

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.А. Богуш

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1 – 03 03 06 Сурдопедагогика**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Учебно-методического объединения  
по педагогическому образованию

\_\_\_\_\_ А.И. Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего  
образования Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С. И. Романюк  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической работе  
Государственного учреждения  
образования «Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ В. И. Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролёр

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минск 2014

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Феклистова, заведующий кафедрой сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.О. Дорошкевич, преподаватель кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук;

Т.И. Обухова, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.В. Михайловская, старший преподаватель кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.К. Русакович, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Лавицкая, старший преподаватель кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.В. Даливеля, доцент кафедры тифлопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дефектологии Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

Т.О. Пучковская, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 23.01.2014);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 06.03.2014);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 18.03.2014)

Ответственный за редакцию: О.О. Дорошкевич

Ответственный за выпуск: С.Н. Феклистова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обогащать фонд знаний об особенностях психофизического развития детей с нарушением слуха;
- сформировать знания о сущности коррекционной работы с неслышащими и слабослышащими детьми разных возрастных категорий;
- обеспечить овладение методами, способами и приемами коррекционной работы с детьми с нарушением слуха разных возрастных категорий;
- сформировать умение планировать коррекционную работу с детьми с нарушением слуха разных возрастных категорий;
- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» относится к основным учебным дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов (сурдопедагогов), и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области методики коррекционной работы с детьми с нарушением слуха от 0 до 18 лет. Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» непосредственно связана с такими учебными дисциплинами, как «Сурдопсихология», «Сурдопедагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы исследования слуха и речи у детей с нарушением слуха разного возраста;
- содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха;

**уметь:**

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушением слуха разного возраста;
- использовать адекватные пути, методы, способы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха;

**владеть:**

- способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушением слуха разного возраста;

– методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха.

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.

- Требования к *академическим* компетенциям специалиста:
- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.
- Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста:
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- уметь работать в команде.
- Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста:
- организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;
- создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

На изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» отводится 814 часов, из них аудиторных – 520 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 214 часов – лекции, 138 часов – практические занятия, 168 часов – лабораторные занятия.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, подраздела и темы	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>					
<b>Подраздел 1.1 Основы аудиологии и слухопротезирования</b>					
1.1.1	Основы акустики и психоакустики	4	2	2	-
1.1.2	Онтогенез слухового восприятия	2	2	-	-
1.1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	2	-	-
1.1.4	Методы исследования слуха	12	6	2	4
1.1.5	Слухопротезирование	4	2	2	-
1.1.6	FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура	2	2	-	-
<b>Подраздел 1.2 Теоретические основы методики развития слухового восприятия</b>					
1.2.1	Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	2	-	-
1.2.2	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	2	-	-
<b>Подраздел 1.3 Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией</b>					
1.3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	6	4	2	-
1.3.2	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста	8	2	2	4
1.3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками	4	2	2	-
1.3.4	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью	6	4	2	-
1.3.5	Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	8	2	2	4
1.3.6	Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия	2	-	2	-

<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>					
2.1	Проблема ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха	2	2	-	-
2.2	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста	4	2	2	-
2.3	Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста	4	2	2	-
2.4	Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни	6	2	2	2
2.5	Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни	8	4	2	2
2.6	Содержание и методика психолого-педагогического изучения ребенка с нарушением слуха третьего года жизни	6	2	2	2
2.7	Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни	8	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>					
3.1	Теоретико-методические подходы к формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	-
3.2	Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушением слуха	2	2	-	-
3.3	Организация работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	2	2	-
3.4	Работа над словесной речью детей с нарушением слуха в первоначальный период дошкольного воспитания и обучения	4	2	2	-
3.5	Формирование устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	8	4	4	-

3.6	Формирование лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	6	2	2	2
3.7	Формирование грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	6	2	2	2
3.8	Формирование связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	10	4	4	2
3.9	Обучение чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста	8	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>					
4.1	Теоретические основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-
4.2	Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха	4	2	2	-
4.3	Методика формирования грамматического строя языка учащихся с нарушением слуха	4	2	2	-
4.4	Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха	10	2	4	4
4.5	Проблема развития речевых умений учащихся с нарушением слуха	4	2	2	-
4.6	Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха	8	2	2	4
4.7	Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха	6	2	4	-
4.8	Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха	4	2	2	-
4.9	Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха	2	2	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>					
<b>Подраздел 5.1 Теоретические основы методики обучения произношению</b>					
5.1.1	Особенности развития произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха	2	2	-	-

5.1.2	Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков	4	4	-	-
5.1.3	Основы работы над звуками речи	2	2	-	-
5.1.4	Психологические основы перестройки произносительных навыков у детей с нарушением слуха	2	2	-	-
<b>Подраздел 5.2 Организация работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха</b>					
5.2.1	Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха	20	8	4	8
5.2.2	Планирование работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха	6	2	4	-
5.2.3	Учет работы над произносительной стороной устной речи учащихся с нарушением слуха	8	4	-	4
<b>Подраздел 5.3 Методика формирования и коррекции произносительных навыков учащихся с нарушением слуха</b>					
5.3.1	Методика работы над речевым дыханием	6	4	2	-
5.3.2	Методика работы над голосом	6	4	2	-
5.3.3	Методика работы над звуками речи	50	32	10	8
5.3.4	Методика работы над словом и фразой	10	6	4	-
5.3.5	Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением	4	2	2	-
5.3.6	Методика работы над диалогом на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия	12	4	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>					
<b>Подраздел 6.1 Жестовая речь</b>					
6.1.1	Жестовая речь как система коммуникации	2	2	-	-
6.1.2	Дактильные знаки	2	-	-	2
6.1.3	Числа	2	-	-	2
6.1.4	Символы для описания структуры жеста	2	-	-	2
6.1.5	Вопросы	2	-	-	2



