воспитание в школе должно строиться, исходя из индивидуальности каждого ученика, обеспечивая преемственную связь с домашним воспитанием, организуя широкую самостоятельность школьников и способствуя развитию дарования детей. Специфика трактовки свободного воспитания. Призыв к борьбе за признание социальной важности материнских функций и созданию нового поколения образованных матерей, способных уберечь своих детей от обезличивания (Э. Кей). Стимулирование творческого саморазвития ребенка как путь формирования его личности (Ф. Гансберг). Замена систематических занятий в школе спортом, играми, беседами, творческими работами (Л. Гурлитт).

Экспериментальная педагогика (Э.Мейман, В.А.Лай). Содержание экспериментальной педагогики. Зависимость результатов воспитания от психолого-биологического фактора. «Школа действия» и ее важнейший приоритет – активная познавательная деятельность. Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимодействие экспериментальной педагогики с бихевиоризмом.

Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), трактовка истинности как практической значимости: «истинно то, что полезно». Воспитание как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания. Дж. Дьюи о школе как воспитывающей и обучающей среде. Ее основные функции: упрощать сложные явления жизни и предоставлять их детям в доступной форме; выбирать для изучения

наиболее типичные и важные моменты из опыта человечества, содействовать выравниванию социальных различий. Возрастная периодизация по Дьюи. Способы приобретения опыта учащимися.

Трудовая школа (Г. Кершенштейнер). Обеспечение учащихся профессиональной подготовкой с приданием ей нравственного значения и воспитание гражданина-патриота как главная задача школы. Идея для дополнительной школы для работающих подростков. «Граждановедение» – новый учебный предмет и его задачи. Опытническая и лабораторная работа. Организация обучения на ранних ступенях. Ручной труд в школе.

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Различия во внутренней организации и методах обучения «новых школ». Три типа «новых школ» (С.Редди): школа для будущего рабочего с крепкими мускулами; школа для тех, деятельность которых потребует глубокого понимания проблем современного мира; школа для будущих лидеров и руководителей в области политики, права, педагогической деятельности.

Школьные реформы конца XIX-начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

#### **Тема 11. Педагогические течения начала XX века**

Особенности эпохи конца XIX - начала XX веков (технизация производства, кризис в общественном сознании, поляризация социальных идеалов).

Сущность антропологического течения в педагогике. Обоснование антропологии (науки о душе, теле, назначении человека) и философии как научной основы педагогики (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов как предшественники антропологического течения; В.М.Бехтерев, Д.Дьюи, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, М.Монтессори). Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии»; «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».

Ответственность социальной среды и воспитания за развитие творческого потенциала человека.

Естественнонаучное течение (В.П. Вахтерев, А.П. Нечаев, В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк, Г.Спирмен и др.). обоснование идеи развития как основополагающей в педагогике. Ориентация на биологию, психофизиологию, медицину как главную теоретическую базу педагогики. Обоснование значимости педологии, пытающейся обобщенно использовать различные подходы (биологический, психологический и др.) при обучении и воспитании детей. Идея определяющей роли раннего этапа

онтогенеза в становлении и развитии личности. Принцип приспособления учения к уровню развития ученика, идея создания гомогенных учебных групп. «Закон воздействия», «Закон тренировки».

Разработка статистических методов для исследования уровня умственного развития ребенка.

Подготовка почвы для развития педагогики раннего детства, младенчества, введение должности школьного врача.

Социологическое течение в педагогике (Э.Дюркгейм, П.Наторп, П.А.Кропоткин, Н.А. Рубакин и др.).

Обоснование социологии и социальной психологии как научной основы педагогики. Трактовка понятия воспитания как социализации личности.

Критика психологического подхода к воспитанию и концепции педоцентризма. Интеллигентный человек как идеал и цель образования. Сущностные характеристики этого типа личности. Образование как «воспитание обществом» и образование как средство воспитания общества. Обоснование значимости коллективистического воспитания, самовоспитания, самообразования.

