

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ В.А. Богуш
Регистрационный № ТД- _____ /тип.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по педагогическому образованию
_____ А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.И. Романюк

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по научно-методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И. В. Титович

Эксперт-нормоконтролёр

Минск 2014

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

И.Л. Лукша, доцент кафедры тифлопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

К.Ю. Андреева, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

З.Б. Вахобжонова, преподаватель кафедры тифлопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.Э. Гаманович, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дефектологии Государственного учреждения образования «Академия последипломого образования»;

О.С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой тифлопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 27 января 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 6 марта 2014 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию
(протокол № 4 от 18 марта 2014 г.)

Ответственный за редакцию: Е.В. Паршонок

Ответственный за выпуск: О.В. Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины позволяет в полном объеме освоить методику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности: восприятия признаков окружающего пространства, ориентирования и мобильности, самообслуживания, общения в условиях отсутствия визуальной информации или ее резкого ограничения и т.д.;
- сформировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких

учебных дисциплин как «Тифлопсихология», «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики») и является основой для эффективного изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Для изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» необходимо также наличие у обучающихся академических компетенций по таким учебным дисциплинам, как «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» и «Тифлотехника», формирование которых необходимо обеспечить в рамках компонента учреждения высшего образования.

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» обеспечивает овладение социально-личностными, профессиональными и такими академическими компетенциями, как:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- направления и содержание коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;
- методику организации коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения;
- технологию организации и проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения;
- специальные вспомогательные и дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- особенности информационного обмена в условиях нарушенного зрения;
- особенности социального ориентирования школьников с нарушениями зрения;

уметь:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование детей с нарушениями зрения;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения;
- разрабатывать и проводить коррекционные занятия;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;

владеть:

- диагностическими методиками обследования детей с нарушениями зрения;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- специальными средствами общения в условиях нарушенного зрения;
- методами обучения незрячих использованию средств электронной коммуникации;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» состоит из восьми разделов: «Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте»; «Развитие зрительного восприятия»; «Пространственное ориентирование и мобильность»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Социальное ориентирование»; «Развитие познавательной деятельности»; «Современные средства коммуникации»; «Тифлографика». Каждый раздел дополняет знания и умения специалистов в области формирования у обучающихся с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, способствующих их социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на 624 часа, из них 368 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 172 часа, практические занятия – 144 часа, лабораторные занятия – 52 часа.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия
Раздел 1. Методика коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте		34	16	18	–
1.1	Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития	4	2	2	–
1.2	Особенности организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	8	4	4	–
1.3	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	8	4	4	–
1.4	Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения	6	2	4	–
1.5	Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения	8	4	4	–
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия		64	32	24	8
2.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	6	4	2	–
2.2	Изучение особенностей развития зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов	6	4	2	–
2.3	Мероприятия по охране зрения у частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов	8	4	4	–
2.4	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	22	10	8	4
2.5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста	22	10	8	4
Раздел 3. Пространственное ориентирование и мобильность		64	32	20	12
3.1	Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	4	4	–	–
3.2	Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	8	4	4	–

3.3	Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения	6	4	2	–
3.4	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	4	2	2	–
3.5	Формирование пространственных и топографических представлений	2	2	–	–
3.6	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве	6	4	2	–
3.7	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве	8	2	2	4
3.8	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве	10	4	2	4
3.9	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	4	2	2	–
3.10	Техника передвижения с тростью	8	2	2	4
3.11	Совместное передвижение с сопровождающим	4	2	2	–
Раздел 4. Социально-бытовая ориентировка		50	22	20	8
4.1	Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	2	2	2	–
4.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	8	4	4	–
4.3	Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения	10	4	2	4
4.4	Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения	8	2	2	4
4.5	Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения	4	2	2	–
4.6	Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения	4	2	2	–
4.7	Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения	4	2	2	–
4.8	Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения	4	2	2	–
4.9	Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения	6	2	2	–
Раздел 5. Социальное ориентирование		24	12	12	-
5.1	Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-

