

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИКиП БГПУ

И.В.Шеститко

2018

35-2-1/66-2018 от 23.01.2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия образования»

специальности переподготовки:

1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи»

(квалификация: менеджер в сфере образования)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 28.03.2017 рег. 25-13/74)

Минск, 2018

Разработчик программы:


А.В. Торхова – профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ; доктор педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий
Протокол заседания от 19.01.2018 № 1

Советом ИПКиП БГПУ
Протокол от 23.01.2018 № 1



ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Философия образования» разработана для специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» в соответствии с требованиями типового учебного плана вышеуказанной специальности переподготовки. Дисциплина является предметной областью цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Принятие слушателями основных идей философии образования является мировоззренческим фундаментом их профессиональной деятельности. Понимание основных тенденций развития образования в современном мире позволит менеджеру в сфере образования определить четкую мировоззренческую позицию, направленность своей профессиональной деятельности, выработать соответствующие педагогические стратегии. Поэтому главное назначение дисциплины состоит в философском осмыслении сущности своей профессиональной деятельности.

Цель преподавания учебной дисциплины – мировоззренческое самоопределение слушателей относительно философских аспектов образования на основе сравнительного анализа и критического обсуждения различных философских позиций и текстов.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с основными понятиями, проблемами и подходами современной философии образования.
2. Способствовать осмыслению специфики образования как социокультурного феномена.
3. Способствовать освоению навыков и приемов философского анализа процессов, происходящих в системе образования.
4. Создать условия для формирования мировоззренческого самоопределения по актуальным проблемам современного образования и педагогической деятельности.

Ведущими **методами** и формами проведения занятий являются активная и интерактивная лекция, работа с текстами, дискуссия, кейс-метод.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

Учебная программа дисциплины «Философия образования» обеспечивает овладение академическими компетенциями, требования к которым находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть слушатель.

Слушатель должен:

знать:

- проблемное поле и предназначение философии образования;
- основные концепции философии образования;
- понятие образовательной парадигмы и ее конкретно-исторический характер;

- гуманитарные философские течения и средства образования;
- ценности, принципы и методы педагогической деятельности как антропопрактики;

уметь:

- осуществлять сравнительный анализ подходов к образованию в различных философских школах;

- уметь проектировать и презентовать личную философию педагогической деятельности.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования взрослых» – 70 учебных часов, из них аудиторных занятий – 36 учебных часов, учебных часов для самостоятельной работы слушателей – 34.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемное поле и предназначение философии образования

Философия образования – отрасль современного педагогического знания и мировоззренческая основа образовательной практики. Философия образования как самостоятельная междисциплинарная и интегративная область знания о ценностях, целях и средствах образования, о перспективах его развития. Образование как объект философской рефлексии. Образование как институт культуры. Современный мир и образование. Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Ценностно-смысловой контекст образования как предмет философии образования.

Проблемное поле философии образования: социологический подход (проблема взаимоотношения образования и общества); культурологический подход (образование и ценности культуры); антропологический подход (становление человека в образовании); онтологический подход (образование как мировой процесс). Аспекты философского исследования образовательных проблем.

Тема 2. Образование как предмет рефлексии в различных философских школах

Философско-культурологические основы образования. Основные философские школы, определяющие развитие теории и практики образования: идеализм, прагматизм или инструментализм, неотомизм, современный рационализм, экзистенциализм. Идеи и ценности различных философских учений, обуславливающие цели и средства образования. Общие черты, присущие всем философским школам: вера в обучаемость человека, одобрение образованного ума, интерес к исследованиям, признание важности формирования характера и подготовки к жизни в обществе, значимости эстетического развития и эстетического аспекта образования.

Тема 3. Характерные особенности основных образовательных парадигм

Парадигма в науке как совокупность идей и ценностей, принятых научным сообществом и определяющих способы постановки и решения научных проблем. Образовательная парадигма как идеальная модель, принятая педагогическим сообществом и определяющая, чему, как и с какими целями обучают и воспитывают подрастающее поколение. Связь образовательной парадигмы и типа культуры. Смена образовательных парадигм в истории развития культуры и общества.

Многообразие существующих типологий образовательных парадигм и основания для их классификации.

Тема 4. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы

Гуманизм как исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми.

Гуманизм как нравственная основа образования. Генезис гуманистической образовательной парадигмы.

Тема 5. Философия целей и средств в гуманистической образовательной парадигме

Отличительные черты философско-антропологических учений. Философская и педагогическая антропология и цели образования. Общие отличительные черты гуманитарных философских течений: философии жизни, феноменологии, герменевтики и др. Гуманитарные философские течения и средства образования.

Тема 6. Педагогическая деятельность как антропопрактика

Методологические основы управления в сфере образования. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Системный пересмотр философских, психологических, социально-педагогических основ современных гуманитарных практик с точки зрения их подлинно антропологической модальности. Отказ психолого-педагогических наук от постулирования «способов духовного кодирования и техник социальной дрессуры и манипуляций» (В.И. Слободчиков). Педагогика и психология как человекоориентированные науки. Антропопрактика как создание педагогом условий для становления сущностных сил человека, его родовых способностей, обретения им своей субъектности, авторства собственных осмысленных и ответственных действий. Ценности, принципы и методы педагогической деятельности как антропопрактики.

