

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.А. Богущ  
\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-02 04 02 Биология и география**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.И. Романюк  
\_\_\_\_\_

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного учреждения  
образования “Республиканский  
институт высшей школы”

\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минск 2014

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**М.Г. Ясовеев**, заведующий кафедрой экономической географии и охраны природы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор, доктор геолого-минералогических наук

**В.В. Пугач**, старший преподаватель кафедры экономической географии и охраны природы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Кафедра** физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета;

**Шарухо И.Н.**, декан факультета естествознания учреждения образования «Могилевский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой экономической географии и охраны природы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от 20 февраля 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 6 марта 2014 г.);

Научно-методическим советом по естественнонаучному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 27 марта 2014 г.)

Ответственный за редакцию: Н.В. Науменко

Ответственный за выпуск: И.И. Жукова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-02 04 02 «Биология и география».

Во всем мире развиваются процессы модернизации школьного образования, в том числе географического. Школьное географическое образование играет важную роль в формировании знаний о разнообразии природы, многоаспектности состояния и развития социально-экономических объектов современного мира, мировоззрения, воспитании ценностного отношения подрастающего поколения к общемировому и национальному культурному наследию. Современная белорусская методическая наука, интегрируется в мировое образовательное пространство, следуя мировым тенденциям развития образования, активно разрабатывает, апробирует и внедряет инновационные педагогические идеи в практику работы учреждений высшего образования и средних общеобразовательных школ.

Содержание школьного предмета «География» должно отражать современное состояние и достижения географической науки с одной стороны, с другой – быть ориентировано на достижение учебно-воспитательных целей, поставленных перед национальной системой образования, с третьей – быть основой для конструирования психолого-дидактического сопровождения процесса обучения. Только при таких условиях можно говорить о формировании у школьников политической культуры, географического, экономического, эколого-природоохранного мышления, что, в свою очередь, позволяет говорить о гармоничном вхождении подрастающего поколения в жизнь мирового сообщества с одновременным осознанием себя гражданином своей страны.

Подготовке преподавателей географии, способных реализовывать эти цели, должна содействовать учебная дисциплина «Методика преподавания географии».

Особенностью учебной дисциплины «Методика преподавания географии» является то, что при её изучении студенты решают задачи, связанные с формулировкой образовательных целей школьного предмета «География», научно обоснованным поиском путей их реализации в учебном процессе и при этом должны использовать знания, которые были получены ими при изучении географических дисциплин, дидактики, теории воспитания и психологии. Таким образом, «Методику преподавания географии» можно отнести к интегрированным учебным дисциплинам (учебные дисциплины психолого-педагогического и географического циклов).

**Цель изучения учебной дисциплины** — сформировать у студентов, будущих преподавателей географии, понимание теоретических и методологических основ методической науки, научить творческому применению полученных знаний при организации и осуществлении процесса обучения географии в школе.

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- сформировать представление о методике преподавания географии как науке, её проблемах и приоритетных направлениях развития;
- раскрыть основные положения методики преподавания географии, обеспечивающие организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса в условиях классной и внеклассной работы;
- раскрыть методические особенности организации учебной работы на разных уровнях познавательной деятельности и проведения уроков разных типов и видов, методические приемы работы с разнообразными средствами обучения;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом организации учебно-воспитательного процесса при изучении курса географии в средних учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья, применением современных педагогических технологий.

Результатом изучения учебной дисциплины следует считать полученные студентами теоретические знания и практические умения по методике преподавания географии в средних общеобразовательных учреждениях.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» студент должен:

**знать:**

основные методы обучения, типы и формы уроков;  
критерии эффективности обучения географии;

**уметь:**

определять критерии отбора содержания, форм и методов обучения;  
проводить анализ урока географии;

**владеть:**

владеть современными научно обоснованными методическими приемами использования средств обучения географии.

Умение студента определять и объяснять покомпонентную структуру программного материала поможет ему выявить место конкретной учебной темы в системе содержания курса школьной географии. Это позволит ему определить задачи и место урока в системе учебных занятий; выбрать методы и средства обучения, способствующие формированию систем географических знаний школьников; организовать и провести работу по автоматизированному контролю учебных достижений учащихся на основе использования тестов, разрабатываемых как электронный образовательный ресурс. Содержание учебной дисциплины позволяет студенту овладеть методическими подходами к разработке учебно-методических комплексов по школьной географии и использовать в своей работе разнообразные по методическим характеристикам компоненты образовательных интерактивных систем. В учебной дисциплине «Методика преподавания географии» рассматривается процесс построения системы уроков на основе структурирования содержания учебного материала, обоснованного отбора

целей и задач обучения, а также связанных с этим критериев отбора форм, методов и средств обучения.

