

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД –А.014/ тип.

**ПСИХОЛОГИЯ**

Типовая учебная программа  
для специальностей по учебной дисциплине профиля  
А Педагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
высшего образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.И. Романюк

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ Н.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.И. Коптева, проректор по воспитательной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

А.М. Гадилия, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А. Месникович, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А. Зайцев, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Н. Поплавский, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

Кафедра психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

Т.И. Краснова, доцент кафедры философии и методологии университетского образования государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук.

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 07 мая 2013 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24.05.2013 г.);

Научно-методическим советом по психолого-педагогической подготовке учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 28.06.2013 г.)

Ответственный за редакцию:

М.Ф. Бакунович

Ответственный за выпуск:

М.Ф. Бакунович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность изучения учебной дисциплины «Психология»**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям профиля А Педагогика, кроме специальностей 1- 03 04 03 Практическая психология, 1- 03 03 01 Логопедия, 1- 03 03 06 Сурдопедагогика, 1- 03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии студентами педагогического вуза способствует расширению и углублению психологических знаний и умений, пониманию общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся служит основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Знание условий и механизмов становления и совершенствования личности на разных этапах онтогенеза помогает учителю не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия.

Учебная дисциплина «Психология» состоит из трех разделов: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Ее изучение направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их развития и функционирования на разных возрастных этапах. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на семинарских, практических и лабораторных занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий учащихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности учащегося. Содержание учебной дисциплины «Психология» тесно связано с учебными дисциплинами «Педагогика», «Философия».

Изучение раздела «Общая психология» способствует формированию системы общих представлений о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологической основе психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях. Данный раздел является определяющим в формировании у студентов педагогического вуза психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности.

Изучение раздела «Социальная психология» способствует формированию системы представлений об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения

человека под влиянием социального контекста. Данный раздел является определяющим в формировании у студентов педагогического вуза умений создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие.

Изучение раздела «Возрастная и педагогическая психология» способствует формированию системы представлений о закономерностях и динамике психического развития личности, о психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса как основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данный раздел является определяющим для развития профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности учащихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

- Освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе.
- Формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной педагогической деятельности (анализ и интерпретация поведения школьников в контексте возрастных особенностей развития психики, особенностей организации и управления учебной деятельностью, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.).
- Освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Данная типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология» предназначена для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

### Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия и категории, базовые положения общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и изменения в образовательном процессе;
- психологическую сущность обучения и воспитания, основу и особенности психологического подхода к рассмотрению проблем образования и воспитания.
- студент должен **уметь:**
- применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать их учебные достижения, уровни воспитанности и развития;
- эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями, осуществлять профилактику девиантного поведения подростков;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- студент должен **владеть:**
- исследовательскими навыками;
- навыками устной и письменной коммуникации;
- приемами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентного подхода.

Согласно типовым учебным планам учебная дисциплина «Психология» для специальностей профиля А Педагогика рассчитана максимально на 260 часов, из них: 128 аудиторных часа, в том числе 60 часов лекционных, 6 часов лабораторных занятий, 62 часа семинарских занятий (для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» 62 часа практических занятий).

Рекомендуемые формы текущего контроля – экзамен и зачет.

## Содержание учебной дисциплины

### 1. РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование системы представлений о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологической основе психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях.

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы общей психологии.**

Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность психологии как науки;
- знать основные этапы развития, структуру и задачи психологии, её место в системе наук о человеке;
- уметь определять понятия: «психология», «психика», «предмет психологии», «метод», «методика»;
- уметь различать и характеризовать основные методы психологии.

#### **Тема 1.2. Сознание.**

Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность этапов развития психики в филогенезе;
- знать структуру и функции сознания;
- уметь определять понятия: «филогенез», «онтогенез», «сенсорная психика», «перцептивная психика», «интеллект животных», «сознание», «бессознательное»;
- уметь различать сознательные и бессознательные проявления психики.

#### **Тема 1.3. Деятельность.**

Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую характеристику деятельности и ее видов;
- знать характеристику структурных элементов деятельности;
- уметь определять понятия: «деятельность», «действие», «потребность», «мотив», «цель», «упражнение», «навык», «привычка»;
- уметь выделять структурные элементы деятельности;

- уметь использовать знания и умения в профессиональной деятельности.