#### **Тема 12. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917 – 1945 гг.**

Февральская революция и оживление общественно-педагогического движения в России. Всероссийский учительский съезд (апрель 1917 г.) и его решения. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Борьба за учительство, его идейное и педагогическое перевооружение.

Идеи гуманизации и демократизации образования в программе развития новой школы. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Программно-методическая работа в центре и на местах. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Комсомол и коммунистическое воспитание учащихся. Создание рабфаков и демократизация высшей школы.

Первое Всероссийское партийное совещание по народному образованию. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Профессионализация второго центра школы II ступени.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы

построения. Поиск новых форм и методов учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Вопросы общественно-политического, трудового и политехнического образования школьников в 20-30-е гг.

Развитие школы и педагогики в 30-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Система коммунистического воспитания молодежи. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического и антирелигиозного воспитания учащихся.

Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма, деятельность ее выдающихся представителей.

Н.К.Крупская – теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования. Разработка Крупской проблем сущности, содержания и методов коммунистического воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации. Н.К.Крупская – историк педагогики. Марксистская трактовка истории европейской школы и педагогики в работе «Народное образование и демократия».

Организационная и научно-педагогическая деятельность А.В. Луначарского.

С.Т.Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П.Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П.Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Разработка Макаренко теории дисциплины, методов формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и

методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

### **Тема 13. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.**

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Особенности воспитательной работы в условиях военного времени. Трудовое воспитание и общественно-полезный труд школьников в годы войны. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобщего и расширение среднего образования. Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Создание новых типов учебных заведений. Разработка новых учебных планов и программ. Подготовка педагогических кадров. Создание сети педагогических специальных и высших учебных заведений.

Политика КПСС и Советского государства в области образования и воспитания подрастающего поколения в 60-е гг. Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Основные направления деятельности АПН СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учителей. Педагогические чтения и научно-практические конференции учителей. Съезды учителей.

Состояние средней общеобразовательной школы в 70-е гг. и меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Переход на новые учебные планы и программы (конец 60 – начало 70-х гг. XX века). Особенности типовых учебных планов. Решение проблем школьных учебников и учебно-методического обеспечения учебных заведений.

Реорганизация начальной ступени обучения и ее значение для дальнейшего совершенствования деятельности школы в условиях перехода к всеобщему среднему образованию. Совершенствование трудового воспитания и обучения, работа по профессиональной ориентации школьников. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК). Развитие новых воспитательно-образовательных учреждений – школ-комплексов.



Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

Реформирование системы образования в 70-80-е годы. Оптимизация процесса обучения в педагогическом наследии Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Шукиной и др. Развитие теории воспитания в советской педагогике М.К. Гончаровым, Б.Т. Лихачевым, Э.И. Моносзоном, И.С. Марьенко и др.

«Педагогика сотрудничества» как один из путей совершенствования педагогического процесса в современной школе. Разработка теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Развитие проблем семейного воспитания детей.

Кризисные явления в советской системе образования и причины, их порождающие. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты.

Развитие советской школы в конце 80-х гг.

#### **Тема 14. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века**

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

Функции средней школы на современном этапе. Типология средней школы. Школы повышенного типа (гимназия, лицей и др.) и их роль в образовательной системе. Рост числа частных учебных заведений и его причины. Тенденции централизации и децентрализации в управлении школой. Приоритеты и проблемы образования в школе развитых стран Запада.

Содержание и основные направления школьных реформ второй половины XX века. Модернизация содержания образования. Деятельность национальных комитетов и комиссий по пересмотру содержания учебных курсов, изучаемых в школе. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых предметов (экология, экономика, информатика, семейное воспитание, половое воспитание и др.) Выделение учебных циклов (гуманитарный, естественно-

математический, естественно-технологический, экологический) и определение оптимального соотношения между ними в школьных программах. Специфика обновления гуманитарного и естественно-математического образования в школах развитых стран Запада.

Разработка стандартов в области содержания школьного образования. Создание национальных стандартов. Взгляды зарубежных педагогов на проблему стандартизации школьного образования.