Необходимым условием успешного формирования географических знаний является определение их как объекта научно-теоретического мышления. С этой целью в типовую учебную программу учебной дисциплины включено содержание, позволяющее студентам осуществлять аналитическую работу систем географических знаний, которые соответствуют отдельным отраслям географической науки, с последующим выделением в них фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей. Учебная дисциплина «Методика преподавания географии» как частная дидактика содержательно связана с учебными дисциплинами психолого-педагогического цикла, а также с учебными дисциплинами, обеспечивающими специальную географическую подготовку: «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география стран мира», «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси».

Для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» необходимо также наличие у обучающихся академических компетенций по учебным дисциплинам «Геология» и «География мирового хозяйства и населения», формирование которых необходимо обеспечить в рамках компонента учреждения высшего образования.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 232 часа, из них 120 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 56 часов – лекции, 18 часов – лабораторные занятия, 16 часов – семинары, 30 часов – практические занятия.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Практические занятия
<b>1</b>	<b>Общая методика преподавания географии</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1	Введение. Объект и задачи методики преподавания географии, её роль в обеспечении образования школьников	2	2			
1.2	Методика обучения географии как наука	2	2			
1.3	Современные требования к содержанию школьной географии	4	2	2		
1.4	Методы обучения географии	4	2			2
1.5	Практическая и самостоятельная работа на уроках географии	4	2			2
1.6	Проблемный подход в обучении географии	4	2		2	
1.7	Формирование географических знаний и умений	8	4		2	2
1.8	Системы географических знаний и умений в школьной географии	12	8	2		2
1.9	Формирование мировоззрения школьников на уроках географии	2	2			
1.10	Контроль знаний и умений на уроках географии	6	2		2	2
1.11	Средства обучения географии	10	6		2	2
1.12	Урок географии. Внеклассная работа по географии	12	6	2	2	2
<b>2</b>	<b>Частные методики изучения школьных курсов географии</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Методика обучения начальному курсу географии	12	4	2	2	4
2.2	Методика обучения курсу «География материков и стран»	12	4	2	2	4
2.3	Методика обучения курсу «География Беларуси»	14	4	4	2	4
2.4	Методика обучения курсу «Общая география»	12	4	2	2	4
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

### **Тема 1.1. Введение. Объект и задачи методики преподавания географии, её роль в обеспечении образования школьников**

Объект изучения методики преподавания географии – содержание и методика преподавания школьной географии. Предмет методики обучения географии — содержание отдельных географических дисциплин как результат психолого-дидактического и методического конструирования, конкретные методы, формы и средства обучения, предназначенные для реализации учебно-воспитательных целей, стоящих перед школьным курсом «География». Задачи методики обучения географии заключаются в научном обосновании целей, содержания школьной географии, различающегося по степени опосредованности отношения к действительности различного рода абстракций, которые формировались в ходе исторического процесса познания, а также форм и методов, средств обучения, обеспечивающих организацию учебного процесса. Основные понятия и категории дисциплины. Реализация культурологического подхода в географическом образовании школьников средствами школьного предмета «География». Роль географического образования в воспитании человека, гражданина страны как будущего рационального пользователя природными богатствами своего государства.

### **Тема 1.2. Методика обучения географии как наука**

Цели методики обучения географии. Ключевые проблемы методики обучения географии — оптимальный отбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Объективно существующие связи между этими проблемами. Эволюция взглядов на их решение в Беларуси и за рубежом.

Методы исследования в методике преподавания географии. Теоретическая группа методов: типологический подход как один из видов классификации по существенным признакам; математический и статистический методы; системно-структурный анализ, позволяющий рассматривать содержание учебного предмета «География», формы организации учебного процесса, методы и средства обучения как компоненты конструируемой дидактической системы; исторический подход в изучении опыта, состояния и перспектив развития методики преподавания географии.

Эмпирические методы: наблюдение отдельных компонентов методической системы, разработанной и внедренной в процесс преподавания географии; беседы с учителями, родителями и учениками; анкетирование; изучение школьной документации.

Методическое исследование (педагогический эксперимент) как обобщение теоретических и эмпирических методов исследования в методике обучения географии. Этапы педагогического эксперимента: определение проблемной области исследования; объект и предмет исследования; цель,

гипотеза, задачи исследования; выбор методов исследования; подготовка экспериментальной базы, организация и проведение эксперимента. Основные направления исследований методики преподавания географии в Республике Беларусь.

Связь методики преподавания географии с другими науками. Методика преподавания географии — частная дидактика.

Взаимовлияние и теоретико-практическое взаимообогащение методики и дидактики. Реализация общедидактических принципов обучения в методике обучения географии.

Географические науки и методика преподавания географии. Объект и предмет географической науки. Предмет географической науки – объект учебного курса «География», его отражение в содержании школьного курса. Роль методики преподавания географии в создании дидактической конструкции «школьный предмет «География»».

Использование достижений философии как науки о познании окружающего мира в решении проблем методики обучения географии. Диалектический материализм как общенаучный метод познания. Отражение основных положений диалектического материализма в содержании школьного предмета.

