

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ В.А. Богуш

Регистрационный № ТД-_____/тип.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1-03 04 01 Социальная педагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ П.Д. Кухарчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

_____ С.И. Романюк

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2014

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В. Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Пищова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О. Донченко, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»;

В. В. Четет, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 25 апреля 2013г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24 мая 2013 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 11 июня 2013 г.)

Ответственный за редакцию: А. В. Пищова

Ответственный за выпуск: Е.В. Гришкевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Актуальность проблем социальной педагогики как науки и практики обусловлены рядом факторов. В настоящее время социальная педагогика в стране развивается быстрыми темпами. В современном обществе и государстве, важнейшими характеристиками которого выступает социальная политика в поддержку человека, социально-педагогическая помощь и поддержка приобретает особую значимость. Социально-педагогическая деятельность играет большую роль в развитии личности, общественного сознания, общества в целом. Деятельность социального педагога направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите, на помощь неблагополучным семьям и другим категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В каждом учреждении образования республики учреждена должность социального педагога, создана социально-педагогическая и психологическая служба. Развивается сеть социально-педагогических учреждений. В связи с этим возрастают требования к подготовке социальных педагогов, актуализируется необходимость овладения выпускниками компетенциями в области истории, теории и практики социальной педагогики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических и прикладных знаний об основах социально-педагогической деятельности, истории, теории и практике социальной педагогики, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога;
- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;
- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» направлено на актуализацию, обобщение и углубление знаний, полученных в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Педагогика» и «Психология», позволяя анализировать возможности творческого использования ведущих психолого-педагогических концепций в социально-педагогической деятельности. Продуктивное освоение содержания учебной дисциплины оптимизирует изучение учебного материала по учебным дисциплинам «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Основы социально-педагогической деятельности», «Основы профессионального мастерства социального педагога» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы становления и развития социально-педагогической теории и практики;
- методологические основы, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции социального педагога;

уметь:

- анализировать явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;
- использовать методы социальной педагогики в практической деятельности;

владеть:

- способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и принципами теории социальной педагогики.

Структура учебной дисциплины

Типовая учебная программа содержит 3 раздела:

- «Введение в профессию»,
- «История социальной педагогики»,
- «Социальная педагогика».

В типовой учебной программе представлены примерное распределение каждого раздела учебной дисциплины по часам (примерный тематический план), общие основы раздела, основная и дополнительная литература, вопросы для диагностики уровня сформированности компетенций студентов.

Общее количество часов по учебной дисциплине составляет 288 часов, из них 178 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 98 часов – лекции, 80 часов – семинары.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5
1	Введение в профессию	46	20	26
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	2	2	–
1.2	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	4	2	2
1.3	Понятие о социально-педагогической деятельности	6	2	4
1.4	Направления социально-педагогической деятельности	6	2	4
1.5	Специфика деятельности педагога социального	6	2	4
1.6	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	6	2	4
1.7	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	8	4	4
1.8	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	4	2	2
1.9	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	4	2	2
2	История социальной педагогики	42	24	18
2.1	Введение в раздел «История социальной педагогики»	2	2	–
2.2	Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	4	2	2
2.3	Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени	8	4	4
2.4	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	4	2	2
2.5	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века	8	4	4
2.6	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)	8	4	4

2.7	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие	3	2	1
2.8	Политика защиты детства: история и современность	3	2	1
2.9	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)	2	2	–
3	Социальная педагогика	90	54	36
3.1	Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности	4	2	2
3.2	Методологические основы социальной педагогики	4	2	2
3.3	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	4	2	2
3.4	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики	2	2	
3.5	Социальное становление личности	2	2	
3.6	Положение детей в Республике Беларусь	6	4	2
3.7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	4	2	2
3.8	Социализация как социально-педагогическое явление	8	4	4
3.9	Факторы и механизмы социализации	4	2	2
3.10	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2	2	
3.11	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	6	4	2
3.12	Этнокультурные условия как фактор социализации	4	2	2
3.13	Региональные особенности социализации	4	2	2
3.14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации	4	2	2
3.15	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	4	2	2
3.16	Семья как первичный институт социализации	4	2	2
3.17	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	6	4	2
3.18	Субкультура как фактор социализации	4	2	2
3.19	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	4	2	2
3.20	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2	2	
3.21	Система учреждений социально-педагогической помощи	2	2	
3.22	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	4	2	2
3.23	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2	2	
	Всего:	178	98	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Введение в профессию

Тема 1.1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.