6.1.6	Календарь. Временные отношения	2	-	-	2
6.1.7	Времена года. Цвета	2	-	-	2
6.1.8	Знакомство	2	-	-	2
6.1.9	Действия	4	-	-	4
6.1.10	Семья. Родственные отношения	2	-	-	2
6.1.11	Человек. Чувства. Общение	4	-	-	4
6.1.12	Человек и здоровье	2	-	-	2
6.1.13	Спорт и отдых	2	-	-	2
6.1.14	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	-	-	2
6.1.15	Дом. Квартира	2	-	-	2
6.1.16	Домашние вещи. Домашние заботы	4	-	-	4
6.1.17	Школа	4	-	-	4
6.1.18	Природа. Природные явления	2	-	-	2
6.1.19	Растительный мир	4	-	-	4
6.1.20	Продукты питания	4	-	-	4
6.1.21	Животный мир	4	-	-	4
6.1.22	Сельское хозяйство. Село	2	-	-	2
6.1.23	Город. Учреждения города	4	-	-	4
6.1.24	Транспорт	4	-	-	4
6.1.25	Торговля. Магазины	4	-	-	4
6.1.26	Бытовое обслуживание	2	-	-	2
6.1.27	Промышленность	4	-	-	4
6.1.28	Города Республики Беларусь	2	-	-	2
6.1.29	Государства	2	-	-	2
6.1.30	Война. Военные действия	2	-	-	2
6.1.31	Сурдоперевод текстов. Диалоги	4	-	-	4
<b>Подраздел 6.2 Методика развития жестовой речи</b>					
6.2.1	Теоретические основы методики развития жестовой речи	2	2	-	-
6.2.2	Научно-методические основы занятий по развитию жестовой речи	2	2	-	-
6.2.3	Методика проведения занятий по развитию жестовой речи	22	2	4	16
6.2.4	Методика обогащения лексического состава жестовой речи	6	2	4	-
6.2.5	Методика обучения выразительности жестовой речи	6	2	4	-
6.2.6	Методика формирования структурной грамматики жестового языка	6	2	4	-
6.2.7	Диагностика качества жестовой речи	4	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>134</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>					
7.1	Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического	4	2	2	-

	развития				
7.2	Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
7.3	Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
7.4	Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
7.5	Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению	4	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ</b>					
8.1	Социальная коммуникация и ее средства	2	2	-	-
8.2	Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития	4	2	2	-
8.3	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет	8	4	2	2
8.4	Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств	4	2	2	-
8.5	Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз	6	2		4
8.6	Электронные банковские и платежные системы	4	2	2	
8.7	Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития	6	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>520</b>	<b>214</b>	<b>138</b>	<b>168</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

#### Подраздел 1.1 Основы аудиологии и слухопротезирования

##### Тема 1.1.1 Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

##### Тема 1.1.2 Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до двух лет. Развитие слухоречевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста.

##### Тема 1.1.3 Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.

##### Тема 1.1.4 Методы исследования слуха

Классификация методов исследования слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Условия проведения исследования слуха и его основные этапы. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами. Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха неслышащих и слабослышащих детей.

##### Тема 1.1.5 Слухопротезирование

Слуховые аппараты: классификация, назначение, устройство. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Адаптация детей к слуховым аппаратам. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Эксплуатация и уход за слуховым аппаратом и ушным вкладышем.

Кохлеарный имплант. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат.

##### Тема 1.1.6 FM-системы и стационарная звукоусиливающая аппаратура

Назначение и устройство FM-систем. Типы FM-систем.

Стационарная аппаратура индивидуального назначения. Правила и порядок эксплуатации стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Методика определения оптимального режима усиления для аппаратуры коллективного пользования (Е.П. Кузьмичева). Индукционная петля. Слуховые тренажеры.

## **Подраздел 1.2 Теоретические основы методики развития слухового восприятия**

### **Тема 1.2.1 Современная концепция развития слухового восприятия детей с нарушением слуха**

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Основные положения современной концепции развития слухового восприятия глухих и слабослышащих (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, Ф.А. Рау, И.Г. Багрова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова и др.). Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе (Л.П. Назарова).

### **Тема 1.2.2 Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия**

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

## **Подраздел 1.3 Методика развития неречевого и речевого слуха у детей со слуховой депривацией**

### **Тема 1.3.1 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста**

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

### **Тема 1.3.2 Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста**

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

### **Тема 1.3.3 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками**

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические требования к отбору материала

для развития слухового восприятия неречевыми звуками. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками.

#### **Тема 1.3.4 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью**

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речевыми звуками. Пути усложнения условий для восприятия речи на слух. Дифференцированный подход к развитию слуха речью неслышащих и слабослышащих учащихся. Использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

#### **Тема 1.3.5 Формы организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха**

Общая характеристика форм организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

#### **Тема 1.3.6 Использование компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия**

Задачи и возможности использования компьютерных технологий в процессе развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей. Программы «Видимая речь», «Речевой калейдоскоп», «Живой звук», «Коммуникация» и возможности их использования для развития слухового восприятия.

## **РАЗДЕЛ 2. РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Тема 2.1 Проблема ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха**

Система ранней помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, приоритетные направления этой работы. Перечень психолого-педагогических методик, составляющих диагностический инструментарий для изучения развития ребенка младенческого и раннего возраста. Задачи диагностики как диагностики развития.

### **Тема 2.2 Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста**

Основные линии развития ребенка младенческого возраста. Методика оценки развития ребенка младенческого возраста. Педагогическая проверка состояния слухового восприятия детей младенческого возраста. Методика обследования психофизического

развития ребенка: декадная в течение первого месяца и последующая помесечная. Объекты изучения: зрительные ориентировочные реакции, общие движения, движения руки и действия с предметами, эмоциональное поведение, предпосылки развития речи и ее понимания.

### **Тема 2.3 Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха младенческого возраста**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста с нарушением слуха. Содержание и методика работы по физическому развитию, развитию зрительного восприятия и эмоциональной сферы, формированию первых предметных действий, формированию общения и развитию слухового восприятия.

### **Тема 2.4 Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни**

Количественная и качественная оценка психофизического развития ребенка с нарушением слуха второго года жизни. Методика педагогического обследования состояния слухового восприятия детей с нарушением слуха второго года жизни. Содержание и методика обследования психофизического развития ребенка.

### **Тема 2.5 Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха второго года жизни**

Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка с нарушением слуха третьего года жизни, его социальную реабилитацию. Задачи коррекционно-педагогической работы. Содержание и методика работы по коррекции физического развития. Особенности коррекционной работы, направленной на развитие восприятия и практического мышления, формирование предметно-игровой деятельности. Содержание и методика педагогической работы по формированию устной речи и развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха второго года жизни.

### **Тема 2.6 Содержание и методика психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни**

Варианты методик, используемых для педагогического обследования состояния слуха ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Содержание и методика обследования психофизического развития ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Количественная и качественная оценка результатов психофизического обследования ребенка.

