

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ В.А.Богуш

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 03 01 Логопедия**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по педагогическому образованию
_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.И.Романюк

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролёр

Минск 2015

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н.Логинова, заведующий кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л.Сапогова, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.А.Чипурко, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима танка»;

И.В.Кижло, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дефектологии Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

О.А.Махнач, директор Государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 14 от 14.05. 2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 26.05.2015);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 5 от 22.06.2015)

Ответственный за редакцию: И.Н.Логинова

Ответственный за выпуск: О.Л.Сапогова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 «Логопедия». Содержание учебной дисциплины позволяет в полном объеме освоить методику коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» базируется на содержании учебных дисциплин «Логопсихология», «Логопедагогика», тесно взаимосвязана с учебной дисциплиной «Логопедия» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик школьного обучения и воспитания.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у детей с тяжелыми нарушениями речи знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивать формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с тяжелыми нарушениями речи.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов способностей к обучающей, воспитательной, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности учителя-логопеда.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» ориентирована на реализацию идей компетентного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– Быть способным к социальному взаимодействию.

– Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– Владеть навыками здоровьесбережения.

– Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

– Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

– Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность

– Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– принципы, направления и содержание ранней коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

– методику коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

– содержание коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи;

– технологию проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

– современные модели и средства логопедической ритмики при устранении нарушений речи;

уметь:

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи на диагностической основе;

– использовать адекватные пути, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

– осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками и школьниками с тяжелыми нарушениями речи;

– разрабатывать и проводить коррекционные занятия;

- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи;
- отбирать и анализировать средства логопедической ритмики, стимулирующие коммуникативную активность детей;
- составлять индивидуальную программу развития ребёнка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе;

владеть:

- методикой проведения различных видов коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- методическими приемами развития речевого дыхания, голоса, орального праксиса, коммуникабельности путем синтеза движения, музыки и речи;
- основными методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» состоит из четырех разделов: «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»; «Логопедическая ритмика»; «Социальное ориентирование»; «Современные средства коммуникации». Каждый раздел дополняет знания и умения специалистов в области формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи знаний и умений компенсаторного характера, способствующих их социальной адаптации и интеграции в современное общество.

На изучение учебной дисциплины отведено 210 часов, из них 140 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 70 часов – лекции, 52 часа – практические занятия, 18 часов – лабораторные занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии		34	20	10	4
1.1	Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	4	-	-
1.2	Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	4	-	-
1.3	Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	6	2	2	2
1.4	Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	8	2	4	2
1.5	Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	6	4	2	-
1.6	Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	6	4	2	-
Раздел 2. Логопедическая ритмика		48	24	16	8
2.1	Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат логопедической ритмики	2	2	-	-
2.2	Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте	2	2	-	-
2.3	Принципы логоритмического воздействия	2	2	-	-
2.4	Основные звенья и направления логоритмического воздействия	6	4	2	-
2.5	Средства логопедической ритмики	8	4	4	-
2.6	Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями речи	2	2	-	-
2.7	Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи	4	2	2	-
2.8	Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	14	2	4	8

2.9	Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися	8	4	4	
Раздел 3. Социальное ориентирование		24	14	10	-
3.1	Методика формирования знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни у детей с особенностями психофизического развития	6	4	2	-
3.2	Методика формирования социокультурных знаний, умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития	6	4	2	-
3.3	Методика формирования гражданско-правовых знаний, умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
3.4	Формирование речевого поведения у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
3.5	Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению	4	2	2	-
Раздел 4. Современные средства коммуникации		34	12	16	6
4.1	Социальная коммуникация и ее средства	2	2	-	-
4.2	Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития	6	2	4	-
4.3	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет	6	-	4	2
4.4	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств	4	2	2	-
4.5	Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз	4	2	-	2
4.6	Электронные банковские и платежные системы	4	2	2	-
4.7	Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	8	2	4	2
ИТОГО:		140	70	52	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Тема 1.1 Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Актуальность проблем ранней коррекционной работы. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Понятийно-категориальный аппарат курса. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Тема 1.2 Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Тема 1.3 Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.

Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.

Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и

коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.

Тема 1.4 Методика стимуляции доречевого, преречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии

Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.

Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.

Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.

Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.

Тема 1.5 Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.

Тема 1.6 Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии

Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. Критерии оценки родительских позиций.

Раздел 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

Тема 2.1 Предмет, цель, задачи, понятийно-категориальный аппарат логопедической ритмики

Логопедическая ритмика как одна из форм активной терапии, коррекции психомоторики лиц с нарушениями речевой деятельности. Нарушения психомоторных функций у логопатов и система кинезитерапии и музыкотерапии, как предмет логопедической ритмики. Цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики: образовательные, воспитательные и коррекционно-оздоровительные.