#### **Тема 1.4. Ощущения и восприятие.**

Познавательные процессы. Понятие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие сенсорно-перцептивных процессов школьника.

##### **Требования к компетентности:**

- знать сущность процессов ощущения и восприятия;
- знать свойства ощущений и восприятия;
- знать психологическую характеристику видов ощущений и восприятия;
- уметь определять понятия: «ощущение», «пороги ощущения», «анализатор», «сенсбилизация», «восприятие», «апперцепция»;
- уметь различать закономерности ощущений;
- уметь использовать знание о сенсорно-перцептивных процессах школьника при организации учебной деятельности школьников, в целях самообразования и самосовершенствования.

#### **Тема 1.5. Внимание и память.**

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания.

Понятие памяти. Функции и свойства памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие внимания и памяти школьников.

##### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность внимания и памяти;
- знать функции и свойства внимания и памяти;
- знать отличительные особенности видов внимания и памяти, процессов памяти;
- знать условия развития внимания и памяти;
- уметь определять понятия: «внимание», «непроизвольное внимание», «произвольное внимание», «память», «ассоциация», «мнемотехника»;
- уметь распознавать виды внимания и памяти в профессиональной деятельности;
- уметь использовать знание условий и способов запоминания при организации учебной деятельности школьников, в целях самообразования и самосовершенствования.

#### **Тема 1.6. Мышление и воображение.**

Понятие мышления. Функции мышления. Виды мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач.

Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие мышления и воображения школьников.

**Требования к компетентности:**

- знать сущность мышления и воображения;
- знать основные особенности, функции и условия развития мышления и воображения;
- знать основные этапы процесса решения мыслительных задач;
- знать отличительные особенности видов, операций и форм мышления;
- уметь определять понятия: «мышление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «анализ», «синтез», «сравнение», «воображение», «интеллект»;
- уметь различать виды, операции и формы мышления;
- уметь различать виды воображения и способы создания образов воображения;
- уметь использовать знания о процессах мышления и воображения при организации учебной деятельности школьников, в целях самообразования и самосовершенствования.

**Тема 1.7. Речь.**

Понятие речи. Речь и язык. Функции речи. Виды речи. Речь и мышление. Восприятие и понимание речи. Развитие речи у школьников.

**Требования к компетентности:**

- знать основные функции и формы речи;
- знать характеристики и структуру языка;
- уметь определять и различать понятия «речь», «формы речи», «функции речи», «язык», «структура языка»;
- уметь определять виды речи;
- уметь использовать знания о развитии речи при организации учебной деятельности школьников, в целях самообразования и самосовершенствования.

**Тема 1.8. Эмоции и чувства.**

Понятие эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Развитие эмоциональной сферы школьника.

**Требования к компетентности:**

- знать сущность, функции и свойства эмоций и чувств;
- знать виды эмоциональных явлений;
- уметь определять понятия: «чувства», «эмоции», «аффект», «настроение», «стресс»;
- уметь определять основные виды эмоциональных явлений;
- уметь различать основные виды эмоций и чувств;
- уметь использовать знания об эмоциях и чувствах в процессе профессиональной деятельности, в целях самообразования и самосовершенствования.

### **Тема 1.9. Воля.**

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли школьников.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность воли,
- знать особенности и функции воли;
- знать структуру волевого действия;
- уметь определять и различать понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества», «борьба мотивов», «самоконтроль»;
- уметь характеризовать волевые качества личности;
- уметь распознавать основные компоненты воли в поведении человека;
- уметь использовать знания о воле школьников в процессе профессиональной деятельности, в целях самообразования и самосовершенствования.

### **Тема 1.10. Темперамент и характер.**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента школьников в образовательном процессе.