Понятие о социально незащищенных группах населения. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Тема 1.2 Сфера профессиональной деятельности педагога социального

Понятие о профессиональной деятельности педагога социального.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Тема 1.3 Понятие о социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание детей и молодежи. Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Тема 1.4 Направления социально-педагогической деятельности

Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Социально-педагогическая помощь. Основные виды социально-педагогической помощи. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.

Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.

Тема 1.5 Специфика деятельности педагога социального

Специфика деятельности педагога социального в различных учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях образования. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях среднего и средне-специального профессионального образования. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ. Особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Профессиональные роли педагога социального в системе высшего образования. Особенности работы педагога социального по месту жительства.

Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Тема 1.6 Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. Личностные качества педагога социального: профессионально-ценностные знания, умения и способности.

Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

Профессиограмма педагога социального. Понятие о профессиональной культуре и компетентности.

Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального.

Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального.

Тема 1.7 Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.

Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников. Система работы педагога социального в учреждении образования.

Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.

Тема 1.8 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов.

Тема 1.9 Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога. Образовательная программа по специальности «социальная педагогика» и пути ее реализации.

Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального. Учреждения и организации социальной сферы как перспективные места трудоустройства специалистов по социальной педагогике: управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам молодежи, территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации.

Раздел 2 История социальной педагогики

Тема 2.1 Введение в раздел «История социальной педагогики»

Современная социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. Роль изучения раздела «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы.

Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания (П.Барт, П.А.Соколов, Л.Д.Синицкий).

Тема 2.2 Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе. Общественный характер воспитания. Обряд инициации. Представления о воспитании с исторических позиций.

Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. Современные концепции происхождения воспитания как социального явления.

Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.

Социальное воспитание в Средневековой Европе. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Патриарх Фотий). Особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья. Сословный характер воспитания.

Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

Тема 2.3 Теория и практика социального воспитания в эпоху Нового времени

Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания. Семья как ведущий фактор социализации.

Актуальность и противоречивость социально-педагогических идей философов-энциклопедистов (Ж.-Ж.Руссо, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Д'Аламбер, Гольбах).

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.

Влияние идей филантропистов (И.Б.Базедов) и позитивистов (Г.Спенсер, Дж.Милль) на становление социально-педагогической теории и практики.

Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества. Социологизм педагогических взглядов П.Барта. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера. Социально-педагогические взгляды М.Монтессори, В.Лая, Э.Кей и др. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я.Корчака.

Влияние идей Э.Дюркгейма на становление социальной педагогики.

Скаутская система общественного воспитания.

Тема 2.4 Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X–XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Тема 2.5 Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в трудах Сымона Будного, Я.Л.Намысловского, С.Ф.Рысинского, Симеона Полоцкого, К.Лыщинского, И.Ф.Копиевича, К.Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта, Ф.А.Кудринского, С.К.Павловича, Л.Н.Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского, М.М.Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX–в начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф.Каптерева. Концепция внешкольного образования Е.Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т.Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П.Кашенко Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 2.6 Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.).

Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П.Иванова. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А.Сухомлинский, Ф.А.Фрадкин, И.С.Кон, Л.И.Новикова, Г.М.Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского, В.В.Брюховецкого, В.А.Караковского, А.А.Католикова, А.А.Захаренко и др.

Тема 2.7 Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогике. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Тема 2.8 Политика защиты детства: история и современность

Детство как особо защищаемый период жизни человека. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. Правовая компетентность детей и подростков как составляющая их успешной социализации.

Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Тема 2.9 Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX–начало XXI века)

Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (АИЕП).

Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. «Профессиональные компетентности социальных педагогов – концептуальная структура» как глобальная общая платформа для профессиональной подготовки и деятельности социальных педагогов.

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Глобализация и полиструктурность мирового образовательного пространства: риски и возможности эффективного взаимодействия в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров и решения социально-педагогических проблем.