### **Тема 2.7 Содержание и методика коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха третьего года жизни**

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств у ребенка с нарушением слуха третьего года жизни. Содержание и методика физического воспитания. Содержание и методика работы, направленной на развитие познавательной деятельности ребенка с нарушением слуха третьего года жизни (сенсорное воспитание, формирование мышления, развитие слухового восприятия, ознакомление с окружающим), на формирование деятельности (речевой, игровой, предпосылок изобразительной), на формирование эстетической и нравственной культуры.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

#### **Тема 3.1 Теоретико-методические подходы к формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха. Материнский метод сестер Э.М. Гаррет. Метод формирования словесной речи Н.А. Рау, дальнейшее развитие метода Е.Ф. Рау, письменный метод обучения речи Е.П. Мусатовой. Исследования Р.М. Боскис о развитии словесной речи неслышащих детей. Совещание 1938 г. по вопросам обучения и воспитания глухонемых детей.

Современная система формирования словесной речи детей с нарушением слуха. Сокращенная система фонем Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной. Формирование словесной речи как средства общения по Б.Д. Корсунской. Принципы обучения словесной речи дошкольников с нарушением слуха.

#### **Тема 3.2 Формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушением слуха**

Соотношение трех форм речи (устной, письменной, дактильной) в обучении дошкольников с нарушением слуха. Использование графической системы письма на основе зрительного восприятия. Методика обучения использованию табличек. Методика обучения технике дактилирования, соотносению дактилемы с буквой. Переход к аналитическому чтению.

#### **Тема 3.3 Организация работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Условия речевого развития дошкольников с нарушением слуха. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи дошкольников с нарушением слуха. Развитие речи в разных видах речевой деятельности. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха в семье.

#### **Тема 3.4 Работа над словесной речью детей с нарушением слуха в первоначальный период дошкольного воспитания и обучения**

Задачи, содержание и методика работы на первом этапе обучения речи. Выявление речевых возможностей детей. Формы организации работы в подготовительный период. Длительность подготовительного периода, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

Формирование навыка восприятия слова как сигнала к действию. Использование глобального восприятия печатных табличек.

Содержание и приемы обучения слухо-зрительному восприятию неречевых и речевых звучаний, вызывания голоса, воспитания навыка отраженного проговаривания.

#### **Тема 3.5 Формирование устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Бисенсорный и полисенсорный подходы к обучению устной речи дошкольников с нарушением слуха. Взаимодействие слухового, зрительного и речедвигательного

анализаторов в процессе восприятия и воспроизведения устной речи. Использование приёмов фонетической ритмики.

Включение звуков в слоги, слогов в слова, слов во фразы; сочетание в произношении звукоподражаний, лепетных слов. Точное и приближенное произношение слов. Работа над ритмико-интонационной структурой речи.

Содержание и организация фронтальных и индивидуальных занятий. Планирование и учет работы по обучению устной речи.

### **Тема 3.6 Формирование лексической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Особенности овладения лексической стороной речи дошкольниками с нарушением слуха.

Задачи и содержание словарной работы на разных годах обучения. Определение объема и содержания словарного материала. Семантический принцип отбора словаря.

Формирование обобщающей функции слова. Знакомство с антонимами, синонимами.

Развитие лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха в разных видах деятельности. Использование дидактических игр в процессе развития лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха. Связь занятий по развитию речи с занятиями по ознакомлению с окружающим миром.

### **Тема 3.7 Формирование грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Особенности усвоения неслышащими и слабослышащими дошкольниками грамматического строя речи. Типичные ошибки в построении предложения.

Содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с нарушением слуха. Специальные занятия по формированию грамматических обобщений. Работа с иллюстративным материалом, выполнение поручений, использование конструктивной картины.

### **Тема 3.8 Формирование связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Особенности обучения связной речи дошкольников с нарушением слуха. Предпосылки обучения связной речи. Виды работ по формированию связной речи дошкольников с нарушением слуха на разных годах обучения. Составление описаний предметов. Методика обучения составлению рассказов по картине и серии картин. Методика обучения составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта. Использование дидактических и сюжетно-ролевых игр в процессе развития связной речи дошкольников с нарушением слуха.

### **Тема 3.9 Обучение чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Содержание и методика работы по обучению чтению и рассказыванию.

Значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Особенности восприятия текстов детьми с нарушением слуха.



Методика обучения чтению и рассказыванию. Использование инсценировок, драматизаций, иллюстраций. Методика работы с книгой. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихотворений. Работа над загадками и пословицами.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Тема 4.1 Теоретические основы работы по развитию речи учащихся с нарушением слуха**

Особенности речевого развития детей с нарушением слуха. Понятие о речевом общении. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, монолог. Условия, необходимые для формирования речевого общения слабослышащих и неслышащих учащихся. Ситуативная основа формирования речевого общения. Виды ситуаций общения. Принцип интенсификации речевого общения. Условия и факторы интенсификации речевого развития: реализация принципов коммуникации и связи речевого развития с деятельностью, организация речевой среды, соблюдение единого речевого режима, формирование комплекса речевых умений, установление межпредметных связей, использование разнообразных форм организации деятельности детей.

### **Тема 4.2 Методика формирования словарного запаса учащихся с нарушением слуха**

Система работы над словарем – составная часть работы по развитию речи. Понятие о словарной работе, ее роли и месте в специальном обучении.

Общая характеристика своеобразия лексического запаса неслышащих и слабослышащих детей, поступающих в специальную школу. Особенности усвоения звукобуквенного и слогового состава, морфологической структуры, лексических и грамматических значений слов у неслышащих и слабослышащих детей. Учет этих особенностей в построении словарной работы.

Методы и приемы раскрытия значений слов. Виды упражнений для овладения лексикой.

### **Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя языка учащихся с нарушением слуха**

Понятие о грамматическом строе языка и закономерностях овладения им в норме. Характеристика грамматической стороны речи неслышащих и слабослышащих детей до начала специального обучения.

Формирование грамматического строя языка – составная часть работы по развитию речи. Задачи и принципы работы по формированию грамматического строя языка. Виды работы по обучению построению предложений.

### **Тема 4.4 Методика развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха**

Значение разговорной речи в формировании речевого общения. Лингвистические и психолого-педагогические особенности разговорной речи их учет в методике формирования речевого общения. Задачи и основные пути развития диалогической речи. Коммуникативная компетенция младших школьников с нарушением слуха – одна из ключевых образовательных компетенций. Отбор речевого материала к различным

урокам и способы его введения в речь детей. Методические требования к построению работы по развитию речи учащихся. Методические приемы и средства формирования речевого общения.

Виды работ по развитию диалогической речи. Методика проведения бесед на темы, близкие к жизни детей. Варианты бесед по прочитанному тексту. Методика работы по закрытой и полужакрытой картинке. Работа по серии закрытых картинок.

Группы диалогических единств, по А.Г.Зикееву, и методика работы над ними. Приемы обучения учащихся составлению и ведению диалогов. Дидактические игры и специальные упражнения. «Неполные задания учителя».