Понятие характера. Структура характера. Степени выраженности характера. Развитие характера детей и школьников.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность и отличительные особенности темперамента и характера;
- знать сущность физиологических основ темперамента;
- знать структуру характера, уметь распознавать черты характера человека;
- уметь определять понятия: «темперамент», «тип высшей нервной деятельности», «индивидуальный стиль деятельности», «характер», «акцентуация характера»;
- уметь давать сравнительную характеристику типов темперамента;
- уметь различать черты характера и темперамента;
- уметь использовать знания о темпераменте и закономерностях формирования характера в профессиональной деятельности;

### **Тема 1.11. Способности.**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей. Развитие способностей у школьников.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность способностей;

- уметь определять и соотносить понятия: «способность», «одаренность», «талант», «гениальность», «задатки»;
- уметь определять виды способностей;
- уметь использовать знания о способностях учащихся в профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 2. РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование системы представлений об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения человека под влиянием социального контекста.

### Тема 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.

Специальные методы исследования в социальной психологии.

#### Требования к компетентности:

- знать сущность социальной психологии;
- знать специфику социальной психологии как отрасли психологического знания;
- знать структурные компоненты социальной психологии;
- знать специфику метода «социометрия» и область ее применения в образовательном процессе;
- уметь определять понятия «социальная психология», «социометрия»;
- уметь выделять социально-психологические явления в профессиональной деятельности.

### Тема 2.2. Социально-психологическая характеристика группы.

Понятие группы. Виды групп.

Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты.

Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель.

Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

#### Требования к компетентности:

- знать сущность психологических процессов, происходящих в малых и больших социальных группах;
- знать психологические особенности массового сознания и поведения личности в больших социальных группах;
- знать сущность механизмов групповой динамики;
- знать характеристики коллектива как малой группы;
- знать психологические особенности руководства и лидерства;
- уметь определять понятия: «группа», «большая группа», «толпа», «внушение», «заражение»; «малая группа», «коллектив», «групповая динамика», «лидерство», «лидер», «руководство», «стиль лидерства»;

- уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;
- уметь анализировать проявление различных стилей руководства и лидерства;
- уметь использовать знания о социальных группах, о характеристиках лидерства и руководства для решения практических задач в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.3. Феномен общения в социальной психологии.**

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.

Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.

Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность общения, знать его функции;
- знать основные характеристики коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;
- знать сущность барьеров в общении;
- уметь определять понятия: «общение», «педагогическое общение», «идентификация», «рефлексия», «эмпатия», «барьер в общении», «стереотипы восприятия»;
- уметь распознавать барьеры в общении в поведении людей, выявлять причину, находить пути их преодоления;
- уметь использовать знания об особенностях общения в группе для решения практических задач в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.4. Межличностные отношения.**

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.

Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

**Требования к компетентности:**

- знать сущность межличностных отношений и аттракции;
- знать виды межличностных отношений;
- знать сущность конфликта и его структуру;
- знать виды конфликтов и уметь распознавать их в профессиональной деятельности;
- уметь определять понятия «межличностные отношения», «аттракция», «конфликт», «конструктивный конфликт», «деструктивный конфликт», «социально-психологический климат»;
- уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия;
- уметь использовать знания межличностных отношений для решения практических задач профессиональной деятельности.

**Тема 2.5. Личность и ее социализация.**

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.

Понятие социализации. Этапы социализации. Типы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

**Требования к компетентности:**

- знать сущность процесса социализации для успешной адаптации школьников в социуме;
- знать сущность основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии;
- знать структуру личности, основные закономерности формирования личности;
- знать факторы социализации, детерминирующие эффективную и неэффективную социализацию личности;
- уметь определять понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «социализация», «агрессия»;
- уметь использовать знания о личности и ее социализации в профессиональной деятельности.

### **3. РАЗДЕЛ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель:** формирование системы представлений о закономерностях и динамике психического развития личности, психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса, психологических основах обучения и воспитания, характеристиках педагогической деятельности и личности педагога.

#### **Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.**

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность и структуру раздела «Возрастная и педагогическая психология»;
- знать предмет и задачи «Возрастной и педагогической психологии»;
- уметь определять понятия: «возрастная психология», «метод поперечных срезов», «метод продольных срезов», «педагогическая психология», «формирующий эксперимент»;
- уметь конкретизировать проблемы возрастной психологии и педагогической психологии примерами из педагогической практики;
- уметь выбирать адекватный метод для решения задач исследования в профессиональной деятельности;

#### **Тема 3.2. Факторы, закономерности и динамика психического развития.**

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность процесса психического развития;
- знать факторы и закономерности развития;
- знать основные подходы к изучению психического развития человека;
- знать основные отечественные периодизации психического развития;

- уметь определять основные понятия темы: «развитие», «возраст», «факторы психического развития», «закономерности психического развития», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные новообразования», «кризис развития»;
- уметь раскрывать сущность теорий, принадлежащих биогенетическому, социогенетическому, персоногенетическому направлению;
- уметь разрешать педагогические ситуации с привлечением объяснительных моделей теорий психического развития;
- уметь выделять критерии периодизации;
- уметь обосновывать характеристики собственной профессиональной деятельности, используя знания о закономерностях психического развития.