Влияние современных психологических теорий на развитие методики обучения географии как науки и процесс обучения географии в школе. Учет психолого-возрастных особенностей школьников при конструировании школьного предмета «География» и организации учебно-воспитательного процесса. Основные положения работ психологов разных школ: Н.А. Менчинской, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, Е.Н. Кабановой – Меллер, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже. Учет единства процессуально-содержательной стороны процесса обучения географии и функциональных механизмов психики личности (мышления, восприятия, памяти) – неотъемлемое условие формирования в сознании обучаемых целостной, научной картины об изучаемых географических объектах, процессах, явлениях.

### **Тема 1.3. Современные требования к содержанию школьной географии**

Руководящий документ Республики Беларусь (образовательный стандарт) по школьному курсу «География» – ориентир для разработок учебных программ и учебно-методических комплексов.

Место учебной программы в работе учителя географии. Анализ школьной программы по географии.

Приоритетные направления совершенствования содержания школьной географии: гуманизация, экологизация, экономизация, социологизация, усиление практической направленности, краеведческая направленность. Принципы отбора и конструирования содержания школьных программ по географии: общедидактические принципы (научности, системности и последовательности, доступности и посильности, сознательности и активности, связь с жизнью), учет роли краеведческого принципа,



интеграция физической и экономической географии, комплексность, конструктивность, прикладная направленность географической информации. Сущность географического краеведения. Задачи, формы школьного географического краеведения. Краеведческий принцип обучения географии.

Компоненты содержания школьной географии. Методологические знания. Роль методологических знаний в образовании, развитии и воспитании школьников на уроках географии. Ведущие мировоззренческие идеи: материальность пространственно определенного мира в пределах географической оболочки Земли; материально-диалектическая определенность сосуществования человеческого общества и природы; идея диалектичности отношений в естественно-географическом и экономическом мире человеческого сообщества; идея рационального использования природных ресурсов как основы устойчивого развития человечества; идея воспитания гражданской позиции школьников на основе формирования нравственно-зрелой личности с убеждениями патриота и интернационалиста, осознающей необходимость соблюдения национальных интересов и международного сотрудничества. Теоретические знания (понятия, причинно-следственные связи, законы, закономерности, теории), их значение в географическом образовании школьников и отражение в содержании школьной географии. Эмпирические знания (представления и факты), их роль в формировании теоретических знаний. Умения (специфические географические и общеучебные). Необходимость оптимального соотношения знаний и умений в процессе обучения географии.

#### **Тема 1.4. Методы обучения географии**

Метод обучения как способ достижения учебно-воспитательных целей. Значение классификации методов в моделировании учебного процесса, отборе содержания и повышении эффективности обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Классификация методов обучения по источникам знаний. Бинарный характер классификации методов обучения географии, обусловленный объект-субъектными взаимосвязями, характеризующими процесс познания. Объект процесса познания – географическая реальность в естественной ситуации или отображенная в виде специально изготовленных средств обучения. Субъект процесса познания – учащийся. Преимущества и недостатки методов обучения. Основные критерии их применения. Обусловленность выбора методов обучения в связи с определением уровней познавательной деятельности учащихся. Уровни познавательной деятельности учащихся как основание для конструирования учебного процесса по географии.

#### **Тема 1.5. Практическая и самостоятельная работа на уроках географии**

Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии. Соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учеников при выполнении самостоятельных работ по

географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии (по М.К. Ковалевской). Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии. Роль практической работы в формировании географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. Место практической работы на местности в географическом образовании школьников. Роль домашней работы в непрерывности обучения, в закреплении знаний и умений, в развитии самостоятельности.

### **Тема 1.6. Проблемный подход в обучении географии**

Характеристика проблемного обучения. Его психолого-педагогическая сущность. Движущие силы проблемного обучения — противоречия между уровнем развития знаний и умений учащихся и познавательными задачами. Сущность категорий «проблема» и «проблемная ситуация». Этапы реализации проблемного подхода в обучении географии. Методика организации познавательной деятельности при осуществлении проблемного подхода в преподавании географии.

### **Тема 1.7. Формирование географических знаний и умений**

Географические понятия как одна из форм отражения мира на ступени познания, связанной с применением *языка*, форма обобщения предметов и явлений. Методика формирования географических понятий, индуктивный и дедуктивный пути их выработки у школьников. Критерии в соответствии с которыми понятие считается усвоенным.

Причинно-следственные связи в содержании школьной географии как отражение диалектико-материалистической реальности существования природных и социально-экономических объектов и явлений. Роль причинно-следственных связей в развитии интеллектуальных умений школьников. Методика изучения причинно-следственных связей. Методические приемы формирования у учащихся умения различать категории «причина» и «следствие», а также находить в окружающей действительности, описывать и объяснять связи между географическими объектами на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях.