Основные понятия логопедической ритмики: движение, двигательное умение, двигательный навык, психомоторное развитие, ритм, ритмика, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-двигательное воспитание, психогимнастика, кинезитерапия, музыкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика, ритмопластика.

Тема 2.2 Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте

Краткие сведения из истории ритмики. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии логопедической ритмики и сущность метода Э.Жак-Далькроза. Концептуальные подходы формирования речевой деятельности средствами логопедической ритмики Карла Орфа.

Тема 2.3 Принципы логоритмического воздействия

Общедидактические принципы логопедической ритмики – сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности в усложнении музыкально-ритмических и речевых заданий, возрастной принцип, принцип «репетиции» (многократного повторения).

Специфические принципы логоритмического воздействия – принцип учета физических возможностей лиц с речевой патологией, учета структуры речевого нарушения, принцип развития, этиопатогенетический принцип, принцип комплексности, предполагающий связь логоритмики с основными видами музыкальной деятельности и медико-психолого-педагогическим воздействием.

Тема 2.4 Основные звенья и направления логоритмического воздействия

Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия:

– развитие неречевых процессов: слухового внимания и слуховой памяти; произвольного внимания; оптико-пространственных представлений и умений; развитие координации общих движений и тонкой произвольной моторики; мимики лица; воспитания чувства темпа и ритма в движении; личностных качеств.

– развитие речи и коррекция речевых нарушений: воспитание и развитие темпа и ритма дыхания, продолжительности выдоха; развитие орального праксиса; просодики речи; воспитание фонематического слуха, темпа и ритма речи; коррекция речевых нарушений.

Тема 2.5 Средства логопедической ритмики

Средства логопедической ритмики как система постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий. Вводные упражнения: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Средства логопедической ритмики, используемые в основной части: упражнения, регулирующие мышечный тонус, упражнения, активизирующие внимание, счетные упражнения, музыкально-ритмические упражнения, пение, игровая деятельность, упражнения для развития творческой инициативы. Средства логоритмики, используемые в заключительной части: релаксационные упражнения, упражнения для нормализации тонуса мышц, упражнения на восстановление темпа речи и ритма дыхания.

Тема 2.6 Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями речи

Приемы обследования состояния психомоторики: двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Обследование произвольного торможения движений, статистической и динамической координации движений, переключаемости, наличие или отсутствие движения.

Приемы обследований: произвольной моторики пальцев рук, орального праксиса, мимической моторики, слухового внимания, музыкального слуха, ритмического чувства.

Тема 2.7 Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Особенности психомоторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Принципы построения логоритмических занятий. Оптимальная схема построения логоритмических занятий. Структура и содержание построения логоритмических занятий.

Методика проведения логоритмических занятий на подготовительном этапе. Методика проведения логоритмических занятий на этапе формирования произносительно-коммуникативных умений и навыков.

Тема 2.8 Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

Особенности психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи. Дифференцированный подход при проведении логоритмических занятий в зависимости от этапа логопедической работы при коррекции общего недоразвития речи. Принципы и схема построения логоритмических занятий. Содержание логоритмических занятий с детьми с общим недоразвитием речи с учетом возраста и уровня их речевого развития. Структурные компоненты логоритмических занятий: разминочно-имитационные упражнения. Фоноритмика, психогимнастика, артикуляторно-дыхательные упражнения, миогимнастика, слушание музыки, пение,

упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, игры-инсценировки, драматизации, релаксационные упражнения. Методические рекомендации по проведению логоритмических занятий. Методические разработки логоритмических занятий с детьми с общим недоразвитием речи.

Тема 2.9 Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися

Особенности психомоторного развития лиц с различными формами заикания. Дифференцированный подход в использовании различных средств логопедической ритмики в зависимости от возраста и этапов логопедического воздействия с заикающимися.

Система логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием. Система логоритмических занятий с заикающимися школьниками. Система логоритмических занятий с заикающимися подростками и взрослыми. Система логоритмических занятий при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.

Структурные компоненты логоритмических занятий: вводные упражнения разминочного характера; психогимнастика; фоноритмика; упражнения для развития чувства ритма и пластики (ритмопластика); мелодекламации; упражнения для развития музыкальной памяти и музыкального творчества; театральнo-художественная деятельность для развития воображения и творческих способностей; релаксационные упражнения с элементами аутотренинга, пение.