Речевой этикет и речевые этикетные формулы. Упражнения и задания, способствующие формированию речевого этикета: умения приветствовать, прощаться, извиняться, выражать просьбу, благодарить.

Задания по проверке навыков и умений диалогической речи к концу начальной школы.

#### **Тема 4.5 Проблема развития речевых умений учащихся с нарушением слуха**

Понятие о речевом умении. Виды речевых умений. Содержание коммуникативных умений. Пути формирования и развития речевых умений учащихся со слуховой депривацией.

Особенности развития речи детей с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеклассное время.

#### **Тема 4.6 Методика развития монологической речи учащихся с нарушением слуха**

Понятие о связной речи. Задачи обучения связной речи. Психолого-лингвистические особенности устной и письменной связной речи, взаимосвязь между этими формами речи. Умения, которыми должны овладеть школьники в процессе работы по построению текста. Особенности развития связной речи неслышащих и слабослышащих учащихся. Условия, способствующие повышению уровня развития самостоятельной письменной речи. Педагогические требования к обучению связной речи. Виды работ по развитию связной устной и письменной речи.

Методика работы над написанием писем, поздравительных открыток, заметок в стенгазету, записок, sms – сообщений. Методика обучения описанию событий из жизни школьников.

#### **Тема 4.7 Методика обучения составлению рассказа учащихся с нарушением слуха**

Методика обучения составлению рассказа по данному началу или концу, опорным словам, деформированному тексту, просмотренному фильму, инсценировкам. Рапорт (отчет) дежурного.

Методика описания картинке. Методика работы над рассказом-повествованием по картинке или серии картинок, рассказом по закрытой картинке. Методика восстановления событий, предшествующих или последующих событиям, изображенным на картинке. Технология рассказа по картинке (ТРИЗ).

#### **Тема 4.8 Методика обучения изложению учащихся с нарушением слуха**

Виды изложений, подбор материала для изложений. Подготовка учащихся к изложению. Требования к изложению учащихся. Работа над обучающим изложением.

Специфические приемы работы над изложением в классах неслышащих: изложение с вариантами, по открытому тексту и с использованием черновика.

Структура уроков обучающего и контрольного изложения.

**Тема 4.9 Методика обучения деловому письму учащихся с нарушением слуха**

Адрес к почтовому отправлению. Работа над написанием заявления, расписки, объявления, автобиографии, анкеты, извещения, бланка на посылку.

## **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Подраздел 5.1 Теоретические основы методики обучения произношению**

**Тема 5.1.1 Особенности развития произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха**

Закономерности развития произносительной стороны устной речи детей с типичным развитием. Специфика механизмов восприятия и воспроизведения устной речи при нарушении слуха различной степени. Особенности овладения произносительной стороной устной речи детьми с нарушением слуха.

**Тема 5.1.2 Методические основы формирования и коррекции произносительных навыков**

Задачи, содержание и периоды обучения произношению учащихся с нарушением слуха. Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха: аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный. Способы постановки и коррекции произносительных навыков: имитативный, механический, смешанный. Приемы постановки и коррекции произносительных навыков у учащихся с нарушением слуха.

**Тема 5.1.3 Основы работы над звуками речи**

Артикуляционная гимнастика. Этапы работы над звуками речи: постановка, автоматизация, дифференциация. Общая характеристика нарушений звукопроизношения: группы и формы нарушений звукопроизношения, основные формы проявления. Взаимосвязь звуков при постановке и коррекции (Ф.Ф. Рау). Особенности организации коррекционной работы при различной обусловленности произносительных ошибок у учащихся с нарушением слуха.

**Тема 5.1.4 Психологические основы перестройки произносительных навыков у детей с нарушением слуха**

Причины устойчивости нарушенного произношения у детей с нарушением слуха. Особенности механизма коррекции нарушений произношения у неслышащих и слабослышащих детей. Типы взаимодействия навыков в процессе коррекции произношения: перенос и интерференция. Условия эффективности коррекционной работы.

**Подраздел 5.2 Организация работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха**

**Тема 5.2.1 Формы организации работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха**

Общая характеристика форм организации работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха, их взаимосвязь. Методика организации и проведения фронтальных уроков по развитию устной речи и слухового восприятия. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие и коррекция произносительной стороны

устной речи на общеобразовательных уроках. Методика организации и проведения различных форм внеклассной работы над произносительной стороной устной речи.

### **Тема 5.2.2 Планирование работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха**

Виды планирования работы по развитию произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха. Требования к планированию работы по формированию и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Правила оформления и ведения фонетических дневников. Планирование фонетических зарядок.

### **Тема 5.2.3 Учет работы над произносительной стороной устной речи учащихся с нарушением слуха**

Способы учета. Задачи, содержание и методика проведения аналитического учета произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха. Задачи, содержание и методика проведения синтетического учета произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

## **Подраздел 5.3 Методика формирования и коррекции произносительных навыков учащихся с нарушением слуха**

### **Тема 5.3.1 Методика работы над речевым дыханием**

Особенности развития внеречевого и речевого дыхания у детей с нарушением слуха. Подготовительные упражнения, способы формирования речевого дыхания. Система упражнений по закреплению правильного речевого дыхания учащихся с нарушением слуха. Нарушения речевого дыхания у детей с нарушением слуха, способы и приемы коррекции. Использование остаточного слуха в процессе формирования навыков правильного речевого дыхания. Использование элементов фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания учащихся с нарушением слуха.

### **Тема 5.3.2 Методика работы над голосом**

Подготовительные упражнения, способы вызывания голоса, система упражнений по закреплению голосовых возможностей детей с нарушением слуха. Причины и типы нарушений голоса у неслышащих и слабослышащих детей. Последовательность работы при коррекции нарушений голоса детей с нарушением слуха (Д.К. Вильсон). Нарушения, связанные с нарушением высоты, силы, тембра голоса, резонанса. Способы и приемы коррекции нарушений голоса у детей с нарушением слуха.

### **Тема 5.3.3 Методика работы над звуками речи**

Механизм образования простых гласных звуков. Способы и приемы постановки гласных звуков у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения гласных звуков, способы и приемы коррекции. Основные принципы построения системы упражнений для автоматизации произношения гласных звуков (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, К.А. Волкова).

Механизм образования дифтонгов. Способы и приемы постановки йотированных гласных у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения дифтонгов, способы и приемы коррекции.

Механизм образования взрывных звуков. Способы и приемы постановки взрывных звуков у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения глухих взрывных звуков, способы и приемы коррекции. Нарушения произношения звонких взрывных звуков, способы и приемы коррекции. Системы упражнений для введения звонких и глухих взрывных звуков в речь (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, К.А. Волкова).