Методика формирования знаний о географических закономерностях. Географические закономерности как совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях природных или социально-экономических системах. Характеристика основных географических закономерностей в школьном курсе географии и методика формирования знаний о них.

Представления как эмпирические знания. Место и роль представлений в системе географического образования. Методика формирования географических представлений. Формирование наглядно-чувственного опыта (эмпирических знаний и специфических географических умений) учащихся посредством краеведческого материала, инструментального изучения географических объектов, явлений.

Роль географических фактов в развитии, образовании и воспитании школьников. Факт объективный – фрагмент реальности, который составляет

объект человеческого познания, и факт научный – отражение объективного факта в человеческом сознании. Источники фактов в содержании школьной географии. Методика использования фактов в обучении географии. Методическая ценность фактов в процессе формирования теоретических знаний. Критерии отбора фактического материала в процессе подготовки учителя к уроку.

Географические умения. Взаимосвязь процессов формирования умений и теоретических знаний при изучении географии. Формирование эмпирических знаний при осуществлении внешней (практической) деятельности учащимися. Виды умений: умения специфические географические, общеучебные, интеллектуальные. Соотношение понятий «учебный прием» и «учебное умение». Роль географических умений в формировании географической культуры учащихся. Этапы и методика формирования географических умений.

### **Тема 1.8. Системы географических знаний и умений в школьной географии**

Основные системы географического содержания в школьном курсе: картографо-топографическая, гидрологическая, климатологическая, геолого-геоморфологическая, этно-демографическая, геоэкологическая, экономико-географическая.

Учебно-воспитательные цели изучения картографо-топографической системы знаний и умений. Основное содержание: план местности, географическая карта, глобус – математические модели пространственного расположения географических объектов. Структура картографо-топографического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения картографо-топографической системы знаний в качестве системообразующего элемента содержания. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений картографо-топографической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения гидрологической системы знаний и умений. Основное содержание: гидросфера, Мировой океан, воды суши. Структура гидрологического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения гидрологической системы знаний в качестве системообразующего элемента содержания. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений

гидрологической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения климатологической системы знаний и умений. Основное содержание: погода, элементы погоды, климат, климатические пояса и области. Структура климатологического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения климатологической системы знаний в качестве системообразующего элемента. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений климатологической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения геолого-геоморфологической системы знаний и умений. Основное содержание: горная порода и минерал, литосфера и земная кора, рельеф, горы, равнины. Структура геолого-геоморфологического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения геолого-геоморфологической системы знаний в качестве системообразующего элемента. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений геолого-геоморфологической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения этно-демографической системы знаний и умений. Основное содержание: этнос, демография, население, трудовые ресурсы и трудовой потенциал, география народов мира. Структура этно-демографического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения этно-демографической системы знаний в качестве системообразующего элемента. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений этно-демографической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения геоэкологической системы знаний и умений. Основное содержание: экология, экологические проблемы, взаимодействие общества и природы, охрана природы. Структура геоэкологического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения

геоэкологической системы знаний в качестве системообразующего элемента. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений геоэкологической системы содержания.

Учебно-воспитательные цели изучения экономико-географической системы знаний и умений. Основное содержание: экономико-географическое положение, национальное хозяйство, мировое хозяйство, территориальная и отраслевая структура хозяйства. Структура экономико-географического учебного материала и его распределение по отдельным дисциплинам школьной географии. Структурирование учебного материала отдельных дисциплин школьной географии при условии определения экономико-географической системы знаний в качестве системообразующего элемента. Значение данного вида методической работы для построения системы уроков, обоснованной формулировки целей и задач обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений экономико-географической системы содержания.

### **Тема 1.9. Формирование мировоззрения школьников на уроках географии**

Мировоззрение как основа воспитания, развития и образования. Роль школьной географии в формировании мировоззрения. Основные мировоззренческие идеи: о познаваемости материального мира; о диалектичности процессов, происходящих в нем; об обществе как непрерывно развивающейся системе; о взаимосвязи компонентов системы природа — человек — хозяйство; об историческом изменении роли природных ресурсов в размещении и развитии хозяйства. Развитие этих идей в школьном курсе географии. Содействие формированию патриотических взглядов школьников средствами школьной географии. Методика их формирования.

### **Тема 1.10. Контроль знаний и умений на уроках географии**

Соотношение понятий «проверка» и «контроль». Обучающая, развивающая и воспитывающая функции контроля. Показатели качества знаний, подлежащие контролю: полнота, прочность, системность и оперативность. Основные виды и формы контроля. Методические условия использования различных форм контроля на уроках географии.

Критерии эффективности контроля. Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии.

Особенности организации и проведения автоматизированного контроля на уроках географии. Методические возможности использования интерактивных систем опроса.

### **Тема 1.11. Средства обучения географии**

Роль средств обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Основные функции средств обучения: управление

учебным процессом, наглядность, источник знаний, обеспечение операционной деятельности, воспитание и развитие.