### **Тема 3.3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.**

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности физического и психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность социальной ситуации развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте;
- знать особенности ведущей деятельности в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте;
- знать новообразования младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- знать характеристики кризиса рождения, кризиса 1,3, 7 лет;
- уметь определять основные понятия темы: «кризис рождения, 1, 3, 7 лет», «комплекс оживления», «непосредственно-эмоциональное общение», «предметно-манипулятивная деятельность», «сюжетно-ролевая игра», «автономная речь», «наглядно-действенное мышление», «наглядно-образное мышление», «соподчинение мотивов», «психологическая готовность к школе»;
- знать возрастные особенности развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи;
- знать возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы, мотивации, форм самосознания ребенка в дошкольный период;
- уметь анализировать воспитательную ситуацию с точки зрения возможности формирования возрастных новообразований;

- уметь определять психологический возраст ребенка на основе наблюдения или описания поведенческих характеристик;
- уметь использовать знание особенностей возраста при решении профессиональных задач.

#### **Тема 3.4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

##### **Требования к компетентности:**

- знать сущность социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте;
- знать возрастные особенности развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи;
- знать возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы, мотивации, форм самосознания ребенка в младшем школьном возрасте;
- знать новообразования младшего школьного возраста;
- уметь определять основные понятия темы: «учение», «адаптация», «произвольность познавательных процессов», «рефлексия», «самоконтроль», «внутренний план действия»;
- уметь анализировать воспитательную ситуацию с точки зрения возможности формирования возрастных новообразований;
- уметь определять психологический возраст ребенка на основе наблюдения или описания поведенческих характеристик;
- уметь использовать знание особенностей возраста при решении профессиональных задач.

#### **Тема 3.5. Психическое развитие в подростковом возрасте.**

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные новообразования в подростковом возрасте.

##### **Требования к компетентности:**

- знать сущность социальной ситуации развития в подростковом возрасте; знать противоречия возраста и возможности их разрешения в ведущей деятельности;
- знать возрастные особенности развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи;
- знать возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы, мотивации, форм самосознания в подростковом возрасте;

- знать новообразования подросткового возраста;
- уметь определять основные понятия темы: «интимно-личностное общение», «чувство взрослости», «самооценка», «подростковая субкультура», «акцентуации характера», «девиантное поведение»;
- уметь анализировать воспитательную ситуацию с точки зрения возможности формирования возрастных новообразований;
- уметь определять психологический возраст школьника на основе наблюдения или описания поведенческих характеристик;
- уметь использовать знание особенностей возраста при решении профессиональных задач.

### **Тема 3.6. Психическое развитие в ранней юности.**

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в ранней юности.

Особенности умственной деятельности в ранней юности. Возрастные особенности развития личности и самосознания. Межличностные отношения в старшем школьном возрасте.

Основные новообразования в ранней юности.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность социальной ситуации развития в юношеском возрасте;
- знать возрастные особенности развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
- знать возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы, мотивации, форм самосознания в раннем юношеском возрасте;
- знать новообразования раннего юношеского возраста;
- уметь определять основные понятия темы: «учебно-профессиональная деятельность», «мировоззрение», «самосознание», «профессиональные интересы», «профессиональное самоопределение», «жизненные планы»;
- уметь анализировать воспитательную ситуацию с точки зрения возможности формирования возрастных новообразований;
- уметь определять психологический возраст старшеклассника на основе наблюдения или описания поведенческих характеристик;
- уметь использовать знание особенностей возраста при решении профессиональных задач.