Особенности использования продуктивных видов деятельности и видов речи по различной степени самостоятельности на занятиях логопедической ритмикой. Методические разработки логоритмических занятий с различными категориями заикающихся.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Тема 3.1 Методика формирования знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни у детей с особенностями психофизического развития

Методика закрепления знаний о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Методика закрепления умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. Формирование умений обращаться за медицинской помощью. Профилактика вредных привычек. Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

Тема 3.2 Методика формирования социокультурных знаний, умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития

Формирование знаний об учреждениях, предоставляющих образовательные услуги лицам с особенностями психофизического развития.

Формирование знаний о местах отдыха и оздоровления. Формирование знаний об учреждениях торговли, культуры. Формирование знаний о сфере банковских услуг и умения ими пользоваться. Формирование знаний о различных социальных ролях человека (пассажир, покупатель, больной, зритель и др.) и умений их реализовывать. Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к семейной жизни. Формирование готовности к планированию семьи, умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.

Тема 3.3 Методика формирования гражданско-правовых знаний, умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития

Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о государственных органах власти, о возможности защиты своих прав. Формирование знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения. Формирование знаний о моделях поведения в случае дорожно-транспортных происшествий. Правила прохождения медкомиссии учащимися с особенностями психофизического развития и оформлении инвалидности.

Тема 3.4 Формирование речевого поведения у детей с особенностями психофизического развития

Закрепление у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о правилах поведения во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей (покупатель, ученик, больной, читатель, зритель, болельщик и др.).

Тема 3.5 Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению

Проблема социально-трудовой подготовки выпускников с особенностями психофизического развития. Формирование знаний о предприятиях, принимающих на работу лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний документов для трудоустройства и умений их заполнять. Формирование знаний о бережном отношении к собственности предприятий, административных мерах воздействия при нарушении трудовой дисциплины.

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 4.1 Социальная коммуникация и ее средства

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

Тема 4.2 Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

Тема 4.3 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ. Файлообменные службы. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

Тема 4.4 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств

Современные тенденции развития портативных говорящих устройств. Аудиоустройства. Электронные органайзеры, записные книжки. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Программы экранного доступа для мобильных телефонов. Создание адресной книги. Создание, отправка и прием SMS. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

Тема 4.5 Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

Тема 4.6 Электронные банковские и платежные системы

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг). АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

Тема 4.7 Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития.

Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС. – 2002. – 172 с.
4. Зайцев, И.С. Профилактика и коррекция социальной дизадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И.С. Зайцев. – Минск: А.Н. Вараксин, 2008. – 248 с.
5. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 43 с.
6. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио / Авторизованный перевод с английского. — М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
7. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.

Дополнительная

1. Баенская, Е.Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития / Е.Р. Баенская // Ранняя психолого–медико–педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 26–29.
2. Зыкова, Т.С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
3. Кочарян, А.А. Логопедическая ритмика: учебно-методическое пособие / Авт. – сост. А.А. Кочарян. – Минск: БГПУ, 2008. – 52 с.
4. Филипович, И.В. Консультативно–коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И.В. Филипович; под. ред. Н.А. Масюковой. – Минск, 2007. – 169 с.
5. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю.А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125–131.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – эффективный элемент обучения, особым образом организованная целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

По учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» можно использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: выполнение контрольных и самостоятельных работ, создание графиков, схем, наглядных пособий по изучаемым темам, подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, выполнение курсовых работ, реферирование статей, отдельных разделов монографий; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий.

Текущий контроль включает выполнение промежуточных и итоговых тестов, решение обобщенных профессионально-педагогических задач и ситуаций с презентацией результатов, защиту самостоятельно разработанных проектов или творческих заданий, изучение студентами научно-педагогических статей по методике коррекционно-развивающей работы и составление на них рецензий, составление аннотированных списков источников литературы по содержанию отдельных тем.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

- 1) тестирование (разноуровневые тестовые задания для межсессионной и итоговой аттестации);
- 2) устный и письменный опрос;
- 3) составление планов и программ коррекционно-развивающей работы;
- 4) составление рекомендаций и информационно-просветительских листов;
- 5) разработка методических проектов по основным направлениям коррекционной работы;
- 6) разработка диагностических заданий для проведения педагогической диагностики;
- 7) изготовление дидактических пособий.

Рекомендуемые формы текущего контроля: по разделу «Логопедическая ритмика» – экзамен, по разделам «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии», «Социальное ориентирование» и «Современные средства коммуникации» – зачет.