Классификация средств обучения. Методика работы с ними. Методический аппарат учебника географии. Функции географической карты в процессе обучения географии. Методика работы с листами опорных сигналов (опорными конспектами). Методическая ценность разработки и создания средств самооборудования (самодельных средств обучения).

Методические приемы работы с электронными средствами обучения.

Медиаобразование учащихся при изучении курсов школьной географии. Методика использования инструментальных программ при создании учащимися собственных электронных ресурсов.

Учебно-методический комплекс по географии. Этапы создания УМК по отдельным курсам школьной географии: формулировка целей обучения, определение объекта изучения, отбор учебного содержания и его структурирование, выбор психолого-дидактической концепции обучения, разработка целостной методической системы.

Кабинет географии. Методические приемы его использования в обучении географии.

Географическая площадка. Ее оборудование и роль в выработке практических географических умений и закреплении теоретических знаний.

### **Тема 1.12. Урок географии. Внеклассная работа по географии**

Урок как основная форма организации процесса обучения географии. Урок как компонент системы организационных форм образовательного процесса. Определение дидактической целесообразности отбора форм организации учебно-воспитательного процесса и учебного содержания в соответствии с методической характеристикой школьного программного материала, уровнем сформированности знаний и умений учащихся. Формулировка на этом основании педагогических задач урока (образовательных, развивающих и воспитательных). Методические подходы к отбору учебного содержания, методов, средств обучения и оптимальных видов и форм контроля. Реализация дидактических принципов на уроке. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Этапы урока и методика их проведения. Соответствие этапов урока его задачам. Критерии эффективности урока. Типы уроков географии. Тематическое и поурочное планирование. Их взаимосвязь и роль в повышении эффективности работы учителя, качества процесса обучения. Технологическая карта как модель урока.

Понятие «технология обучения». Технологизация процесса обучения географии. Технология решения педагогических задач на уроках географии. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии. Дидактические игры. Лекционно–семинарская система обучения географии в школе.

Технология обучения как алгоритмизация всех видов учебной деятельности на основе проектирования учебных ситуаций. Умение разрабатывать учебно-методические комплексы – условие использования в

учебном процессе методически оправданных образовательных технологий. Технологии обучения в практике работы учителя географии: формирование приёмов учебной деятельности, дифференцированное обучение, проблемно-диалоговое, модульное обучение, работа с листами опорных сигналов, организация исследовательской деятельности учащихся, создание учебных проектов, организация учебно-игровой деятельности, технология полного усвоения, технология интегрального обучения. Технология личностно-ориентированного образования в курсе школьной географии.

Экскурсии как форма организации процесса обучения географии. Роль экскурсий в приобщении школьников к методам географических исследований. Реализация на экскурсиях краеведческого принципа обучения географии. Развивающая и воспитывающая функции географических экскурсий. Характеристика программных экскурсий. Методические требования к организации этапов экскурсий. Практические работы на местности.

Внеклассная работа по географии. Ее цели и роль как фактора, активизирующего и развивающего познавательную деятельность и самостоятельность учащихся, способствующего их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы. Образовательно-воспитательный потенциал. Характеристика основных форм внеклассной работы: географический кружок, неделя географии, географо-туристический клуб. Факультативы по географии в школе: цели, задачи, содержание, формы проведения факультативных занятий. Этапы разработки программы факультатива.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ**

## **КУРСОВ ГЕОГРАФИИ**

### **Тема 2.1. Методика обучения начальному курсу географии**

Общие требования к изучению курса: учет краеведческого принципа, широкое использование наглядности, выделение в структуре курса систем географических знаний и умений.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Структура и содержание курса, его ориентация на изучение компонентов природы, направлений хозяйственной деятельности человека, на освоение взаимосвязей в системе природа — человек — хозяйство. Связь курса с вузовскими учебными дисциплинами «Геология», «Общее землеведение», «География мирового хозяйства и населения». Факторы, обусловившие последовательность в распределении тем курса. Соотношение единичных и общих понятий. Дидактическое преимущество в формировании единичных понятий при сохранении ведущей роли общих понятий.

Психолого-дидактические обоснования вышеотмеченных соотношений: возрастные особенности учащихся, место курса в географическом образовании школьников.

Технологизация процесса обучения начальному курсу географии. Технология решения педагогических задач на уроках географии. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе преподавания начального курса географии.

Формирование языковых и речевых компетенций школьников в процессе обучения начальному курсу географии. Методика использования электронных средств обучения.

Методика изучения раздела «План местности. Географическая карта». Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию картографических знаний и умений. Роль практических работ в этом процессе. Методологическое значение картографических знаний и умений в географической подготовке учеников.

Методика изучения тем «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера». Формирование общеземледельческих понятий. Покомпонентный анализ природного комплекса Земли — необходимое условие для развития системного мышления у школьников. Учет внутрипредметных связей при изучении компонентов природы.