Механизм образования щелевых звуков. Способы и приемы постановки звуков С, З, Ш, Ж, Х у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения щелевых звуков С, З, Ш, Ж, Х, способы и приемы коррекции. Основные принципы построения систем упражнений для закрепления правильного произношения звуков. Способы и приемы постановки звуков Ф и В у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения звуков Ф и В, способы и приемы их коррекции. Основные принципы построения систем упражнений для автоматизации звуков (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, К.А. Волкова).

Механизм образования смычно-щелевых звуков. Способы и приемы постановки звуков Ц и Ч у детей с нарушением слуха. Нарушения произношения смычно-щелевых звуков, способы и приемы коррекции. Системы упражнений для введения звуков в речь. Механизм образования сонорных звуков. Способы и приемы постановки сонорных звуков. Нарушения произношения произнесения звуков М, Н, Л, Р, способы и приемы коррекции. Основные принципы построения систем упражнений для закрепления правильного произношения сонорных звуков (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, К.А. Волкова).

Особенности механизма образования мягких согласных. Способы постановки мягких согласных. Упражнения для закрепления правильного произношения мягких согласных.

#### **Тема 5.3.4 Методика работы над словом и фразой**

Содержание работы над словом и фразой в процессе коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха.

Особенности овладения словесным ударением неслышащими и слабослышащими учащимися. Задачи работы над словесным ударением. Система работы по формированию у учащихся с нарушением слуха навыка выделения ударного слога. Упражнения, направленные на закрепление умения соблюдения словесного ударения. Использование остаточного слуха в процессе работы над словесным ударением.

Особенности усвоения норм орфоэпии неслышащими и слабослышащими детьми. Методика формирования орфоэпических навыков у детей с нарушением слуха. Виды работ, используемые при работе над нормами произношения.

Особенности темпа речи детей с нарушением слуха. Система работы по формированию правильного темпа речи. Виды работ над темпом речи. Контроль и учет правильности темпа речи. Взаимосвязь работы над темпом речи и коррекцией произношения звуков.

Интонация. Задачи работы по формированию интонационной структуры устной речи у детей с нарушением слуха. Этапы работы над интонацией. Типы интонационных конструкций фраз, используемые в обучении детей с нарушением слуха.

#### **Тема 5.3.5 Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением**

Фонетическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над различными компонентами произносительной стороны устной речи: речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, словом, фразой.

#### **Тема 5.3.6 Методика работы над диалогом на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия**

Диалогическое единство – основная единица диалога. Типы диалогических единств, используемых в обучении детей с нарушением слуха (А.Г. Зикеев). Работа над

рифмованным текстом как подготовительный этап к отработке диалога на коррекционном занятии (Е.З. Яхнина). Последовательность работы над диалогом на коррекционных занятиях (Е.З. Яхнина, Н.Е. Павлович). Взаимосвязь работы над диалогом с отработкой навыков произношения звуков, слов, фраз.

## **РАЗДЕЛ 6. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Подраздел 6.1 Жестовая речь**

#### **Тема 6.1.1 Жестовая речь как система коммуникации**

Жестовая речь. История возникновения жестовой речи. Разновидность жестовой речи (разговорная и калькирующая). Слово и жест в коммуникации и деятельности людей с нарушением слуха. Жестовая речь и незлышащие дети. Жестовый язык. Исследования жестовых языков. Роль жестовой речи в воспитании и образовании детей с нарушением слуха.

#### **Тема 6.1.2 Дактильные знаки**

Дактильный алфавит. Сходство дактилем с графическим изображением букв. Особенности техники исполнения дактилем. Правила дактилирования. Типичные ошибки. Техника считывания с руки дактилирующего. Самостоятельное дактилирование предложенных слов, фраз и т.д.

#### **Тема 6.1.3 Числа**

Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Дробные числительные. Арифметические действия. Способы передачи значения единичности-множественности. Отработка техники показа жестов.

#### **Тема 6.1.4 Символы для описания структуры жеста**

Жесты одноручные и двуручные. Структура жеста: конфигурация, локализация, движение. Ориентация кистей, пальцев. Символы для описания структуры жеста. Роль каждого из элементов жеста. Изменение значения жеста при изменении одного из его компонентов. Письменное кодирование и декодирование жестов, с использованием символов.

#### **Тема 6.1.5 Вопросы**

Передача значений вопросов. Предлоги места, направления, времени. Способы передачи объектных отношений: значений совместного действия (предлог «с»); назначения прямого и через посредника (предлоги «для», «через», «за»); отсутствия (предлог «без»); значения предмета мысли (предлоги «про», «о»); назначения (предлог «за», «для»); направленности действия (предлоги «на», «в») и т.д. Способы выражения пространственных отношений. Способ выражения места нахождения, места действия, направлений действия.

Упражнения на отработку техники показа жестов-вопросов, жестов-предлогов и жестов, выражающих пространственную информацию.

#### **Тема 6.1.6 Календарь. Временные отношения**

Дни недели. Месяцы. Годы. Точное время. Время суток. Передача временных значений (есть, было, будет, завтра, в прошлом году и т.д.) Способы выражения смыслов «самое ближайшее будущее» и т.д. Жесты, передающие значение «продолжительность». Передача количественных критериев временных значений (с какого времени? по истечении какого времени? и т.д.). Жесты, передающие значение «продолжительность».

Высказывания в рамках темы (словосочетания, предложения и т.д.)

### **Тема 6.1.7 Времена года. Цвета**

Названия времен года. Основные цвета. Составные цвета. Темная и светлая гамма. Световой тон.

### **Тема 6.1.8 Знакомство**

Жестовое обозначение лица. Жестовое обозначение принадлежности 1-му, 2-му, 3-му лицу. Приветствия, используемые при обращении к человеку в условиях формального и неформального общения. Выражения, необходимые для того, чтобы представиться: назвать свое имя, возраст, род занятий, принадлежность к определенному учебному заведению и т.д. Прощание. Выражение благодарности, желания, просьбы, извинения, согласия или несогласия и т. д.

Ведение простейших этикетных диалогов: знакомиться, представляться, прощаться, благодарить и т.д.

### **Тема 6.1.9 Действия**

Жестовое обозначение действий, выполняемых человеком, животными, насекомыми и др. (в настоящем, прошлом и будущем). Характер протекания действия (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение, субъектно-объектные отношения.

Высказывания в рамках темы (словосочетания, предложения и т.д.)

### **Тема 6.1.10 Семья. Родственные отношения**

Название людей разного возраста, пола, семейного положения. Обозначение родства, взаимоотношений между людьми: дружбы любви и т.д. Дни рождения членов семьи. Жесты, для обсуждения качеств личности членов семьи, их поступков, стиля поведения, для характеристики психологического климата в семье. Традиции семьи.