5.2	Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
5.3	Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
5.4	Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
5.5	Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению	4	2	2	-
Раздел 6. Развитие познавательной деятельности		64	32	24	8
6.1	Познавательная деятельность детей с нарушениями зрения	4	4	-	-
6.2	Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	6	2	4	-
6.3	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию	6	4	2	-
6.4	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению	8	4	4	-
6.5	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию	10	4	2	4
6.6	Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	10	4	2	4
6.7	Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию	6	2	4	-
6.8	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	6	4	2	-
6.9	Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом	8	4	4	-
Раздел 7. Современные средства коммуникации		34	16	10	8
7.1	Социальная коммуникация и ее средства	2	2	-	-
7.2	Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
7.3	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет	8	4	2	2
7.4	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств	4	2	2	-
7.5	Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз	6	2		4
7.6	Электронные банковские и платежные системы	4	2	2	

7.7	Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	6	2	2	2
Раздел 8. Тифлографика		34	10	16	8
8.1	Тифлографика в обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	2	2		–
8.2	Тифлографические изображения.	6	2	4	–
8.3	Создание тифлографических изображений	14	2	4	8
8.4	Восприятие тифлографических изображений	6	2	4	–
8.5	Методика обучения чтению и созданию тифлографических изображений детей с нарушениями зрения	6	2	4	–
ИТОГО:		368	172	144	52

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 1.1. Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития

Служба ранней комплексной помощи в Республике Беларусь: функции, структура, нормативное и методическое обеспечение. Формы оказания ранней комплексной помощи. Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом. Коррекционная работа по оказанию ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов на различных этапах: диагностическом, прогностическом, развивающем, оценочном.

Тема 1.2. Особенности организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения

Особенности организации обследования детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Значение скрининг-диагностики детей с нарушениями зрения младенческого возраста. Составление индивидуальной программы развития. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Родители, как участники коррекционно-педагогического процесса. Содержание консультативно-педагогической помощи родителям. Коррекционная работа по оказанию ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов по основным направлениям: эмоциональное развитие; сенсорное развитие; физическое развитие; социальное развитие; речевое развитие.

Тема 1.3. Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения

Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития. Особенности использования средств стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

Тема 1.4. Методика стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения

Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по

стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Методы и приемы стимуляции двигательного развития. Особенности использования средств стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

Тема 1.5. Методика стимуляции социального и речевого развития детей с нарушениями зрения

Цели и задачи социального и речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов. Формирование умений самообслуживания у детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности формирования коммуникативного развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения.

Цели и задачи речевого развития детей с нарушениями зрения. Содержание, методы, приемы и средства стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Тема 2.1. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Перцептивная готовность зрительного анализатора к восприятию визуальной информации. Направления по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушением зрения: развитие функциональных, операционных, мотивационных механизмов. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой.

Тема 2.2. Изучение особенностей развития зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Изучение функциональных характеристик зрительного восприятия. Изучение уровня сформированности системы сенсорных эталонов и способов использования их в познании окружающего мира. Изучение уровня сформированности предметных представлений. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственного восприятия. Изучение уровня

сформированности зрительно-моторных навыков. Изучение уровня сформированности зрительного внимания и зрительной памяти. Изучение уровня восприятия сюжетных изображений.

Тема 2.3. Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Режим зрительной нагрузки для частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Правила подбора наглядных средств обучения и воспитания в работе с детьми, имеющими зрительные заболевания разного характера и степени тяжести. Применение детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения. Система релаксационных упражнений. Система лечебно-восстановительных упражнений. Режим питания и закаливание детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Развитие прослеживающих функций зрительного анализатора. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика формирования предметных представлений. Методика развития восприятия глубины пространства. Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений. Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе.

Значение игры в развитии зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих детей. Влияние конструктивной и изобразительной деятельности на развитие зрительных функций ребенка с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.

Тема 2.5. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Формирование единичных и общих зрительных представлений. Методика развития зрительно-моторной координации. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе различных видов деятельности. Формирование зрительно-пространственных представлений и

нестереоскопического способа восприятия пространства. Формирование колористических умений. Развитие аналитико-синтетического визуального мышления в процессе формирования единичных и общих зрительных представлений. Развитие зрительной памяти и зрительного внимания.

Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции (монокль, бинокль, подзорная труба). Формирование умений рационально использовать свое нарушенное зрение. Закрепление зрительных образов у поздноослепших младших школьников.

Раздел 3. ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ

Тема 3.1. Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения детей с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения разного возраста.

Тема 3.2. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3.3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения

Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов. Программы для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов по пространственному ориентированию и мобильности. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного и школьного возрастов. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности детей с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-

комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3.4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Полисенсорное восприятие пространства детьми с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании.