Методика изучения раздела «Население Земли и его хозяйственная деятельность». Начало формирования понятия о взаимообусловленности компонентов в системе «природа — человек — хозяйство», представления о видах антропогенной нагрузки на окружающую среду. Особенности формирования экономико-географических знаний в условиях реализации целей «Начального курса географии».

### **Тема 2.2. Методика обучения курсу «География материков и стран»**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Необходимость углубления и детализации знаний, сформированных при изучении «Начального курса географии». Формирование знаний и умений,



необходимых для комплексного изучения территории. Роль теоретических знаний в осмыслении школьниками причин глобальных, региональных и локальных проблем, характеризующих систему «природа – человек – хозяйство».

Обоснование разделения курса на общий и региональный обзоры. Реализация дидактических принципов научности, систематичности и последовательности в структуре содержания курса.

Общий обзор. Основная цель раздела — подготовка учеников к комплексному изучению природы и хозяйства материков и стран. Связь содержания раздела с содержанием вузовских учебных дисциплин «Общее землеведение», «География мирового хозяйства и населения». Методика преподавания тем раздела «Общие закономерности природы Земли», «Современное население мира и его хозяйственная деятельность». Роль содержания тем в реализации образовательных, развивающих, воспитательных целей школьной географии.

Региональный обзор. Отражение в содержании раздела интегрированного подхода к изучению региональной географии. Характеристика системы общегеографических теоретических знаний, на основе которых построено содержание регионального обзора. Типовой план комплексного изучения материков, регионов и стран. Реализация экологического и экономического подходов при изучении раздела. Учет внутри- и межпредметных связей — необходимое условие для успешного изучения регионального обзора. Связь содержания раздела с содержанием вузовских курсов «Физическая география материков и океанов» и «Экономическая и социальная география стран мира». Формирование исследовательских компетенций школьников при описании и характеристике регионов мира на основе использования разнообразных источников географической информации

Технологизация процесса обучения курсу «География материков и стран». Технология решения педагогических задач на уроках географии. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе преподавания курса «География материков и стран», позволяющих развивать не только индивидуальные характеристики школьника, но и личностные структуры.

### **Тема 2.3. Методика обучения курсу «География Беларуси»**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса. Место курса в системе географического образования учащихся. Эволюция учебного содержания школьного курса «География Беларуси». Основные изменения, которые произошли в целях, задачах, структуре и содержании курса. Связь содержания курса с содержанием вузовской учебной дисциплины «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси».

Технологизация процесса обучения курсу «География Беларуси». Технология решения педагогических задач на уроках географии различных типов. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе преподавания курса «География Беларуси».

Методика изучения темы «Географическое положение и исследования Беларуси». Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Введение понятия «геополитическое положение». Развитие самостоятельности учащихся в процессе работы с картографическим материалом. Межпредметные связи с историей, белорусской литературой, как условие формирования образовательных компетенций школьников.

Методика изучения раздела «Природа и население». Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Изучение системы природа – человек - хозяйство. Формирование умения определять взаимосвязи между компонентами этой системы. Формирование умения выявлять противоречия между обществом и природой в процессе природопользования, прогнозировать возможные последствия и предлагать варианты решения проблем природопользования. Обучение школьников приемам характеристики современных демографических процессов, происходящих в Беларуси. Использование с этой целью демографических знаний, сформированных на предыдущих этапах обучения.

Методика изучения раздела «География промышленности и сельского хозяйства». Развитие системы экономико-географических знаний, умений работать с тематическими картографическими, статистическими, графическими средствами обучения.

Технологии использования методических приемов в процессе изучения географии своего края, соответствующего границам административного района. Возможности использования полевых и камеральных методов исследования географии своего края, как условие практикоориентированного обучения предмету. Методика создания собственных электронных ресурсов по результатам работы, посвященной изучению географии своей Родины.

#### **Тема 2.4. Методика обучения курсу «Общая география»**

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Структура и содержание. Обобщающий характер курса. Преобладание теоретических знаний. Возрастание роли дедуктивного пути формирования знаний. Использование школьниками метода типологического подхода как инструмента познания. Связь содержания курса с содержанием вузовских учебных дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «География мирового хозяйства и населения», «Экономическая и социальная география стран мира».

Технологизация процесса обучения курсу «Общая география». Технология решения педагогических задач на уроках географии различных типов. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе преподавания курса «Общая география».

Методика создания собственных электронных ресурсов, отражающих природную и социально-экономическую динамичность современного мира.

Методика изучения раздела «Природно-территориальные комплексы. Природно-хозяйственные системы». Роль знаний о географических комплексах в формировании мировоззрения учащихся. Развитие знаний о

ПТК различных уровней.

Методика изучения раздела «Географическая оболочка и ее компоненты». Создание системы обобщенных землеведческих знаний. Определение школьниками взаимосвязей между компонентами (сферами) природы Земли.

