

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.И. Жук

_____ /тип.
Регистрационный № ТД-_____ /тип.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 03 01 Логопедия**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения
по педагогическому образованию

_____ П.Д. Кухарчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.И. Романюк

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Горудко, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дефектологии Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

А.М. Поляков, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 15 от 16.05. 2013г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 24.05.2013г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 6 от 11.06.2013г.);

Ответственный за редакцию: Т.В. Горудко

Ответственный за выпуск: Т.В. Горудко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа «Логопсихология» разработана для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия» высших учебных заведений в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСРБ 1-03 03 01-2013 и типового учебного плана специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Реализация личностно-ориентированной парадигмы отечественной системы специального образования актуализирует необходимость совершенствования практики образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития. Переосмысление педагогических задач, задач логопедического воздействия в частности, позиционирует включение лиц с нарушениями речи в социальное взаимодействие в рамках эмоционально-значимой для них деятельности, способствующей проявлению личностно-коммуникативного потенциала каждого. Обозначенные тенденции находят свое отражение и в системе профессиональной подготовки специалистов в области коррекционной педагогики – логопедии, ориентируют учителя-логопеда на реализацию психологических аспектов будущей профессиональной деятельности, междисциплинарной предметности как методологического ориентира современной психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Цель дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями в области логопсихологии и практическими основами психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Основными задачами дисциплины выступают: получение теоретических знаний, освоение практических умений, необходимых для организации психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи; овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с образовательными потребностями лиц с нарушениями речи; формирование практических умений психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление речевых, когнитивных, эмоционально-личностных и коммуникативных нарушений.

Дисциплина «Логопсихология» базируется на научных понятиях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Общая психология». Она тесно взаимосвязана с дисциплинами «Основы специальной психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психология развития» и является основой для изучения дисциплины «Логопедия».

В результате изучения дисциплины «Логопсихология» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть исследовательскими навыками;
- 3) уметь работать самостоятельно;
- 4) обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 5) уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

социально-личностные:

- 1) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 2) быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- 3) быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности;

профессиональные:

- 1) эффективно реализовывать воспитательную деятельность;
- 2) предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость;
- 3) осуществлять профилактику девиантного поведения подростков;
- 4) эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями;
- 5) оценивать учебные достижения учащихся, в также уровни их воспитанности и развития;
- 6) осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- историю становления, объект, предмет, цель, задачи, методологические принципы и методы логопсихологии, концептуальные основы логопсихологии, психологическую типологию лиц с нарушениями речи, актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе;
- общие закономерности и логику развития психики лиц с нарушениями речи в онтогенезе;
- особенности развития сенсорно-перцептивной и интеллектуально-мнестической сферы лиц с нарушениями речи;
- особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи, их поведения в различных видах деятельности и индивидуально-типологические особенности;
- организационные и содержательно-процессуальные особенности психологической диагностики, психологической коррекции и психологического консультирования в системе оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

уметь:

- проектировать содержание психолого-педагогического изучения лиц с разными нарушениями речи, отбирать и структурировать материалы психологической диагностики, проводить психолого-педагогическое изучение лиц с разными речевыми нарушениями и интерпретировать его результаты;
- анализировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, формулировать психологическое заключение, прогнозировать особенности психического развития, составлять практические рекомендации на основе исследовательских данных;

- определять содержание психологической коррекции и психологического консультирования в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи;

- определять условия и критерии социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи;

- определять направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях речи;

владеть:

- приемами и методами психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;

- приемами и методами психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- приемами общения с детьми с нарушениями речи;

- основными приемами оказания консультативной помощи педагогам общеобразовательных учреждений и родителям детей с нарушениями речи;

- приемами нормализации межличностных отношений в смешанных детских коллективах.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» составляет 146 часа; количество аудиторных часов - 68 ч. (36 ч. - лекции, 24 ч. – практические занятия, 8 ч. – лабораторные занятия).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	лаб.
1	<i>Теоретические основы логопсихологии</i>	6	6	-	-
1.1	Логопсихология как наука	2	2	-	-
1.2	Концептуальные основы логопсихологии	4	4	-	-
2	<i>Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи</i>	24	10	10	4
2.1	Восприятие лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
2.2	Внимание лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
2.3	Память лиц с нарушениями речи	8	2	2	4
2.4	Мышление лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
2.5	Воображение лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
3	<i>Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи</i>	18	8	6	4
3.1	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
3.2	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
3.3	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи	6	2		4
3.4.	Деятельность лиц с нарушениями речи	4	2	2	-
4	<i>Психологическая помощь лицам с нарушениями речи</i>	20	12	8	-
4.1	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	4	2	2	-
4.2	Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	6	4	2	-
4.3	Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	6	4	2	-
4.4	Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	4	2	2	-
Итого:		68	36	24	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

Тема 1.1. Логопсихология как наука

Определение понятия «логопсихология»: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин). Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

Тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений.

Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович).

Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи

Тема 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо). Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова).

Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустико-фонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковска, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт). Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.

Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального сте-

реогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи.

Тема 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова). Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина). Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев).

Тема 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина). Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).

Тема 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков). Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление

обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешению близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).

Тема 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи

Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).

Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи

Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).

Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положи-

тельных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).

Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева). Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).

Тема 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова). Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитоновна); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составле-

ния плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании.

Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи

Тема 4.1. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

Определение понятия «психологическая помощь»: в практической психологии, в специальной психологии, в логопсихологии. Цель, задачи психологической помощи лицам с нарушениями речи. Основные организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психологические аспекты профессиональной деятельности учителя-логопеда. Профессиональная деятельность педагога-психолога, работающего с лицами, имеющими нарушения речи. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Основные направления психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Тема 4.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

Определение понятия «психодиагностика». Цель, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Организация и содержание процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Тема 4.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Определение понятия «психологическая коррекция». Цель, задачи, принципы и виды психокоррекции. Значение логопсихотерапии в становлении психокоррекционного направления логопсихологии (Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау, Е.Н. Садовникова). Организационные формы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи: в профессиональной деятельности педагога-психолога; в структуре основного функционала учителя-логопеда. Задачи и структура психокоррекционных занятий с лицами, имеющими нарушения речи. Методы и приемы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи (Ю.Ф. Гаркуша, А. Гермаковска, Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова). Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию лич-

ности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи (Т.Н. Волковская, Л.И. Зайцева, Г.Х. Юсупова, Н.Ю. Яковлева).

Тема 4.4. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

Определение понятия «психологическое консультирование». Цель, задачи и этические принципы психологического консультирования. Интервью (беседа) как основной метод психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения развития лиц с нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****ОСНОВНАЯ**

1. Горудко, Т.В. Ребенок с нарушениями речи / Т.В. Горудко // Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 158 – 226.
2. Калягин, В.А. Логопсихология : учеб.пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
4. Логопсихология : хрестоматия. В 2 ч. Ч. 1. / сост. Н.Н. Баль, Т.В. Горудко, Н.В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2010. – 156 с.
5. Логопсихология : хрестоматия. В 2 ч. Ч. 2. / сост. Н.Н. Баль, Т.В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2010. – 132 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Волковская, Т.Н. Логопсихология в системе смежных дисциплин / Т.Н. Волковская // Специальная психология. – 2009. - № 3 (21). – С. 5 – 10.
2. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.
3. Волковская, Т.Н. Теоретико-методологические и методические основы логопсихологии / Т.Н. Волковская. – М. : Образование, 2009. – 272 с.
4. Денисова, О.А. Детская логопсихология : учеб. пособие / О.А. Денисова, Т.В. Захарова ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : Владос, 2008. – 175 с.
5. Зайцава, Л.А. Метадычныя матэрыялы па карэкцыі маўленчай і пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення. – Мінск: БГПУ, 1996. – 32 с.
6. Косякова, О.О. Логопсихология: учеб.пособие / О.О. Косякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 254 с.
7. Лауткина, С.В. Логопсихология: учеб.-метод.пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им.П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
8. Логопатофизиология : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 462 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Логопсихология». Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например: тема 1.1. Логопсихология как наука. Вопрос: Методы логопсихологии; тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии. В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п.

При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например: тема 4.2. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Вопрос: Организация и содержание процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; тема 4.3. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Вопросы: Психокоррекции

онная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи. Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п.

При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Типовым учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Логопсихология» предусмотрен экзамен. Оценка учебных достижений студента осуществляется на экзамене и производится по десятибалльной шкале.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- собеседование;
- защита рефератов;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- проведение текущих опросов по отдельным разделам (темам) дисциплины;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам (темам) дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