Проблемы воспитания личности. Анализ современных парадигм школьного воспитания (социологическая и биопсихическая). Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях Министерств образования и науки стран Запада. Приоритеты школьного воспитания. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы. Воспитание в духе мира. Воспитание нравственности и гражданственности. Формы школьного самоуправления. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.

#### **Тема 15. Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в 90-е годы XX века**

Влияние общественно-политической жизни в Республике Беларусь на гуманизацию и демократизацию системы образования. Программа возрождения национальной культуры и белорусского языка.

Основопологающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон «Об образовании в Республике Беларусь», Закон «О правах ребенка» и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Концепция развития детского движения в Республике Беларусь; Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Состояние и пути развития школьного образования Республики Беларусь (1997 г.); Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999 г.); Рекомендации по организации воспитательной работы (1999 г.).

Развитие международных связей с зарубежными государствами в области образования. Конвенция о правах ребенка.

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в 90-е гг. XX века.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.Г. Гісторыя педагогікі. Вуч. дапаможнік. У 3-х частках. Мн., 1993.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. М., 1986.
3. Арлова Г.П. Беларуская народная педагогіка. Мн., 1993.
4. Асвета і педагогічная думка на Беларусі: Са старажытнасці да пач. XX ст.: Бібліягр. паказальнік. У 2-х частках /Пад рэд. С.В.Снапкоўскай. Мн., 1995.
5. Асвета і педагогічная думка у Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. /Пад рэд. А.М.Лазарука і інш. Мн., 1985.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. М., 1994.
7. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. Учебное пособие. - М., 1998.
8. Евдокимова Е.Л. Гимназическое образование в Беларуси: Историч. опыт и тенденции развития (XIX—нач. XX вв.). Мн., 1998.
9. История педагогики /А.И. Пискунов, В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий и др. Уч. пособие для пед. ун-тов. М., 1995. Ч. 1.
10. История педагогики. /Под ред. А.И.Пискунова. Уч. пособие для пед. ун-тов. М., 1997. Ч. 2.
11. Каптерев П.Ф. История русской педагогики //Педагогика. 1996, №3. С. 64-67.
12. Каптерев П.Ф. Новая русская педология, ее главнейшие идеи. Направление и деятели. Спб., 1914.
13. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джурицкий. М., 1987.
14. Константинов Н.А., Медынский Е.А., Шабалева М.Ф. История педагогики. : Учебник для студентов пединститутов. М., 1982.
15. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики: Уч. пособие. - М., 1994.
16. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X—начало XX в.): Учеб. пособие. М., 1998.
17. Народная адукацыя і педагогічная думка ў Беларусі (1917–1945) /Г.Р.Сянкевіч і інш.Мн., 1993.
18. Народная педагогіка беларусаў /Пад рэд. В.К.Бандарчыка, М.Ф.Піліпенкі, С.В.Снапкоўскай. Мн., 1998.
19. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі /Пад рэд. С.А.Умрэйка, Т.Р.Сянкевіч, П.С.Сонцаў. Мн., 1968.
20. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. М., 1995.

21. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И.Пискунов. М., 1981.

22. Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1974.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болбас В.С. Ідэі маральнага выхавання ў педагогічнай думцы беларускай эпохі Адраджэння (XVI-XVII ст.). Мн., 1996.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1940, 1963.
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 215-256.
4. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 275 – 298.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 78 –132.
6. Крупская Н.К. Народное образование и демократия //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России /Сост. С.Ф.Егоров. М., 1988. С. 398-422.
7. Локк Д. Мысли о воспитании //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И.Пискунов. С. 163-193.
8. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 215-256.
9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль или о воспитании //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 133-176.
10. Пирогов Н.И. Вопросы жизни //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России /Сост. С.Ф.Егоров. М., 1988. С. 150-166.
11. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 582-593.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
13. Толстой Л.Н. О народном образовании //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России /Сост. С.Ф.Егоров. М., 1988. С.165-181.
14. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении //Хрестоматия по истории педагогики /Сост. И.Е.Лакин и др. Мн., 1971. С. 311-321.
15. Снапкоўская С.В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX—пачатку XX ст. Мн., 1998.



## ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время резко возрастает количество учащихся с минимальными мозговыми дисфункциями, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, различного рода отклонениями в развитии. Вместе с развитием сети специальных учебно-воспитательных учреждений в последние годы расширяется практика интегрированного обучения таких детей в массовых общеобразовательных школах. В этих условиях актуальной и практически значимой становится дефектологическая грамотность. Педагогу весьма важно знать, какие причины вызывают нарушения развития в детском возрасте, какие могут быть предприняты профилактические меры, какова степень обучаемости и воспитуемости детей с физическими и психическими недостатками, где и какую можно получить специализированную помощь.

Курс «Введение в коррекционную педагогику» на недефектологических факультетах призван сформировать у будущих специалистов систему представлений о школьниках с особенностями психофизического развития, стремление и способность создавать оптимальные для них условия в учебно-воспитательном процессе.

Содержание курса определяется функциями учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога как субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Компетентность названной категории специалистов предполагает свободное владение основными понятиями коррекционной педагогики; наличие комплекса сложившихся представлений о различных категориях детей с отклонениями в развитии; ориентацию в тех проблемах, с которыми можно встретиться в процессе работы с девиантными школьниками, в существующих подходах к организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; умение профессионально грамотно строить с ними педагогическое взаимодействие, создавать наиболее оптимальные условия для их развития.

На изучение курса отводится 24 часа. Из них 18 лекционных и 6 часов практических занятий. Форма подведения итогов изучения курса – зачет.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА: «ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ»

| №     | Наименование раздела, темы                                                                                                      | Количество часов |             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|       |                                                                                                                                 | Лекции           | Семинарские |
| 1     | Коррекционная педагогика в системе наук о человеке                                                                              | 4                |             |
| 2     | Основные категории детей с отклонениями в развитии                                                                              | 2                | 2           |
| 3     | Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития                                                          | 2                |             |
| 4     | Принцип коррекционно-компенсаторной направленности                                                                              | 2                |             |
| 5     | Проблема школьной неуспеваемости и ее причины                                                                                   | 2                | 2           |
| 6     | Интегрированное обучение                                                                                                        | 2                |             |
| 7     | Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации | 2                |             |
| 8     | Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях                                                              | 2                | 2           |
| Итого |                                                                                                                                 | 18               | 6           |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Предмет и объект изучения коррекционной педагогики. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

Эволюция отношения общества и государства к лицам с физическими и психическими недостатками. Монастырский, медицинский и педагогический этапы в оказании помощи лицам с врожденными и приобретенными дефектами. Периоды эволюции: от агрессии и нетерпи-

мости к необходимости заботы; от практики создания приютов к возможности, целесообразности обучения отдельных категорий и до необходимости обучения всех; от изоляции к интеграции.

Понятие «нормальное развитие». Отклонения от нормального развития в детском возрасте. Проблема нормы и ее вариантов. Отклонения в развитии как выражение различных отдельных симптомов, связанных между собой. «Аномальное развитие», «патология развития», «дизонтогенез», «депривация», «дефицитарное развитие». Различные основания для критериев выявления отклонений.

Изменения в современной терминологии. Отказ от использования терминов, указывающих на функциональные недостатки людей.

Основная цель и задачи коррекционной педагогики. Анализ современных подходов к их трактовке.

Международные стандарты в области прав и свобод личности. Конвенция ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц». Конвенция о правах ребенка (1989 г.) – документ высокого социально-нравственного значения. Основопологающие законодательные акты Республики Беларусь в области прав и свобод ребенка.

Основные проблемы коррекционной педагогики. Образование многоуровневой и дифференцированной системы специального обучения. Индивидуализация программ обучения и развития. Разработка и внедрение новых информационных технологий в специальном образовании. роль и место коррекционной педагогики в системе педагогических и общественных наук.