Тема 3.5. Формирование пространственных и топографических представлений

Структура пространственных представлений. Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения. Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения.

Тема 3.6. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Особенности формирования умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Тема 3.7. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Тема 3.8. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Основные характеристики открытого пространства. Особенности изучения пешеходных маршрутов детьми с нарушениями зрения дошкольного

и школьного возраста. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков. Изучение правил перехода через улицу. Ориентирование в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход, водоем).

Тема 3.9. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Формирование представлений о видах общественного транспорта. Изучение маршрутов общественного транспорта. Особенности ориентирования в метрополитене. Способы и приемы ориентирования на железнодорожной платформе и в поездах. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта. Изучение правил безопасного поведения при использовании общественного транспорта. Обучение приемам безопасного перехода через дорогу.

Тема 3.10. Техника передвижения с тростью

Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для детей с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.

Тема 3.11. Совместное передвижение с сопровождающим

Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Тема 4.1. Теоретические основы формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Понятия «социально-бытовая компетентность», «социально-бытовая ориентировка» и их соотношение. Формирование компетентности у детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере. Особенности компетентности в социально-бытовой сфере незрячих и слабовидящих. Основные положения коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения (В.З. Денискина, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина). Принципы организации коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения.

Тема 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного и младшего возраста. Педагогическая диагностика компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы по формированию компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Тема 4.3. Методика коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Специализированные компьютерные программы по формированию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного и младшего школьного возраста. Виды и структура занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Организация взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании компетентности в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения.

Тема 4.4. Формирование саногенной компетентности детей с нарушениями зрения

Гигиеническая культура детей с нарушениями зрения, приобщение к здоровому образу жизни. Особенности саногенной компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфические способы и приемы выполнения действий по самообслуживанию в условиях зрительной депривации. Использование алгоритмического метода обучения самообслуживанию. Обучение действиям по самообслуживанию детей с нарушениями зрения на полисенсорной основе. Приемы формирования самоконтроля за действиями по самообслуживанию у детей с нарушениями зрения. Воспитание положительной мотивации к деятельности по самообслуживанию. Охрана зрения и осязания при выполнении действий по самообслуживанию.

Тема 4.5. Формирование семейно-бытовой компетентности детей с нарушениями зрения

Культура семейных отношений детей с нарушениями зрения. Обучение выполнению социальных ролей в семье незрячих и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста (сын, внук, брат, сестра, племянник, племянница и др.). Формирование опыта ведения домашнего хозяйства в условиях зрительной депривации. Воспитание и развитие положительной мотивации к деятельности по домоводству. Специфические способы и приемы выполнения действий по домоводству в условиях зрительной депривации. Использование тифлоприборов, облегчающих выполнение действий по домоводству и приемы работы с ними. Использование средств оптической коррекции в зависимости от вида работ по домоводству. Правила охраны зрения и осязания при выполнении действий по домоводству.

Тема 4.6. Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями зрения

Особенности восприятия и понимания состояний человека, индивидуальных различий людей детьми с нарушениями зрения в процессе общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения в условиях коммуникации. Методы и приемы формирования коммуникативного поведения, культуры общения детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4.7. Формирование субъектной компетентности детей с нарушениями зрения

Формирование знаний о себе у незрячих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование понимания себя детьми с нарушениями зрения (эмоциональные состояния, переживания), адекватного отношения к себе (достижения, ограничения, возможности). Методы и приемы формирования умений реализовывать гендерные (мальчик, девочка) и социальные роли (друг, товарищ, одноклассник и др.). Формирование рефлексивных умений у детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 4.8. Формирование гражданско-правовой компетентности детей с нарушениями зрения

Особенности гражданско-правовой компетентности незрячих и слабовидящих в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ситуации гражданской ответственности: принятие решений, выбор поступков, способы саморегуляции поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с нравственными и правовыми нормами. Равноправное и полноценное включение детей с нарушениями зрения в социум. Методы и

приемы формирования опыта нормативного поведения в разных видах деятельности, социально значимых качеств личности (адаптивность, социальная активность, самостоятельность, инициативность) у детей с нарушениями зрения. Формирование умений реализовывать социальные роли, связанные с социальным (воспитанник, школьник (школьница) и др.) и гражданским статусом (гражданин, житель населенного пункта и др.) детей с нарушениями зрения.