Тема 7. Проблемы современного образования и поиски путей их решения

Вызовы образованию XXI века (экологический, технологический, информационный, демографический, динамический, смены типа наследования культуры, мировоззренческий, нравственный). Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальные проблемы образования: ликвидация неграмотности; достижение необходимого качества; нехватка квалификационных преподавателей; недостаток финансирования; трудоустройство "образованных безработных"; разрыв мира знания и сферы образования; отсталость образовательных технологий; кризис эффективности и производительности образовательной системы и др. Предлагаемые подходы к решению проблем современного образования.

Тема 8. Личная философия педагога и ценностно-смысловой контекст профессиональной деятельности

Личная философия педагога как система идей, ценностей и принципов, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности. Презентация личной философии педагогической деятельности и ее функции. Возможные формы и структуры изложения и презентации личной философии преподавания. Технология работы над созданием текста личной философии педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Проблемное поле и предназначение философии образования (*осн.:* [3]; *доп.:* [1], [2]).
2. Образование как предмет рефлексии в различных философских школах (*осн.:* [1], [3]; *доп.:* [1], [3]).
3. Характерные особенности основных образовательных парадигм (*осн.:* [1], [2]; *доп.:* [1], [2]).
4. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы (*осн.:* [3]; *доп.:* [5]).
5. Философия целей и средств в гуманистической образовательной парадигме (*осн.:* [1], [2]; *доп.:* [3], [5]).
6. Педагогическая деятельность как антропопрактика (*осн.:* [1], [2]; *доп.:* [3], [5]).
7. Проблемы современного образования и поиски путей их решения (*осн.:* [1]; *доп.:* [5]).
8. Личная философия педагога и ценностно-смысловой контекст профессиональной деятельности (*осн.:* [1]; *доп.:* [5]).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет философии образования
2. Проблемное поле и назначение философии образования
3. Сравнительный анализ подходов к образованию в различных философских школах
4. Основные философские школы, определяющие развитие теории и практики образования
5. Основные концепции философии образования
6. Понятие образовательной парадигмы и ее конкретно-исторический характер
7. Типы образовательных парадигм и их характеристика
8. Отличительные черты классической и неклассической образовательных парадигм
9. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы
10. Гуманизм как нравственная основа образования
11. Генезис гуманистической образовательной парадигмы.
12. Философско-антропологические учения и цели образования
13. Гуманитарные философские течения и средства образования.
14. Образование как объект философской рефлексии
15. Образование как институт культуры. Социальные функции образования
16. Современный мир и образование. Образование как социальный институт
17. Ценностно-смысловой контекст образования как предмет философии образования
18. Проблемы современного образования и поиски путей их решения
19. Педагогическая деятельность как антропопрактика
20. Педагогика и психология как человекоориентированные науки
21. Антропопрактика как создание педагогом условий для становления сущностных сил человека, обретения своей субъектности
22. Ценности, принципы и методы педагогической деятельности как антропопрактики
23. Противоречия, характерные для современной системы образования
24. Вызовы образованию XXI века (экологический, технологический, информационный, демографический)
25. Вызовы образованию XXI века (динамический, смены типа наследования культуры, мировоззренческий, нравственный)
26. Подходы к решению проблем современного образования
27. Личная философия педагога как система идей, ценностей и принципов для руководства в своей профессиональной деятельности
28. Презентация личной философии педагогической деятельности и ее функции

29. Возможные формы и структуры изложения и презентации личной философии преподавания

30. Технология работы над созданием текста личной философии педагогической деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Баксанский, О. Е. Когнитивный образ мира: пролегомены к философии образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер. – М. : РООИ «Реабилитация», 2010. – 224 с.

2. Торхова, А. В. Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2014. – № 1. – С. 24–28.

3. Торхова, А. В. Методика исследования и систематики терминологии современной парадигмы образования / А. В. Торхова, А. И. Жук, О. Б. Даутова // Вести БГПУ. – 2017. – № 3. – С. 6–10.

Дополнительная литература:

1. Левко, А. И. Социально-философские аспекты культуры научно-исследовательской деятельности в образовании / А. И. Левко // Образование и педагогическая наука : Труды Нац. ин-та образования. Вып. 1. Модели и концепции. Сер. 7. Методология управления и развития образования/ ред. кол.: Жук А.И./ (председ.) [и др.]. – Минск : НИО. – 2007. – С. 116–133.

2. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В. В. Минеев. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. – 302 с.

3. Торхова, А. В. Качественная оценка исследовательского потенциала обучающихся на основе многомерного диагностического инструмента «Собеседование» / А. В. Торхова, В. Н. Пунчик // Инновации в образовании. – 2017. – № 2. – С. 57–73.

4. Шпет, Г. Г. Философия и наука. Лекционные курсы : научное издание / Г. Г. Шпет. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2010. – 496 с. – (Российские Пропилеи).