Методика изучения раздела «Политическая карта мира и население. Мировое хозяйство и всемирные экономические отношения». Методологическая роль темы «Население мира» в воспитании учащихся и формировании их географической культуры. Создание у школьников системы знаний о политических, экономических и исторических факторах формирования политической карты. Преобладание частично-поискового и творческого методов изучения темы. Обобщение системы этно-демографических знаний и умений. Мировоззренческая роль темы. Значение тем «География мирового хозяйства», и «География отраслей мирового хозяйства» в экономическом образовании школьников. Развитие умения комплексной характеристики хозяйства отдельных регионов мира. Методика изучения раздела «Антропогенные изменения географической оболочки». Обобщение системы экологических и экономических знаний и умений.

Использование межпредметных связей при изучении разделов курса, как условие организации учебной работы школьников на эвристическом и творческом уровнях познавательной деятельности. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения школьников.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии./ Н.Н. Баранский – М.: Просвещение, 1990. – 280 с.
2. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
3. Душина, И.В., Понурова, Г.А. Методика обучения географии. / И.В. Душина, Г.А. Понурова – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Душина, И. В., Таможняя, Е. А., Пятунин, В. Б. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Г.А. Понурова, Е. А., Пятунин – М.: Астрель, 2002 г. – 204 с.
5. Карплюк, Л.В., Екеева Э.В. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей / Л.В. Карплюк, Э.В. Екеева . –Горно -Алтайск:РИО ГАГУ, 2010. –110 с.
6. Ковалевская, М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР/ М.К. Ковалевская. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
7. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
8. Методика преподавания региональной географии в школе /Под ред. М. А. Никоновой. – М.: Астрель, 2003. - 187 с.
9. Науменко, Н.В., Стреха, Н.Л., Илькевич, Т.Н., Басик, С.Н. Изучение географии материков и стран в 9 классе (базовый и повышенный уровень): учебно-методическое пособие для учителей /Н.В.Науменко Н.Л.Стреха, Т.Н.Илькевич, С.Н.Басик. Мн.: Народная асвета, 2008.
10. Обух, Р. Г., Пугач, В. В. Практикум па методыцы навучання геаграфіі / Р. Г. Обух, В. В. Пугач. – Мн.: Орфей, 2000. –118 с.
11. Общая география в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / В.Л. Белая [и др.]; – Мн.: Издательский центр БГУ, 2010.
12. Панчешникова, Л. М. Урок географии / Л. М. Панчешникова – М.: Просвещение, 1990. – 87 с.
13. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007 г. –384 с.
14. Шарухо, И.Н., Илькевич, Т.Н. География Беларуси в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Мн.: Народная асвета, 2008.
15. Шарухо, И. Н. Методика преподавания географии : практикум / И. Н. Шарухо. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. – 112 с.

## Дополнительная

1. Андреев, А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-113.
2. Заездный, Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии / Р.А. Заездный. – М.: Просвещение, 1986. – 154 с.
3. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура и перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 360 с.
4. Никонова, М.А. Краеведение / М. А. Никонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 211 с.
5. Лисенкова, Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе / Г.Я. Лисенкова – М.: Просвещение, 1992. – 142 с.
6. Максаковский, В. П. Научные основы школьной географии / В. П. Максаковский – М.: Просвещение, 1982. – 254 с.
7. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. – М.: Владос, 2001. – 189 с.
8. Масюкова, Н.А. Модель дидактических сценариев уроков в условиях современной образовательной среды / Н.А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – №7. – С.18-26.
9. Медиаобразование / Л.С. Зазнобина [и др.]; под ред. Л.С. Зазнобиной. – М.: МИПКРО, 1996. – 80 с.
10. Монахов, В.Н. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.Н. Монахов. – Волгоград: Изд-во «Перемена» – 1995. – 80 с.
11. Основы конструктивной географии / Под ред. И.П. Герасимова и В.С. Преображенского. М., 1991. – 289 с.
12. Пальчевский, Б.В. Учебно-методический комплекс: структура, содержание, готовность авторов к разработке / Б.В. Пальчевский // Столичное образование. – 2010. – №7. – С.5-12.
13. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательных учреждениях / Н.Ю. Пахомова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
14. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. – М.: Тюмень, 1997. – 280 с.
15. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
16. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования / А.И. Жук [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: Академия последипломного образования, 2000. – 150с.
17. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
18. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов определяется перечнем тем, раскрывающих сущность методики преподавания географии как конкретной дидактики и области педагогики, обеспечивающей реальный процесс обучения географии в школе. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» преследует следующие образовательные цели:

- формирование знаний и умений аргументированного выбора методических подходов отбора учебного материала к учебным и внеклассным занятиям;
- формирование умений определения и выбора приемов и методов обучения в соответствии с уровнем сформированности знаний и умений школьников;
- формирование знаний и умений методики использования средств обучения на различных этапах урока и на внеклассных занятиях;
- формирование умений разработки организационных форм учебно-воспитательного процесса в соответствии с дидактическими целями школьного учебного курса «География» и задачами конкретных учебных дисциплин;
- формирование умений разработки и методики использования мультимедийного сопровождения урока в соответствии с требованиями общедидактических принципов, интерактивности, эргономичности.