Тема 4.9. Формирование социокультурной компетентности детей с нарушениями зрения

Осознанное отношение к процессам и явлениям социальной жизни у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Учреждения и организации социально-культурного назначения. Обращение к услугам учреждений и организаций социально-культурного назначения. Предприятия производственного типа, профессии работников. Методы и приемы ориентировки в ближайшем социокультурном окружении. Методы и приемы обучения выполнению социальных ролей, определенных правами и обязанностями потребителей социально-культурных услуг (пассажир, покупатель, зритель, потребитель услуг и др.). Виды досуга и отдыха. Методика обучения организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения. Методика обучения организации отдыха детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 5. СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Тема 5.1 Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация знаний о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. Формирование умений обращаться за медицинской помощью. Профилактика вредных привычек. Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

Тема 5.2 Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация знаний об учреждениях, предоставляющих образовательные услуги лицам с особенностями психофизического развития. Систематизация знаний о местах отдыха и оздоровления, об учреждениях торговли, культуры. Систематизация знаний о сфере банковских услуг и

умения ими пользоваться. Обобщение знаний о различных социальных ролях человека (пассажир, покупатель, больной, зритель и др.) и умений их реализовывать. Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование готовности к планированию семьи, умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.

Тема 5.3 Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Обобщение и систематизация у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о государственных органах власти, о возможности защиты своих прав. Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения. Знакомство с правилами прохождения медкомиссии учащимися с особенностями психофизического развития и оформлении инвалидности.

Тема 5.4 Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития

Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей (покупатель, ученик, больной, читатель, зритель, болельщик и др.).

Тема 5.5 Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению

Проблема социально-трудовой подготовки выпускников с особенностями психофизического развития. Формирование знаний о предприятиях, принимающих на работу лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний документов для трудоустройства и умений их заполнять. Формирование знаний о бережном отношении к собственности предприятий, административных мерах воздействия при нарушении трудовой дисциплины.

Раздел 6. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Современные представления о сущности и творческом характере познавательной деятельности, а также способах ее осуществления. Понятие и

структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Виды и структура занятий по развитию познавательной деятельности. Требования к разработке занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Тема 6.2. Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Методики диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Критерии оценки познавательной деятельности. Форма фиксации достижений ребенка в познавательной деятельности. Общие требования к организации диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе.

Тема 6.3. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию

Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассматриванию различных видов изображений: отдельных предметов; изображений людей, растений и животных, архитектурных сооружений; композиций. Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Санитарно-гигиенические требования к организации рассматривания.

Тема 6.4. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению

Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности. Особенности наблюдений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения наблюдению. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями. Средства обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

Тема 6.5. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию

Характеристика моделирования как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при моделировании объектов окружающей действительности. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей: словесных, предметно-схематических, условно-символических. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Тема 6.6. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

Характеристика экспериментирования как способа познавательной деятельности. Особенности экспериментирования с объектами детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию. Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

Тема 6.7. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию

Характеристика активного слушания как способа познавательной деятельности. Особенности развития активного слушания у детей с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возрастов активному слушанию. Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения. Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

Тема 6.8. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию

Характеристика рассказывания как способа познавательной деятельности. Особенности составления рассказов детьми с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию. Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 6.9. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом

Характеристика работы с текстом как способа познавательной деятельности. Особенности работы с текстом младших школьников с нарушениями зрения. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению младших школьников с нарушениями зрения работе с текстом. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья и др.). Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения.

Раздел 7. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 7.1. Социальная коммуникация и ее средства

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

Тема 7.2. Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

Тема 7.3. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat,

ISQ. Файлообменные службы. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

Тема 7.4. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств

Современные тенденции развития портативных говорящих устройств. Аудиоустройства. Электронные органайзеры, записные книжки. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Программы экранного доступа для мобильных телефонов. Создание адресной книги. Создание, отправка и прием SMS. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

Тема 7.5. Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

Тема 7.6. Электронные банковские и платежные системы

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг). АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

Тема 7.7. Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития. Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение

безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

Раздел 8. ТИФЛОГРАФИКА

Тема 8.1. Тифлографика в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения

Понятие «тифлографика». История развития тифлографических средств обучения и воспитания незрячих. Вклад русских тифлопедагогов в развитие тифлографических средств наглядности (Сверлов В.С., Семевский Н.А., Земцова М.И., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Першин В.Г.). Основные функции тифлографики, сферы ее применения. Понятие о рельефном изображении. Принципы создания рельефных изображений. Технические параметры и стандарты в тифлографике. Актуальные проблемы тифлографики как научной дисциплины на современном этапе развития.