Раздел 3 Социальная педагогика

Тема 3.1 Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности

Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики.

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Интегративная функция социальной педагогики.

Тема 3.2 Методологические основы социальной педагогики

Сущность методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики. Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики. Оценочный подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Тема 3.3 Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная среда, ресоциализация.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Тема 3.4 Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики

Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики.

Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии современной социальной педагогики.

Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики.

Тема 3.5 Социальное становление личности

Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. Понятие «личность» в социальной педагогике. Общественно-историческая детерминированность личности.

Проблема гармонизации взаимоотношений человека и общества. Гармонизация личных и общественных интересов в социальном развитии личности. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек как важнейшая ценность белорусского общества. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь.

Тема 3.6 Положение детей в Республике Беларусь

Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

Тема 3.7 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная,

культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 3.8 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

Основные концепции социализации. Человек – объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 3.9 Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А. В. Мудрику. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Механизмы социализации.

Тема 3.10 Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

Понятие жизнедеятельности. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека. Важнейшие сферы жизнедеятельности человека.

Общение. Потенциал общения в развитии человека, формировании личности. Общение как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Потенциал познания в развитии личности. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.

Тема 3.11 Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации.

Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Особенности развития современного государства Республики Беларусь как фактора социализации.

Тема 3.12 Этнокультурные условия как фактор социализации

Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 3.13 Региональные особенности социализации

Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Тема 3.14 Средства массовой коммуникации как фактор социализации

История развития средств массовой информации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. Понятие о киберсоциализации. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Тема 3.15 Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

Религия как фактор социализации. Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ». Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

Тема 3.16 Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие социальные функции семьи. Основы семейной социализации и ее социализирующая функция. Характеристика современной семьи как фактора социализации. Влияние взаимодействия в семье на процесс социализации. Психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации.

Тема 3.17 Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Понятие о группе сверстников как факторе социализации. Роль группы сверстников в процессе социализации в разные возрастные периоды. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения.

Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Тема 3.18 Субкультура как фактор социализации

Понятие «субкультура». Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы. Факторы, влияющие на формирование субкультуры: возраст, социальная группа, место жительства, религия, этнической происхождение. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм. Классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (музыкальные, имиджевые, политические, мировоззренческие, связанные с хобби и другими увлечениями, хулиганские). Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (стремление быть самим собой; заражение и

подражание; завышенные притязания; потребность в принадлежности к группе и др.)

Тема 3.19 Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Тема 3.20 Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Тема 3.21 Система учреждений социально-педагогической помощи

Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты. Основные задачи социально-педагогического учреждения. Структура социально-педагогического учреждения и организация деятельности.

Тема 3.22 Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб.

Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Тема 3.23 Социально-педагогические аспекты культурного роста личности

Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка. Формирование культуры поведения.

Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности. Ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования. Помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Реализация социальным педагогом концепции самопомощи. Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение. Культивирование самостоятельности и ответственности. Поддержка диалога о жизненных ценностях с различными социальными группами.

Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры». Социально-педагогические аспекты формирования молодежной культуры. Меры по ослаблению противоречий и конфликтов между культурными ценностями поколений. Культивирование ценностей образования, творчества, содержательного досуга.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

Основная

Раздел 1 Введение в профессию

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Методические рекомендации по социальному расследованию / Сост. М.Г. Ананенко, В.С. Ахметова и др. – Минск: «Альтиора-Живые краски», 2009. – 88 с.
4. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В.Мудрик. – М., 1997. – 364 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Раздел 2 История социальной педагогики

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. Пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

Раздел 3 Социальная педагогика

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
2. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
3. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.

6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: «Академия», 2002. – 382 с.

Дополнительная

Раздел 1 Введение в профессию

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. К.В.Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

2. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие для педагогов и психологов / Под общ. ред. Н.Ю.Синягиной. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.

3. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Н.Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ_ДАНА: Закон и право, 2009. – 111 с.

4. Свободное время школьника. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005. – 176 с.

5. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. – Дата доступа: 28.02.2013.

Раздел 2 История социальной педагогики

1. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544 с.

2. Григорьев, А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы / А.Д. Григорьев. – Минск: Дизайн ПРО, 2000. – 240 с.