## **Тема 2. Основные категории детей с отклонениями в развитии**

Общая характеристика нарушений развития. Физические нарушения: сенсорные (незрячие и слабовидящие дети, глухие и слабослышащие), моторные (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Психические нарушения: нарушения интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития), группы речевых нарушений, нарушения эмоционально-волевой сферы (психопатоподобное, девиантное поведение, аутизм), Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития.

Аспекты исследования нарушений психофизического развития детей. Направленность и содержание клинического, психологического, педагогического, социологического аспектов.

Создание банка данных о детях с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

## **Тема 3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития**

Законодательно-нормативная база функционирования и развития системы специальных учреждений. Ступени системы образования. Формы получения образования. Назначение специальной школы и особенности учебно-воспитательного процесса в ней.

Развитие сети учреждений для детей с нарушениями развития в современных условиях. Коррекционные классы, классы компенсирующего обучения, классы адаптации, здоровья, интенсивного развития, педагогической поддержки, выравнивания для детей с задержкой психического развития, «группы риска», педагогически запущенных, с трудностями в обучении и т.п. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Понятие «система специального образования» и его трактовка. Проект концепции реформирования специального образования в Республике Беларусь.

## **Тема 4. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности**

Коррекция как система педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей. Компенсация как условие и результат коррекции. Сущность процесса компенсации. Основные направления коррекции. Традиционные и альтернативные средства коррекции. Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Адаптация содержания обучения к особенностям познавательной деятельности учащихся. Ориентация на формирование познавательных функций с акцентом на их осознанность и произвольность. Структурная простота материала. Опора на предметно-практическую деятельность с обеспечением ее интеллектуализации и вербализации на уровне внешней и внутренней речи. Выполнение учащимися заданий, соответствующих по уровню и трудности зоне их ближайшего развития. Использование специальных коррекционных приемов. Замедленность процесса обучения через повторения и упражнения. Специально организованный процесс познания ребенком своих слабых и сильных сторон.

### **Тема 5. Проблема школьной неуспеваемости и ее причины**

Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы.

Причины школьных неудач: социально-экономический; причины биопсихологического характера; педагогические причины. Некомпетентность учителя как причина неуспеваемости учащихся. Трудности учителей в организации воспитательной и коррекционной работы с различными категориями детей. Формирование готовности учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Основные компоненты готовности (мотивационная готовность; когнитивный компонент; операционно-практический компонент; профессиональная устойчивость учителя; компонент рефлексивной готовности).

Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся коррекционно-педагогической деятельностью (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог).

Личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную работу.

### **Тема 6. Интегрированное обучение**

Сущность, основная идея и принцип интегративной педагогики. Интегрированное обучение как дополнительная форма образования. Достоинства и недостатки системы интеграции. Виды интеграции: временная, комбинированная, полная. Реализация идеи интеграции в Республике Беларусь на основе временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 7. Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации**

Причины нарушения общения у детей. Приоритет невербальных средств коммуникации. Каналы связи: вербально-зрительный, образно-зрительный, устно-речевой.

Виды альтернативной коммуникации (мимико-жестиккулярная речь и дактильная форма; система Брайля; пиктограммно-идеограммное об-

щение). Положительные и негативные моменты альтернативного общения.

Этапы организации общения с ребенком. Модели поведения учителя на уроке. Коммуникативные педагогические действия на уроке: организационные, реактивные; действия-требования; действия-отклики. Варианты создания продуктивной рабочей обстановки в классе.

Особенности проведения проверки процесса обучения: предварительный, текущий контроль, итоговый. Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Методы проверки и виды оценок (вербальные и невербальные). Методы стимулирования.

### **Тема 8. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях**

Понятие «девиантное поведение». Типы девиантного поведения детей, их классификация.

Виды отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Суицидное поведение личности, его характеристика.

Особенности поведения детей, имеющих осложнения психического и личного развития (психическая незрелость, отсутствие произвольности в управлении своим поведением, повышенная тревожность, неспособность к сотрудничеству). Поведенческие отклонения в развитии детей: замкнутость, застенчивость, лживость.