Краткие высказывания на жестовом языке о себе, своей семье, родственниках.

### **Тема 6.1.11 Человек. Чувства. Общение**

Характеристики человека: его внешности, черт характера, склонностей, состояния. Жесты, выражающие эмоциональную оценку себя, окружающих, мир. Комментирование своих действий и действий окружающих. Выражения для обозначения своих желаний, возможностей, невозможностей, чувств. Привычки хорошие и плохие. Лексика для оценки своего отношения к чему-либо.

Сурдоперевод текста телепередачи. Синхронный сурдоперевод телепередачи.

### **Тема 6.1.12 Человек и здоровье**

Анатомия человека. Физиология человека. Поликлиника. Регистратура. Помещения поликлиники. Больница. Отделения больницы. Медицинский обслуживающий персонал. Симптомы болезней. Причины заболеваний. Название болезней, лекарств, медицинского подсобного материала. Медицинские процедуры. Физиопроцедуры. Правила личной гигиены. Укрепление здоровья. Аптеки.

Сурдоперевод текста телепередачи. Синхронный сурдоперевод телепередачи.

### **Тема 6.1.13 Спорт и отдых**

Отдых в свободное время, выходные дни, на каникулах. Путешествия. Турпоходы. Любимые фильмы, телепередачи. Занятие спортом. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Соревнования. Спортивные учреждения. Учреждения для отдыха: санатории, дома отдыха, профилактории и т.д.

Сурдоперевод текстов в рамках темы. Ведение мини-диалогов.

### **Тема 6.1.14 Одежда. Обувь. Головные уборы**

Одежда на все случаи жизни. Белье. Трикотаж. Верхняя одежда. Специальная одежда. Одежда для занятия спортом. Зимние головные уборы. Летние головные уборы. Зимняя обувь. Летняя обувь. Демисезонная обувь. Модельная обувь. Домашняя обувь. Специальная обувь. Аксессуары. Уход за одеждой. Хранение одежды. Современная мода.

Спонтанное жестовое общение в рамках темы.

### **Тема 6.1.15 Дом. Квартира**

Адрес. Мой дом (моя квартира). Описание домов. Этажность. Описание подъезда. Описание комнат и подсобных помещений. Что из чего в квартире сделано. Свойство материалов.

### **Тема 6.1.16 Домашние вещи. Домашние заботы**

Мебель дома (квартиры). Назначение мебели. Оборудование квартиры (дома). Назначение оборудования. Место расположение. Подсобный инструмент, материал. Бытовая техника. Посуда. Обязанности по дому. Уборка помещений.

Высказывания на заданную тему (например, рассказ о своем доме (квартире), комнате и т.д.)

### **Тема 6.1.17 Школа**

Школьные помещения. Расположение школьных помещений. Спортивный комплекс. Школьные принадлежности. Режим дня. Учебные предметы. Расписание уроков. Правила поведения в школе, на уроках. Профессий людей, работающих в школе. Любимые занятия. Школьные и классные праздники, мероприятия. Каникулы.

Спонтанное жестовое общение в рамках темы.

### **Тема 6.1.18 Природа. Природные явления**

Природные явления в различные времена года. Погода. Элементы, формирующие погоду (температура, ветер, осадки и т.д.). Климат. Объекты неживой природы. Свойства объектов неживой природы.

### **Тема 6.1.19 Растительный мир**

Природные сообщества Беларуси: леса, луга, поля и др.. Природные сообщества других стран: пустынь, джунгли и др.. Название деревьев, кустарников, цветов, грибов, ягод. Части растений.

Синхронный перевод телепередач. Диалоги по содержанию телепередач. Сурдоперевод художественных произведений.

### **Тема 6.1.20 Продукты питания**

Овощи. Фрукты. Основные продукты питания. Бакалея. Кондитерские изделия. Блюда. Напитки. Способы приготовления. Вкусовые свойства.

Спонтанное жестовое общение в рамках темы.

### **Тема 6.1.21 Животный мир**

Насекомые. Дикие птицы. Домашние птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные. Млекопитающие. Жители водных пространств. Экзотические животные. Домашние звери. Дикие звери. Строение тела животных. Питание животных. Место жительства животных (гнездо, нора, берлога и т.д.).

Сурдоперевод художественных произведений. Диалоги по содержанию переведенных произведений.



**Тема 6.1.22 Сельское хозяйство. Село**

Сведения по сельскохозяйственному труду. Предприятия сельского хозяйства. Профессии людей, занятых сельскохозяйственным трудом. Сельскохозяйственные машины. Учреждения села. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.

Сурдоперевод текстов. Диалоги по содержанию текстов.

**Тема 6.1.23 Город. Учреждения города**

Районы города. Улицы, проспекты, бульвары, переулки, площади. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Административные здания города. Здания бытового и культурного назначения. Достопримечательности города. Театры. Кинотеатры. Музеи. Выставки. Рынки. Магазины. Гостиницы. Общежития. Почта. Телеграф. Телефон. Кафе. Рестораны.

Ведение диалогов разного типа на жестовом языке: диалог-запрос информации, ответ-реакция, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и т.д. в рамках темы.

**Тема 6.1.24 Транспорт**

Дорога. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт. Специализированный транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Вокзалы. Аэропорты. Услуги пассажиру. Правила пользования транспортом. Проездные документы. Услуги транспортных агентств.

Сурдоперевод текстов. Диалоги по содержанию текстов.

**Тема 6.1.25 Торговля. Магазины**

Предприятия торговли. Специализированные магазины. Торговые отделы, секции. Название товаров. Действия, совершаемые в магазинах и на рынках продавцами и покупателями. Деньги разных стран. Жестовое обозначение специальностей людей, работающих в сфере торговли.

Ведение диалогов разного типа на жестовом языке: диалог-запрос информации, ответ-реакция, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и т.д. в рамках темы.

**Тема 6.1.26 Бытовое обслуживание**

Учреждения бытового обслуживания. Перечень оказываемых услуг. Название профессий специалистов, работающих в сфере бытового обслуживания. Правила оформления заказа.

Ведение диалогов разного типа на жестовом языке: диалог-запрос информации, ответ-реакция, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями диалог-побуждение к действию и т.д. в рамках темы.

**Тема 6.1.27 Промышленность**

Предприятия, заводы, фабрики, комбинаты города. Профессии. Выпускаемая продукция.

**Тема 6.1.28 Города Республики Беларусь**

Название городов. Название районных центров. Название населенных пунктов. Географическое положение.

Синхронный перевод телепередачи в рамках темы.