3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) /ред.-сост. И.Е. Соколова; под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. Об-во России, 1998. – 336 с.

4. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. фак-та социальной работы спец. 031300 «Социальная педагогика» / авт.-сост. И.А.Федотова. – Балашов: Николаев, 2008. – 144 с.

5. Полищук, В.А. История социальной педагогики и социальной работы: курс лекций / В.А.Полищук, А.И.Янкович. – Тернополь: ТГПУ, 2009. – 256 с.

Раздел 3 Социальная педагогика

1. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студ. / Ю.Н. Галагузова, В.Г. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М., 2001. – 224 с.
2. Горячев, М.Д. Социальная педагогика. Хрестоматия / М.Д. Горячев. – Самара., 1996. – 248 с.
3. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Социально-педагогическая работа. 2007. №4. – С. 7-10
4. Наторп, П. Социальная педагогика / П. Наторп. – СПб., 1911. – 240 с.
5. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн., 2003. – 256 с.
6. Шепенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / П.А. Шепенко / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2001. – 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении раздела применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам; проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций студента

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- проведение контрольных опросов по отдельным темам;
- подготовка и защита учебно-исследовательских заданий и проектов;
- реферат;
- тестовые задания;
- доклады;
- круглый стол;
- педагогическое эссе;
- диспут;
- деловая игра;
- понятийный диктант;
- конкурс сочинений;
- зачет;
- экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзаменам

Раздел Введение в профессию

1. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.
2. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально- незащищенных группах населения.
4. Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства.
5. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности
6. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.
7. Социальные роли в деятельности педагога социального.
8. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности.
10. Функции социально-педагогической деятельности.
11. Государственные задачи в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.
12. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень,
13. Содержание социально-педагогической работы: групповые формы социально-педагогической работы,
14. Содержание социально-педагогической работы: индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
15. Основные виды социально-педагогической помощи.
16. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
17. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей.
18. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.
19. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях образования.
20. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ.
21. Особенности работы педагога социального по месту жительства.
22. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
23. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального.

24. Профессионально-ценностные знания, умения и способности педагога социального.

25. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

26. Профессиограмма педагога социального. Понятие о компетентности педагога социального.

27. Профессиональная культура, структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

28. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

29. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального.

30. «Синдром профессионального выгорания» и его профилактика.

31. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.

32. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования.

33. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

34. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников.

35. Система работы педагога социального в учреждении образования.

36. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве.

37. Негосударственные социальные службы и организации, заинтересованные во взаимодействии и сотрудничестве.

38. Волонтерское движение и его значение в социально-педагогической деятельности.

39. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

40. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании.

41. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»

42. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

43. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования

44. Планирование и документирование деятельности педагога социального.

45. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.

46. Служебные документы педагога социального и их оформление.

47. Систематизация, классификация и хранение социально-педагогических документов.

48. Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог».

49. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

50. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

Раздел История социальной педагогики

1. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Методологические подходы изучения истории социальной педагогики

2. Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе.

3. Социальное воспитание в античном мире. Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания

4. Социально-педагогические идеи античных философов (Аристотель, Платон, Квинтилиан и др.).

5. Социальное воспитание в Средневековой Европе.

6. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Иоанн Дамаскин и др.).

7. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре и др.).

8. Идеи о социальном воспитании в трудах философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

9. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А.Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания.

10. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения.

11. Социально-педагогические идеи философов-энциклопедистов Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, Д'Аламбер и др.).

12. Развитие социально-педагогической мысли в период Нового времени.

13. Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.

14. Разработка идей природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, Ф.Фребеля.

15. Этико-педагогические взгляды И.Канта и Г.Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

16. Оформление социальной педагогики как науки. П.Наторп об интеграции воспитательных сил общества.

17. Направления развития социально-педагогических концепций зарубежных ученых конца XIX–начала XX века.

18. Особенности социального воспитания в творчестве Д.Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.

19. Социально-педагогические взгляды В.Лая, Э.Кей и др.

20. Скаутская система общественного воспитания.

21. Социально-педагогическая практика конца XIX–начала XX века.

22. Основные направления развития социальной педагогики за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (АИЕП).