Природа детской агрессивности. Виды детской агрессивности. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины девиантного поведения: стремление к взрослости; неадекватность взаимоотношений с окружающими, рост самосознания, стремление к самоутверждению. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.

Воспитательно-коррекционная работа с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению.

Понятие «профилактика». Виды профилактики: общая профилактика, ранняя профилактика, специальная профилактика. Содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

Семья как важнейший социально-педагогический фактор регуляции поведения подростков. Типы семей: педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические. Неблагополучная семья. Дефекты воспитания в неблагополучных семьях. Работа классно-

го руководителя с семьей по устранению дефектов семейного воспитания.

Коллектив как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростков. Роль классного руководителя в осуществлении организационного периода формирования коллектива, учебной группы. Взаимодействие классного руководителя со школьным психологом.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 1999.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 1999.
3. Коррекционная педагогика. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений /Под ред. Б.П.Пузанова, В.И.Селиверстова. М., 1999.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. К.А.Абульхановой. М., 1998.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айшеров М.М. Полноценная жизнь инвалида. М., 1991.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы социального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии //Дефектология. 1997. № 1.
3. Ананенко А.А. Трудновоспитуемость учащихся и ее причины //Мастерство. 1997, № 1-2.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
5. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
6. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? М., 1991.
7. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
9. Варонава Т.В. Види карекційної роботи з дітьми молодшого віку //Пачаткова школа. 1991, № 5-6.
10. Варонава Т.В. Карекційні навчальні функції вчителя //Пачаткова школа, 1999, № 4.
11. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.

12. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Курск, 1998.

13. Гусева Е.А. Трудновоспитуемость и ее профилактика во взаимодействии в триаде «ребенок – родитель – учитель». //Актуальные проблемы создания, функционирования и развития системы социально-педагогической деятельности в условиях перехода к информационному обществу. Мн., 1999.

14. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б.П.Пузанова. М., 1996.

15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.

16. Журлова И.В. Особенности работы педагогов с трудными подростками //Пед. наследие С.А.Умрейко и современные проблемы педагогики. Матер. республ. научн.-практ. конф. Мн., 1999.

17. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

18. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М., 1999.

19. Лебединский В.В., Никольская О.С., Боянская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. М., 1990.

20. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

21. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида //Дефектология, 1995, № 5.

22. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование //Российское образование, 1997, № 4-6.

23. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. М., 1984.

24. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой. М., 1981.

25. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития /Под ред. Л.И. Романова. М., 1993.

26. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.

27. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.

28. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя в воспитательной работе //Профессиональная подготовка учителя в системе высшего пед. образования. М., 1998.

29. Тарас А.Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Мн., 1982.

30. Тингей-Михазлис Кэрол. Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям. М., 1988.

31. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М., 1998.

32. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М., 1989.

33. Экман П. Почему дети лгут? М., 1993.

Учебное издание

# ПЕДАГОГИКА

Учебная программа  
для педагогических специальностей  
высших учебных заведений

## Составители:

*Андреева Ефросинья Георгиевна,  
Буткевич Валентина Владимировна,  
Гивриловец Клара Всеволодовна,  
Капранова Вера Анатольевна,  
Снапковская Светлана Валентиновна,  
Цыркун Иван Иванович,  
Андарало Александр Иванович,  
Варенова Тамара Васильевна,  
Воронецкая Людмила Николаевна,  
Завадская Жанна Ефимовна,  
Козинец Лидия Александровна,  
Паздников Михаил Александрович,  
Пенкрат Лидия Васильевна,  
Подольная Лариса Леонидовна,  
Торхова Алла Васильевна,  
Чиркова Римма Борисовна,  
Шингерей Тамара Александровна*

Подписано в печать 9.02.2001. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага писчая.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 4,0.

Тираж 150 экз. Заказ 167. Цена 360 р.

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Лицензия ЛВ № 196 от 04.02.98 г.

Ротапринт БГПУ им. М. Танка. 220050, Минск, ул. Советская, 18