**Тема 6.1.29 Государства**

Название государств. Столицы. Национальность проживающих в данных государствах. Географическое положение.

Синхронный перевод телепередачи в рамках темы.

### **Тема 6.1.30 Война. Военные действия**

Военные звания. Военные подразделения. Роды войск. Военные машины. Военное оружие. Военные действия.

Сурдоперевод текстов военной тематики.

### **Тема 6.1.31 Сурдоперевод текстов. Диалоги**

Сурдоперевод текстов по пройденным темам. Выполнение послетекстовых заданий с целью отработки умения зрительно воспринимать жестовый речевой поток с определением смысла содержащейся в нем информации. Спонтанное жестовое общение в рамках пройденных тем.

## **Подраздел 6.2. Методика развития жестовой речи**

### **Тема 6.2.1 Теоретические основы методики развития жестовой речи**

Жестовый язык как знаковая система. Изучение жестового языка незлышащих и невербальной коммуникации (языка жестов) у слышащих. Лингвистические особенности жестового языка. Жестовая речь как способ общения. Значение жестового языка и языка жестов как средств коммуникации. Способы выражения языковых универсалий в жестовом языке. Особенности построения жестовых высказываний.

Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии незлышащих. Функции жестового языка в учебно-воспитательном процессе.

Положение жестового языка в современном образовательном пространстве (в Республике Беларусь).

### **Тема 6.2.2 Научно-методические основы занятий по развитию жестовой речи**

Предметная область «Развитие жестовой речи» в структуре коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Программные требования к изучению жестовой речи. Общедидактические и специальные принципы организации занятий. Задачи развития жестовой речи.

Планирование и организация работы занятий по развитию жестовой речи. Научно-методические основы развития и интенсификации речи детей с нарушением слуха. Реализация принципов коммуникации, наглядности, доступности, идей гуманистической педагогики и развивающего обучения.

### **Тема 6.2.3 Методика проведения занятий по развитию жестовой речи**

Специфика занятий по развитию жестовой речи. Основные закономерности овладения жестовой речью незлышащими детьми в условиях спонтанного и организованного жестового общения. Особенности овладения жестовой речью детьми из семей слышащих и незлышащих родителей.

Значение коммуникативно-деятельностного подхода к обучению жестовой речи. Пропедевтическая функция занятий по развитию жестовой речи. Специфические условия продуктивности организации занятий.

### **Тема 6.2.4 Методика обогащения лексического состава жестовой речи**

Лексический состав жестового языка и его лексические особенности. Калькирующая и разговорная жестовая речь, их использование в учебном процессе.

Особенности первоначального этапа организации занятий по жестовой речи. Технологии обучения жестовому языку.

Варианты жестовников. Значение речевых ситуаций в процессе обучения жестовой речи. Специфика овладения жестовой речью в условиях тотальной коммуникации.

Методические приемы обогащения жестовой лексики.

### **Тема 6.2.5 Методика обучения выразительности жестовой речи**

Экстралингвистический компонент жестовой речи учащихся: его состав, особенности, место и роль в структуре лингвистической компетентности в области жестового языка.

Дифференцированный подход к обучению жестовой речи незлышащих первокурсников из семей глухих и слышащих родителей.

Речевые игры по совершенствованию дактилологии и выразительности жестовой речи. Способы развития экстралингвистического компонента жестовой речи, их связь с приемами ознакомления учащихся с новыми жестами. Формы работы по обогащению эмоционального опыта, воспитанию культуры чувств детей с нарушением слуха.

### **Тема 6.2.6 Методика формирования структурной грамматики жестового языка**

Характеристика процесса обучения детей с нарушением слуха прямому и обратному словесно-жестовому переводу.

Педагогические условия действия и укрепления цепочки «жест – смысл – слово». Методические разработки коммуникационной системы обучения диалогической и связной речи (С.А. Зыкова и др.) в системе обучения словесно-жестовому переводу. Последовательность и формы комплексирования жестовой и словесной речи в работе по формированию навыков перевода. Требования, предъявляемые к речевому материалу. Поиск выразительных средств жестового языка для адекватной передачи смыслов и значений слов. Особенности художественного сурдоперевода.

### **Тема 6.2.7 Диагностика качества жестовой речи**

Способы определения качества жестовой речи. Показатели сформированности жестовой речи в задании на описание серии картинок. Использование метода экспертных оценок для оценки качества жестовой речи учащихся. Требования к стимульному материалу.

Сравнительная характеристика уровней сформированности жестовой речи учащихся начальной школы. Процедура диагностики. Виды помощи. Способы стимулирования.

## **РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

### **Тема 7.1 Формирование компетенции здоровьесбережения у детей с особенностями психофизического развития**

Обобщение и систематизация знаний о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах профилактики заболеваний (простудных, зубов), способах закаливания организма. Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса. Формирование умений обращаться за медицинской помощью. Профилактика вредных привычек. Половое и сексуальное воспитание детей с особенностями психофизического развития как подготовка к самостоятельной семейной жизни.

### **Тема 7.2 Формирование социокультурной компетенции у детей с особенностями психофизического развития**

Обобщение и систематизация знаний об учреждениях, предоставляющих образовательные услуги лицам с особенностями психофизического развития. Систематизация знаний о местах отдыха и оздоровления, об учреждениях торговли, культуры. Систематизация знаний о сфере банковских услуг и умения ими пользоваться. Обобщение знаний о различных социальных ролях человека (пассажир, покупатель, больной, зритель и др.) и умений их реализовывать. Формирование уважительного отношения к собственным родителям. Формирование готовности к планированию семьи, умения общаться в стандартных ситуациях, планировать семейный досуг.

### **Тема 7.3 Формирование гражданско-правовой компетенции у детей с особенностями психофизического развития**

Обобщение и систематизация у учащихся с особенностями психофизического развития знаний о государственных органах власти, о возможности защиты своих прав. Обобщение знаний об общественно порицаемом поведении и об ответственности за правонарушения. Знакомство с правилами прохождения медкомиссии учащимися с особенностями психофизического развития и оформлении инвалидности.

### **Тема 7.4 Формирование коммуникативной компетенции у детей с особенностями психофизического развития**

Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития умения правильно себя вести во время беседы, в процессе взаимодействия с разными людьми (пожилыми, детьми, женщинами; знакомыми и незнакомыми людьми). Формирование умений использовать нормы речевого этикета. Формирование речевых умений и способов общения при реализации различных социальных ролей (покупатель, ученик, больной, читатель, зритель, болельщик и др.).