Тема 8.2. Тифлографические изображения

Классификация тифлографических изображений, их характеристика и назначение. Технические параметры и стандарты в тифлографике. Формы изобразительного выражения информации рельефно-графическим способом: иконические, аналоговые, символические, сигнализационные. Характеристика типов рельефных изображений. Выбор типа рельефного изображения и формы ее изобразительного выражения с учетом дидактической функций, возрастных и индивидуальных особенностей незрячих детей. Объемные средства наглядности, их характеристика и возможности использования в процессе обучения незрячих детей.

Тема 8.3. Создание тифлографических изображений

Характеристика тифлотехники для создания рельефных изображений. Создание тифлографических изображений на приборе «Школьник». Создание тифлографических изображений на приборе «Тифлограф». Создание тифлографических изображений на приборе для письма по системе Л. Брайля. Создание тифлографических изображений на чертежном приборе для незрячих. Характеристика и возможности использования прибора «Ориентир». Создание тифлографических изображений нетрадиционными способами. Требования к адаптации плоскочечатных изображений с учетом особенностей осязательного восприятия.

Тема 8.4. Восприятие тифлографических изображений

Фазы осязательных действий при восприятии тифлографических изображений. Особенности восприятия незрячими детьми дошкольного и школьного возрастов рельефно-графических пособий. Восприятие рельефных

предметных изображений. Восприятие объемных моделей. Восприятие рельефных карт и схем. Восприятие рельефных пейзажных, портретных, сюжетных изображений.

8.5. Методика обучения чтению и созданию тифлографических изображений детей с нарушениями зрения

Направление коррекционно-развивающей работы по развитию способов и приемов осязательного восприятия тифлографических изображений. Обучение установлению причинно-следственных связей между осязательными действиями и интерпретацией осязательной информацией. Методика обучения дошкольников с нарушениями зрения чтению «живых книжек». Методика обучения чтению рельефных, барельефных и горельефных изображений детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушениями зрения. Методика обучения созданию рельефных изображений детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004 – 67 с.
2. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
3. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин, – М., 2000, с. 164 – 175.
4. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио / Авторизованный перевод с английского. — М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
5. Миненкова, И.Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2010. – 60 с.
6. Нагаева, Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – М., 2008. – 93 с.
7. Никулина, Г.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.
8. Петров, Ю.И. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими / Ю.И. Петров, Е.Н. Рущкая. – М., 1993.
9. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е.Н. Подколзина. – М.: Линка Пресс, 2009. – 176 с.
10. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – 2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блэр, Т. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т.Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 144 с.

3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
4. Зыкова, Т.С., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
5. Кручинин, В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие/ В.А. Кручинин. – СПб, 1991. – 185 с.
6. Рощина, М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения / М.А. Рощина, В.И. Швецов. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.
7. Семевский, Н.А. Обучение графике в школе слепых / Н.А. Семевский. – М. 1952.
8. Семенов, Л.А. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов / Л.А. Семенов, Л.И. Солнцева. – М., 1991.
9. Солнцева, Л.И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош / Всерос о-во слепых. – 2-е изд. – М., 1988. – 67 с.
10. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – эффективный элемент обучения, особым образом организованная целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. По учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» можно использовать следующие формы самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, реферирование статей, составлении тестов, создание графиков, схем, наглядных пособий, выполнение исследовательских и творческих заданий, выполнение курсовых и дипломных работ.

Текущий контроль включает выполнение промежуточных и итоговых тестов, решение обобщенных профессионально-педагогических задач и ситуаций с презентацией результатов, защиту самостоятельно разработанных проектов или творческих заданий, изучение студентами научно-педагогических статей по методике коррекционно-развивающей работы и составление на них рецензий, составление аннотированных списков источников литературы по содержанию отдельных тем.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- 1) тестирование (разноуровневые тестовые задания для межсессионной и итоговой аттестации);
- 2) устный и письменный опрос;
- 3) составление планов и программ коррекционно-развивающей работы;
- 4) составление рекомендаций и информационно-просветительских листов;
- 5) разработкам методических проектов по основным направлениям коррекционной работы;
- 6) разработка диагностических заданий для проведения педагогической диагностики;
- 7) изготовление дидактических пособий.

Рекомендуемые формы текущего контроля – экзамены и зачеты.