### **Тема 3.7. Психологические основы обучения.**

Понятие об учебной деятельности. Понятие обучения. Обучение и развитие. Понятие о научении. Виды и механизмы научения. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологические основы современных видов обучения. Психологический анализ урока.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность процесса обучения;
- знать взаимосвязь обучения и развития;

- уметь определять понятия «учебная деятельность», «обучение», «научение», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»;
- знать психологические основы современных видов обучения;
- уметь создавать условия для развития познавательных процессов при организации учебной деятельности школьников;
- уметь использовать представления о психологических условиях формирования знаний, учебных умений и навыков в профессиональной деятельности.

### **Тема 3.8. Психологическая характеристика учения.**

Понятие учения. Структура учения. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность учения;
- знать особенности учения в различные возрастные периоды;
- знать психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;
- уметь определять понятия «учение», «учебные цели», «учебные задачи», «учебные действия», «действия контроля», «обучаемость»;
- уметь анализировать структуру учебной деятельности;
- уметь распознавать причины, определяющие успехи и неудачи в учении;
- уметь использовать знание особенностей учебной деятельности в различные возрастные периоды при организации учебной деятельности школьников.

### **Тема 3.9. Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания.**

Психологическая сущность воспитания. Понятие о воспитании. Основные закономерности развития личности. Деятельность и формирование личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Психологический смысл воспитательных воздействий.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

#### **Требования к компетентности:**

- знать психологическую сущность процесса воспитания;
- знать основные закономерности развития личности;
- уметь определять понятия «воспитание», «самовоспитание», «формирование личности», «коллектив», «самосознание»;

- понимать психологические основы самовоспитания; условия и пути формирования личности;
- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности;
- уметь обосновывать применение различных стратегий психологическо-го воздействия при решении практических задач в профессиональной деятельности.

### **Тема 3.10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Стратегии психологического воздействия. Психологическая сущность педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося.

Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

#### **Требования к компетентности:**

- знать сущность психолого-педагогического сопровождения;
- знать структуру педагогической деятельности;
- уметь определять понятия «педагогическая деятельность», «индивидуальный стиль деятельности», «педагогическое общение», «императивная стратегия», «манипуляция», «диалогическая стратегия», «оценка», «отметка»;
- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- уметь использовать знания о взаимодействии учителя и учащегося при решении практических задач в профессиональной деятельности;
- знать профессионально значимые качества личности учителя, уметь определять направления своего профессионального развития.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Диагностика компетенций студента

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- зачет;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита курсовых работ.

### Литература

#### Основная:

##### к разделу «Общая психология»

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Че Ро, 1998. 336 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. // Психология личности. Тексты. – М. Просвещение. 1982. – С. 20-27.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 583 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
5. Психология личности. В 2 т. - Т.2. Хрестоматия. / Под ред. А.В. Райгородского. Самара, «БАХРАХ», 1999. 544 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. М.: Педагогика, 1989. – С. 103-122, 236-240.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). СПб.: Питер Пресс, 1997. 608 с.

##### к разделу «Социальная психология»

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 366 с.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМОПресс, 2004. – 576 с.
3. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта / Ю.А. Коломейцев. – Минск, 2005. – 298с.
4. Майерс, Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 682 с.
5. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии. СПб.: Речь, 2004. – 624 с.

6. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос 1995. – 544с.
7. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. – Мн.: АСАР, 2005. – 768с.

**к разделу «Возрастная и педагогическая психология»**

1. Божович, Л.И. Избранные психол. труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. - 352 с.
2. Возрастная, педагогическая и социальная психология: курс лекций / под науч. ред. Ю.А. Коломейцева. - Минск: БГПУ, 2006. - 249 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / Т.П. Березовская, А.М. Гадилия, и др. - Минск: БГПУ, 2010. - 104 с.
4. Волков, Б.С, Волкова, Н.Н. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.Н. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 366 с.
5. Волков, Б.С, Волкова, Н.Н. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.Н. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.
6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. / М.В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2004.- 512 с.
7. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», «Юрайт-М», 2001. - 464 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студентов обучающихся по пед. специальностям. 10-е изд. перераб. и доп. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2006.- 608 с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. - Изд. 4-е. / Л.Ф. Обухова. - М.: Пед. общество России, 2004. - 446 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа - Пресс, 1995.
11. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 1991. - 288 с.
12. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. метод. пособие для студентов пед. вузов / М.В. Гамезо. – М.: Пед. общество России, 2004. – 512 с.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
15. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 127 с.

16. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высш. Шк, 2006. – 192 с.
17. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
18. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов : В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 608 с.
19. Педагогическая психология / учеб. дл студентов вузов / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400 с.
20. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: – СПб.: учеб. пособие для студентов вузов. – Питер, 2000. – 416 с. – (Мастера психологии).
21. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
22. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. Для учителя / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
23. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
24. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Под. Ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.

## Литература

### Дополнительная:

#### к разделу «Общая психология»

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — 288 с
2. Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
3. Введение в психологию / Под общ. ред. проф.А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
4. Введение в психологию: учеб. пособие / Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. Мн.: Высш. шк.; 2004. – 302 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х ч. Ч. 1. М.: Мир, 2000. – 472 с.
6. Вилюнас В. Психология эмоций / В. Вилюнас. - СПб., 2007. – 496с
7. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
8. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы. В 3-х ч. Ч.2. Мн.: Амалфея, 2004. – 311 с.
9. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб., 2000. – 464 с.
10. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2002. – 288 с.
11. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М. 1982. – 447 с.
12. Психология индивидуальных различий. Тексты. МГУ, 1982. – 489 с.
13. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. Мн.: Выш. шк., 2003. – 272с.
14. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984. – с. 232-254.

**к разделу «Социальная психология»**

1. Андреева, Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 288 с.
2. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: СПб.: Прайн – Еврознак, 2002. – 570 с.
3. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 256 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Гришина, Н.В. Психология конфликта. М., СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
6. Зимбардо Ф, Ляйппе М. Социальное влияние / Перевод с англ. Н. Мальгиной, А.Федорова. - СПб.: Питер, 2000. – 444 с.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: М.: ТЦ Сфера; Юрайт, 2001. – 160 с.
8. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
9. Кричевский, Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с.
10. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии/ С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
11. Ольшанский, Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2002, – 368с.
12. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
13. Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие для студентов: Сост. И вст. Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 220 с.
14. Чалдини, Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 270 с.

**к разделу «Возрастная и педагогическая психология»**

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика Экспериментально-педагогич. исследование Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Под ред А.А. Бодалева. – М.:Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии» - НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
3. 18. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С.Абрамова. // учебное пособие для студентов вузов. - М: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
4. Волков, Б.С, Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. / Б.С. Волков., Н.В. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
5. Волков, Б.С. Психология подростка. / Б.С. Дарвиш. // учебное пособие. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. — 208 с.

6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. / Б.С. Волков // учебное пособие. - М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 256 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. - М., 1984. – 432 с.
8. Ермолаева, М.В. Психология развития. / М.В.Ермолаева. - Воронеж,: МПСИ; МОДЭК, 2003. – 376 с.
9. Киселева, Н.В. Стресс и его преодоление подростками: монография / Н.В. Киселева; под науч. ред. Л.В. Марищук. – Минск: «Четыре четверти», 2011. – 224 с.
10. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
11. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. - Минск: БГПУ, 2006. - С. 67 - 128.
12. Психология развития: словарь / под общей редакцией Петровского А.В. - М: СПб; Речь, 2006. – 176 с.
13. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОзнак, 2002. – 656 с.
14. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждения от рождения до пожилого возраста. \ Л.А. Регуш.. - СПб: Речь, 2006. – 320 с.
15. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. / Е.Е.Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
16. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. НИИ общ. и пед. психологии АПН ССР. / Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
17. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос, 2002. – 207 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
19. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
20. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1986. – 200 с.
21. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В.А. Канн-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
22. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии: / М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
23. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
24. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
25. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

26. Психология: самостоятельная управляемая работа студентов непсихологических факультетов: учеб.- метод, пособие / авт.- сост. Ю.А. Коломейцев [и др.]. - Минск: БГПУ, 2005. – 163с.
27. Психологические проблемы формирования личностной направленности педагога: учеб.-метод. пособие /А.М. Гадилия [и др.]; науч. ред. Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2006. – 83 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Психологическая наука и дело воспитания// Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
29. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
30. Талызина, Н.Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня //Вопросы психологии. – 1993. - №1. – С. 92 – 102.
31. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М.: Совершенство, 1998. – 420 с.
32. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение / Н.И. Чуприкова. – М.: АО «Столетие», 1995. – 192 с.