### **Тема 7.5 Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению**

Проблема социально-трудовой подготовки выпускников с особенностями психофизического развития. Формирование знаний о предприятиях, принимающих на работу лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к профессиональной деятельности. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития знаний документов для трудоустройства и умений их заполнять. Формирование знаний о бережном отношении к собственности предприятий, административных мерах воздействия при нарушении трудовой дисциплины.

## **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

### **Тема 8.1 Социальная коммуникация и ее средства**

Современные средства коммуникации. Типология, классификация и принципы функционирования современных средств коммуникации. Современные средства социальной коммуникации. Виртуальная коммуникация, ее особенности и характеристика. Особенности информационной и коммуникационной деятельности пользователей с особенностями психофизического развития. Коммуникационные барьеры лиц с особенностями психофизического развития. Компенсаторные возможности информационных технологий.

### **Тема 8.2 Подготовка документов социального назначения пользователями с особенностями психофизического развития**

Учебная и деловая документация. Правила составления и оформления электронных документов. Различные режимы представления документа. Статистика документа. Режим навигации по документу, форматирование, редактирование и печать документа при помощи специализированных программно-аппаратных средств. Преобразование документа на бумажном носителе в электронную форму, речь.

### **Тема 8.3 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет**

Особенности использования Интернет-ресурсов пользователями с особенностями психофизического развития. Основные поисковые системы. Проблемы доступности сервисов и ресурсов Интернет для пользователей с особенностями психофизического развития. Использование программ-браузеров. Принципы организации специализированных Интернет-ресурсов для пользователей с особенностями психофизического развития. Приемы работы с клиентами электронной почты. Голосовое общение через Интернет. Skype, chat, ICQ. Файлообменные службы. Социальные услуги в сети Интернет. Интернет-магазины.

### **Тема 8.4 Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием мобильных устройств**

Современные тенденции развития портативных говорящих устройств. Аудиоустройства. Электронные органайзеры, записные книжки. Специализированные мобильные телефоны, особенности их использования. Средства мобильной связи для пользователей с особенностями психофизического развития. Технологии озвучивания работы мобильного телефона. Программы экранного доступа для мобильных телефонов. Создание адресной книги. Создание, отправка и прием SMS. Совместное использование мобильного телефона и компьютера.

### **Тема 8.5 Социальная коммуникация пользователей с особенностями психофизического развития с помощью электронных библиотечных систем и информационных баз**

Электронная библиотечная система. Виды электронных библиотечных ресурсов. Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Специализированные электронные базы данных. Интерактивные справочные системы. Назначение и принципы функционирования электронных справочных систем (телефонный справочник, расписание движения транспорта и т.п.). Особенности работы с интерактивными справочными системами пользователей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 8.6 Электронные банковские и платежные системы**

Дистанционное банковское обслуживание. Виды и назначение систем электронного банкинга. Системы «Клиент-Банк» (Интернет-банкинг), «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, SMS-банкинг). АТМ-банкинг. Устройства банковского самообслуживания (терминалы, банкоматы, инфокиоски). Особенности пользования электронными средствами расчета пользователями с особенностями психофизического развития. Электронные платежные системы.

### **Тема 8.7. Организация индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития**

Настройка графического интерфейса операционной системы для оптимальной работы. Особенности использования сервисных программ (программ-архиваторов, программ-установщиков, программы записи оптических дисков и др.) пользователями с особенностями психофизического развития.

Особенности организации общения в социальных сетях пользователей с особенностями психофизического развития. Обеспечение безопасности личной информации. Правовые, моральные и этические нормы Интернет-общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ

1. Григорьева, Т.А. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович, Т.А. Шугай: учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ, 2007. – 63 с.
2. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев – М.: Академия, 2002. – 176 С.
3. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – М.: Каро, 2005. – 280 с.
4. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2012. – 400 с.
5. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 344 с.
6. Обухова, Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2005. – 68 с.
7. Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста / Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2007. – 68 с.
8. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: Энас, 2001. – 86 с.
9. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
10. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.- метод. пособие/ С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2011 – 216 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бондарь, Ж.А. Изложения для детей с нарушением слуха. 1-5 классы. / Ж.А. Бондарь, Н.А Молочко. – Минск: НМЦентр, 1999. – 52 с.
2. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.
3. Грязнова, Е.В. Виртуально-информационная реальность в системе «Человек – Универсум» : монография / Е.В. Грязнова. – Н. Новгород : НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 255 с.
4. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
5. Нэнси, М. Программа КАРОЛИНА для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / М. Нэнси, Джонсон-Мартин. – Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. – 180 с.

6. Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
7. Учебные программы для 2-го отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Русский язык. Человек и мир.1-5 классы, Минск, НИО, 2008, С.3-44, 69-92.
8. Феклистова, С.Н. Основы методики слуховой работы / С.Н. Феклистова – Мн.: БГПУ, 2007. – 46 с.
9. Феклистова, С.Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007. – 48 с.
10. Фоменок, И.К. Методика занятий по жестовой речи в начальной школе для детей с нарушением слуха / И.К. Фоменок: учебно-методическое пособие. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2001. – 87 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:**

- анализ первоисточников;
- решение задач по вопросам методики коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха;
- выполнение практических заданий по методике коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, лабораторные занятия.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- контрольные вопросы и задания;
- контрольные тесты;
- контрольные педагогические задачи;
- методические проекты;
- портфолио.

Рекомендуемые формы текущего контроля – зачеты и экзамены.

Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам. Раздел «Методика развития слухового восприятия» направлен на формирование фонда знаний о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях при нарушении слуха; методах педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий; способах и приемах развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей неречевыми звучаниями и речью. Раздел «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха» формирует фонд знаний о методике психолого-педагогического изучения неслышащего и слабослышащего ребенка младенческого и раннего возраста и о комплексном содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. Раздел «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» направлен на формирование фонда знаний о современной системе развития речи дошкольников с нарушением слуха, условиях речевого развития, методах и приемах формирования различных форм словесной речи дошкольников на разных возрастных этапах. В разделе «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха» представлена информация о технологии развития речи учащихся с нарушением слуха. Раздел «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха» формирует фонд знаний о закономерностях овладения произносительной стороной устной речи и особенностях механизма произношения в условиях нарушенного слуха, методах, способах и приемах формирования и коррекции произносительных навыков у учащихся с нарушением слуха. Раздел «Жестовая речь с методикой преподавания» ориентирован на вооружение будущих сурдопедагогов знаниями методических основ преподавания жестовой речи у детей с нарушением слуха. В разделе «Социальное ориентирование» представлена методика формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки учащихся с особенностями психофизического развития. Раздел «Современные средства коммуникации» направлен на формирование фонда знаний об основных компенсаторных возможностях информационных технологий для детей с нарушением слуха.