23. – Основные направления развития социальной педагогики за рубежом в начале XXI века.

24. Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе в зарубежных странах.

25. Современные подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

26. Традиции воспитания древних славян. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

27. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках.

28. Социальное воспитание в X–XIV веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей.

29. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.

30. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Мысли о социальном воспитании в трудах Н.Гусовского, Ф.Скорины.

31. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах ученых Беларуси XVII–XVIII веков.

32. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

33. Социально-педагогические идеи в творчестве выдающихся педагогов во 2-ой половине XIX века Н.И.Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф.Лесгафта.

34. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А.Рачинского.

35. Основные концепции развития социальной педагогики в конце XIX–начале XX века (П.Ф.Каптерев, Е.Медынский, С.Т.Шацкий, В.П.Кащенко).

36. Воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

37. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг. (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.)

38. Идея «педагогизации среды» в работах С.Т.Шацкого, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина.

39. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность В.Н.Сороко-Росинского, А.С.Макаренко.

40. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси в 20-30-е гг. XX века. Деятельность школ-коммун (П.Н.Лепешинский и др.)

41. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.И.Гессен и др.).

42. Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

43. Социальное воспитание в 50–60-е гг. XX века. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей.

44. Социальное воспитание в 70–80-е гг. XX века. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А.Сухомлинского.

45. Социально-педагогические аспекты деятельности по формированию воспитательной системы школы (В.А.Караковский, А.А.Католиков, А.А.Захаренко и др.).

46. Становление социальной педагогики в Республике Беларусь в конце XX века. Организация института социальных педагогов.

47. –Новейший этап развития социальной педагогики в Беларуси.

48. Основные направления исследований в области социальной педагогики в Беларуси (А.Д.Григорьев, В.Н.Клипинина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.П.Орлова, В.В.Чечет и др.)

49. Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров в Беларуси.

50. Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка. Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Раздел Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Предмет и задачи социальной педагогики. Соотношение общей и социальной педагогики.

2. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

3. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и области практической деятельности.

4. Методологические основы социально-педагогических знаний.

5. Важнейшие категории и функции социальной педагогики.

6. Использование гуманистических идей ученых прошлого и современности в социальной педагогике.

7. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
8. Факторы, агенты, средства социализации.
9. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
10. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
11. Возрастные этапы социализации.
12. Основные идеи теории социализации Эриксона.
13. Социокультурная среда как источник и фактор социализации.
14. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности. Проблемы педагогики мира и пути их решения
15. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
16. Мезофакторы социализации и их влияние на социализацию личности.
17. Микрофакторы социализации, их влияние на развитие и воспитание личности.
18. Религиозная конфессия как фактор социализации.
19. Общая характеристика социальных институтов воспитания.
20. Личность, ее развитие и социальное воспитание.
21. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации детей младшего школьного возраста.
22. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации детей подросткового возраста.
23. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации в юношеском возрасте.
24. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания.
25. Семья как социальный институт. Структура, функции семьи и социальные роли в ней.
26. Актуальные проблемы современной семьи и социально-педагогические пути их решения. Категории семей.
27. Характеристика влияния современных средств массовых коммуникаций на социализацию и воспитание детей и молодежи.
28. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
29. Характеристика социальной среды города (деревни) как фактора социализации.
30. Неформальные объединения и организации и их влияние на социализацию.
31. Группа сверстников как фактор социализации.
32. Понятие субкультура. Стилизованный механизм социализации.
33. Современная детская и подростковая субкультура.
34. Современная молодежная субкультура.
35. Этнос как фактор социализации.

36. Этнокультурные особенности белорусского народа.
37. Влияние белорусских традиций на процесс социализации.
38. Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
39. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
40. Традиционный и межличностный механизм социализации в семье.
41. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
42. Межличностный механизм социализации.
43. Деятельность как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
44. Страна, общество и государство как факторы социализации.
45. Белорусский республиканский союз молодежи и его влияние на процесс социализации учащейся молодежи.
46. Белорусская республиканская пионерская организация как фактор социализации.
47. Признаки успешной социализации.
48. Вопросы охраны детства в Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь».
49. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.
50. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
51. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.
52. Система учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.
53. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.
54. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.