Структурно самостоятельная работа состоит из краткой теоретической части, раскрывающей методологические основания по изучаемому вопросу учебной дисциплины, и практической части, соответствующей конкретным решениям образовательных задач по курсу «География». Самостоятельная работа должна иметь прикладной характер изложения, опираться на опыт работы средних учреждений образования.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Диагностика компетенций студентов по мере изучения учебной дисциплины предполагает использование вопросов, заданий текущего, тематического и итогового видов контроля. Для осуществления текущего контроля целесообразно использовать вопросы и задания тестового характера, а также вопросы и задания, предложенные для собеседования. Тематический контроль предполагает предоставление отчетности в виде аннотаций, рефератов, сообщений, презентационных материалов по результатам исследовательской деятельности.

С целью реализации научного подхода к диагностированию успешности усвоения студентами содержания учебной дисциплины

настоящей типовой учебной программой предлагается сочетание, взаимодополняемость видов и форм контроля. Вопросы и задания диагностирования должны учитывать: функциональные особенности текущего, тематического, итогового контроля; требования по соответствию форм контроля в содержательном и процессуальном контексте уровням познавательной деятельности, содержанию образовательного стандарта высшего образования первой ступени.

В перечень средств, диагностирующих результативность обучения по учебной дисциплине, включены:

- вопросы, содержание которых актуализирует ранее накопленный опыт;
- вопросы, содержание которых позволяет выявить базовые знания студентов по педагогике, дидактике, философии, психологии с целью установления междисциплинарных связей и обеспечения эффективного усвоения методического содержания;
- вопросы, содержание которых позволяет определить степень сформированности теоретических и эмпирических знаний по методике преподавания географии;
- практические задания, раскрывающие последовательность, этапность, алгоритмичность решения конкретных методических задач;
- рефераты по актуальным проблемам современной методики преподавания географии;
- сообщения, демонстрирующие и описывающие передовой педагогический опыт преподавания географии в школе;
- тестовые вопросы и задания, презентационные материалы, позволяющие осуществлять текущий контроль;
- темы для самостоятельной работы студентов;
- вопросы и задания к зачету;
- вопросы и задания к экзамену.

## **Требования к курсовой работе по учебной дисциплине «Методика преподавания географии»**

В соответствии с учебным планом студенты выполняют квалификационную работу по промежуточным итогам изучения учебной дисциплины «Методика преподавания географии». Цель курсовой работы заключается в систематизации, обобщении, углублении и расширении теоретических и эмпирических знаний, практических и интеллектуальных умений по методике обучения географии учащихся средних общеобразовательных школ.

В процессе написания у студентов формируются умения исследовательской работы по профилю своей специализации, закрепляются знания в виде отдельных методических приемов и умений по формулировке частной дидактической проблемы, проведению педагогического эксперимента, а также осуществляется осмысление по обобщению собственного личностного опыта и опыта передовых учителей географии.

В процессе подготовки курсовой работы студенты обязаны овладеть:

- знаниями и умениями по выбору методического объекта исследования и определению в соответствии с ним проблемного поля предстоящей работы;

- умениями отбирать соответствующие проблематике исследования источники информации и ориентироваться в ведущей содержательной характеристике научных, учебных, нормативных, регламентирующих документах и пособиях, обеспечивающих методологическую основу работы учителя географии;

- умениями формулировать цели, гипотезу и задачи в соответствии с выбранным объектом исследования;

- умениями выбирать методы исследования, находящиеся в соответствии с содержательными особенностями предстоящей исследовательской работы;

- умением правильно, в соответствии с требованиями, оформить курсовую работу.

Структура квалификационной работы:

- титульный лист;

- содержание;

- введение, где раскрывается актуальность темы, определяется объект исследования, формулируются цели, гипотеза и задачи работы.

- основная часть, включающая от трех до пяти вопросов (глав), раскрывающих сущность темы;

- заключение, подводщее итог, обобщение проделанной работы;

- список литературы;

- приложения (графические, вербальные, статистические и другие средства обучения).



Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц набранного текста. Список использованных источников для написания работы включает не менее двадцати позиций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ

Ясовеев Марат Гумерович

заведующий кафедрой экономической географии и охраны природы, доктор геолого – минералогических наук, профессор;

Проживает: 220092 г. Минск, пр. Пушкина, д. 33, кв. 563, т.д. 252-97-38, т.р. 200-91-98;

Пугач Валентин Валентинович

старший преподаватель кафедры экономической географии и охраны природы «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Проживает: 220107 г. Минск, ул. Искалиева, дом 6, кв.44  
р.т. 200-91-98; моб.т. (Velcom) – 123-63-85

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