

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИКиП БГПУ

И.В. Шеститко

2018

2-1/64-2018 от 23.01.2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование в сфере образования»

специальности переподготовки:

1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи»

(квалификация: менеджер в сфере образования)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 28.03.2017 рег. 25-13/74)

Минск, 2018



Разработчики программы:

О.В. Клезович – декан факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ; кандидат педагогических наук, доцент

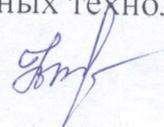
И.Б. Стрелкова – доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ; кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий
Протокол заседания от 19.01.2018 № 1

Советом ИПКиП БГПУ
Протокол от 23.01.2018 № 1



ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Проектирование в сфере образования» разработана для специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» в соответствии с требованиями типового учебного плана вышеуказанной специальности переподготовки. Дисциплина является предметной областью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цель преподавания учебной дисциплины – развитие субъектности слушателя в профессиональной деятельности, формировании его проектной культуры.

Основные задачи, решаемые в ходе освоения учебной дисциплины:

- развить индивидуальное педагогическое сознание педагога;
- сформировать представление о теоретических основах педагогического проектирования;
- сформировать представление о логике организации проектной деятельности;
- дать представление об особенностях проектирования различных объектов в сфере образования;
- дать представление о специфике обучения проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

Вместе с традиционными **методами обучения** слушателей программа предусматривает использование интерактивных методов и приемов обучения: методов создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, организации мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексии и др. Ведущими методами и формами проведения занятий являются активная и интерактивная лекция, работа с текстом, дискуссия, кейс-метод.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде учебных пособий, раздаточного материала, схем, таблиц, документации по реализованным проектам.

Учебная программа по дисциплине «Проектирование в сфере образования» обеспечивает овладение академическими и профессиональными компетенциями, требования к которым находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть слушатель.

Слушатели должны:

знать:

- исторические аспекты проектирования в образовании;
- теоретические основы педагогического проектирования;

- сущность, подходы и особенности проектирования в сфере образования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в учреждении образования.

уметь:

- формулировать методологический аппарат образовательного проекта;
- разрабатывать конструкт образовательного проекта;
- использовать методы проектирования, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Проектирование в сфере образования», – 74 учебных часа, из них аудиторных занятий – 34 учебных часа, учебных часов для самостоятельной работы слушателей – 40.

Форма текущей аттестации – курсовая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Исторические аспекты проектирования в образования

Идеи гуманистического направления в философии и образовании в начале XX столетия в США (Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик). Метод проектов, Дальтон-план как предпосылки развития проектирования в сфере образования. Использование метода проектов в работе педагогов отечественной школы (С.Т. Шацкий, 1925 г.). Бригадно-лабораторный метод.

Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Современный образовательный проект как дидактическое средство активизации познавательной и творческой деятельности, формирования личностных качеств обучающегося.

Проектирование в образовании как культурная форма инноваций, способ нормирования и трансляции деятельности.

Тема 2. Проектирование как вид управленческой деятельности

Основные понятия проектирования. Гуманитарное и техническое проектирование. Проектирование образовательных систем. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура. Функции проектной деятельности как вида управленческой деятельности. Управление проектами.

Тема 3. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап, процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

Собственно этап проектирования (реализации проекта), процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

Рефлексивный этап, процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

Послепроектный этап, процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования

Организация проектной деятельности в учреждении образования. Проектирование содержания образования. Предметы проектирования в рамках содержания образования: концепции содержания образования, отдельные учебные дисциплины и курсы, образовательные и учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, программные продукты. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов.

Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Изменения, инновации в образовательных системах и институтах разного уровня как основной результат образовательного проектирования.

Оценка результатов проектной деятельности. Субъекты оценивания. Объекты экспертизы и оценивания. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, эффект синергии, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта, становление социального партнерства. Оценка эффективности проекта в целом. Оценка эффективности участия в проекте.

Тема 6. Исследовательская деятельность в структуре проектирования

Программирование и исследовательская деятельность в структуре проектирования. Исследовательский подход к обучению и воспитанию как непрерывный анализ достижений психолого-педагогической науки, как ориентация на новые идеи в науках о человеке, как использование диагностического подхода. Участие в научно-исследовательской работе в составе научных коллективов, осмысление научных идей и преломление в собственном опыте – важнейшее направление деятельности современного менеджера. Особенности и этапы вхождения в педагогическое исследование.

Исследовательский проект: сущность, структура, критерии оценки. Сущность и содержание понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «инновационный проект». Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта. Критерии оценки исследовательского проекта.

Тема 7. Проектирование образовательных систем

Метод проектов как технология компетентностно-ориентированного образования. Правила организации проектной деятельности. Основные требования к использованию проектной деятельности в процессе обучения.

Выбор тематики проектов. Условия организации проектной деятельности в процессе обучения. Готовность педагога к организации проектной деятельности.

Организация работы над проектом. Виды образовательных проектов. Содержание работы над проектом. Этапы создания проекта: подготовительный, конструктивный (информационный блок), конструктивный (исследовательский блок), результирующий, оценочно-рефлексивный; их характеристика. Алгоритм действий проектной деятельности. Координация действий субъектов образовательного процесса в проектной деятельности. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Итоги проектной деятельности. Рефлексия.

Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Исторические аспекты проектирования в образовании (*осн.*: [3]).
2. Проектирование как вид управленческой деятельности (*осн.*: [1], [3], [4], [5], [6], [7], [9]; *доп.*: [8]).
3. Логика организации проектной деятельности (*осн.*: [3], [5], [8], [1]).
4. Основные объекты педагогического проектирования (*осн.*: [3], [4], [7], [9]; *доп.*: [1], [6], [8]).
5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования (*осн.*: [3], [11]; *доп.*: [8]).
6. Исследовательская деятельность в структуре проектирования (*осн.*: [1], [2], [3]).
7. Проектирование образовательных систем (*осн.*: [2], [3], [4], [5], [8]; *доп.*: [1]).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Оценка эффективности образовательных проектов
2. Анализ системы мотивации в проектно-ориентированном учреждении образования
3. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов
4. Система управления проектной исследовательской деятельностью в учреждении образования
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодёжи
6. Метод проектов в системе инклюзивного образования
7. Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей и молодёжи
8. Разработка и апробация программы по экологическому развитию детей и молодёжи с использованием проектной деятельности
9. Роль проектной технологии в развитии коммуникативных навыков у старшеклассников в процессе изучения английского языка
10. Организация самостоятельной работы учащихся с использованием метода проектов
11. Формирование правовой компетенции учащихся младших классов с использованием метода проектов в условиях информатизации современной школы
12. Использование метода проектов на уроках информатики
13. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы учащихся при изучении гуманитарных дисциплин
14. Использование проектной технологии в практике дошкольного образования
15. Учебные сетевые проекты в обучении математике как средство развития познавательной активности школьников
16. Использование проектной деятельности в процессе формирования экологической культуры младших школьников
17. Метод проектов на уроках истории как один из способов организации исследовательской деятельности школьников
18. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в школе
19. Использование проектной деятельности в процессе формирования экологической культуры младших школьников
20. Реализация проектного метода в системе среднего (среднего специального) образования с использованием рабочей тетради
21. Метод проектов при изучении гуманитарного цикла дисциплин
22. Использование метода проектов на практических занятиях по физике у старшеклассников

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Култау, К. К. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / К. С. Култау, Л. К. Маниотес, Э. К. Каспари ; пер. с англ. – М. : РШБА, 2016. – 287 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю : Профессиональная библиотека школьного библиотекаря ; вып. 3).
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2014. – 156 с. – (Высшее образование. Педагогическое образование).
3. Метод проектов в университетском образовании / Бел. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; М. А. Гусаковский [и др.]. – Минск : БГУ, 2008. – 240 с. – (Современные технологии университетского образования ; вып. 6).
4. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании / К. Ю. Белая [и др.]. – М. : Перспектива, 2015. – 102 с. – (Воспитание человека).
5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии: взаимосвязь теории практики : учеб.-методич. пособие / А. В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Риор Инфра-М, 2013. – 75 с.
6. Петренко, А. А. Менеджмент проектирования в сфере образования / А. А. Петренко // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 1 (41). – С. 97–105.
7. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса: пособие для слушателей ИПК и ПК, магистрантов, аспирантов / С. Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2011. – 40 с.
8. Северин, С. Н. Практикум по технологии педагогического проектирования / С. Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2016. – 48 с.
9. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. – М. : Дашков и К°, 2014. – 224 с.
10. Фадеева, О. М. Проектирование и применение систем оценки качества в сфере образования / О. М. Фадеева, М. А. Рогачев, В. И. Пищулин // Мир науки и инноваций : сб. тр. II междунар. науч.-практич. конф., Дедовск, 15–16 февр. 2016 г. / Моск. гос. обл. ун-т. – М., 2016. – С. 129–134.
11. Яшин, С. Н. Многокритериальная оценка экономической эффективности инновационных проектов / С. Н. Яшин, О. С. Боронин // Экономические науки. – 2010. – № 11 (72). – С. 253–256.

Дополнительная литература:

1. Ахметова, М. Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова. – Новосибирск : Наука, Сибирская издательская фирма, 2005. – 307 с.

2. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-методич. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 63 с. – (Инновационные образовательные системы).

3. Галанов, А. Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения [Электронный ресурс] / А. Б. Галанов. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm>. – Дата доступа: 15.01.2018.

4. Даровских, И. С. Научно-теоретические основы процесса проектирования в сфере образования / И. С. Даровских // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. X междунар. науч.-практич. конф., Москва, 31 окт. 2016 г. / под общ. ред. А. В. Туголукова. – М., 2016. – С. 27–29.

5. Канатов, А. И. Социально-психологические компоненты в проектировании систем оценки качества в сфере педагогического образования взрослых / А. И. Канатов // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практич. конф., Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2012 г. / под общ. ред. И. И. Соколовой ; редкол.: И. И. Соколова (председатель) [и др.]. – СПб., 2012. – С. 108–114.

6. Карпачева, И. А. Принципы проектирования дополнительных профессиональных программ подготовки работников сферы образования / И. А. Карпачева, М. А. Захарова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-1 (111). – С. 52–57.

7. Сафонова, О. В. Проектирование процесса оценки удовлетворенности заинтересованных сторон в системе менеджмента качества образовательной организации в сфере высшего образования / О. В. Сафонова // Наука и современность. – 2016. – № 47. – С. 146–151.

8. Смоляк, С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности (теория ожидаемого эффекта) : интернет-версия / С. А. Смоляк ; науч. ред. В. З. Беленький. – М., 2012. – 160 с.

9. Якушев, М. В. Государственный и социальный заказы в сфере образования как содержательно-целевой ориентир при проектировании учебника / М. В. Якушев // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 10–29.