

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИККиП БГПУ

И.В. Шеститко

2018

Рег. № 68-2-1/68-2018 от 23.01.2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Образовательные технологии»

специальности переподготовки:

1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи»
(квалификация: менеджер в сфере образования)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 28.03.2017 рег. 25-13/74)

Минск, 2018

Разработчик программы:

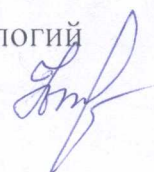
М.В. Кудейко – доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий
Протокол заседания от 19.01.2018 № 1

Советом ИПКиП БГПУ
Протокол от 23.01.2018 № 1



ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Образовательные технологии» разработана для специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» в соответствии с требованиями типового учебного плана вышеуказанной специальности переподготовки. Дисциплина является предметной областью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цель преподавания дисциплины – теоретико-методическое и научно-практическое освоение слушателями образовательных технологий, формирование представлений об образовательном потенциале их использования в образовательном процессе.

Задачи:

1. Сформировать целостное, системное представление и понимание образовательного процесса;
2. Сформировать систему основных понятий в области образовательных технологий;
3. Создать условия для развития потребности слушателей в самосовершенствовании собственной профессиональной деятельности.

Методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения дисциплины, являются: элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод); элементы учебно-исследовательской деятельности, кейс-метод, интерактивные методы обучения.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

Слушатели должны:

знать:

- сущность и особенности современных образовательных технологий;
- лично ориентированные технологии;
- предметно-ориентированные технологии;
- технологии организации интерактивного взаимодействия;
- механизмы введения технологий в учебный процесс;
- технологии анализа образовательного процесса.

уметь:

- проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательной технологии с учетом специфики образовательной среды и применять её в образовательном процессе.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Образовательные технологии» в соответствии с типовым

учебным планом по специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» – 64 учебных часа, из них аудиторных занятий – 30 учебных часов, учебных часов для самостоятельной работы слушателей – 34.

Форма текущей аттестации – реферат.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие технологизации образования. Общее представление об образовательных системах и технологиях

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Соотношение понятий «образовательная технология» и «методика обучения и воспитания», «методы», «приемы». Критерии технологичности образовательного процесса.

Тема 2. Технологии образовательного процесса, типология и характеристика

Современные технологии. Классификации педагогических технологий: по уровню и характеру применения, философской основе, основному методологическому подходу, ведущему фактору развития, механизму передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности, характеру содержания и структуре, виду социально-педагогической деятельности, типу управления, преобладающим методам и способам обучения, организационным формам и др. Принципы отбора педагогических технологий.

Тема 3. Предметно-ориентированные и личностно ориентированные технологии

Предметно-ориентированные технологии. Личностно ориентированный подход в педагогике. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические идеалы и нормы.

Педагогика сотрудничества; позиция личности учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.

Личностно-развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.

Тема 4. Проектирование учебных занятий на основе личностно ориентированного и технологического подходов

Ребенок как субъект образовательного процесса. Проектирование учебных занятий на основе субъект-субъектных отношений. Личностно ориентированные педагогические технологии.

Технология полного усвоения знаний.

Технологии проблемного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения, концептуальные положения и

особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Технология коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения. Принципы организации проведения занятий. Основные этапы проведения занятий: инструкция; индивидуальная работа с текстом; работа в парах сменного состава; групповая работа; выступления учащихся; подведение итогов. Преимущества использования технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе начальной школы.

Метод проектов. Принципы и этапы организации технологии проектного обучения. Технологическая схема работы над проектом. Организация обучения в малых группах. Преимущества и недостатки технологии проектного обучения.

Технология работы с кейсом в учебном процессе. Технология конструирования CASE STUDY. Источники и типы кейсов. Структура и виды CASE.

Тема 5. Механизмы введения технологий в образовательный процесс учреждения образования

Принципы отбора образовательных технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.

Тема 6. Технологии анализа образовательного процесса

Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.

Педагогический анализ. Объекты педагогического анализа. Анализ учебного занятия, его виды и содержание. Основные виды анализа: краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный.

Сущность понятия «качество образования». Компоненты качества образования: процесс, условия, результат. Качество образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Общее представление об образовательных системах и технологиях (*осн.*: [2], [8], [9], [11]; *доп.*: [3], [4]; [8]).
2. Личностно ориентированные технологии (*осн.*: [2], [9], [11]; *доп.*: [4], [7]; [10]).
3. Технологии организации познавательной деятельности учащихся (*осн.*: [1], [3], [10]; *доп.*: [9], [10]).
4. Проектирование учебных занятий на основе личностно ориентированного обучения (*осн.*: [2], [7], [8]; *доп.*: [4], [10]).
5. Технология анализа образовательного процесса (*осн.*: [2], [4]; *доп.*: [8], [11]. [12]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Образовательные технологии: сущность, классификации
2. Классификация педагогических технологий по уровню и характеру применения
3. Классификация педагогических технологий по философской основе
4. Классификация педагогических технологий по основному методологическому подходу
5. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору развития
6. Классификация педагогических технологий по механизму передачи и освоения опыта
7. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности
8. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуре
9. Классификация педагогических технологий по виду социально-педагогической деятельности
10. Классификации педагогических технологий по типу управления
11. Классификации педагогических технологий по преобладающим методам и способам обучения
12. Принципы отбора педагогических технологий
13. Личностно ориентированный подход в педагогике
14. Педагогика сотрудничества
15. Личностно-развивающее обучение
16. Система развивающего обучения
17. Гуманно-личностные технологии
18. Технология полного усвоения знаний
19. Технологии проблемного обучения
20. Технология коллективного взаимообучения
21. Метод проектов
22. Технология работы с кейсом в учебном процессе
23. Технология конструирования CASE STUDY
24. Гуманистические воспитательные системы: исторический аспект
25. Гуманистические воспитательные системы: современные подходы
26. Проектирование структуры воспитательной системы учреждения образования на основе субъект-субъектных отношений
27. Технология организации интерактивного взаимодействия

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2013. – 48 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Народная асвета, 2002. – 127 с.
4. Калдыбаев, С. К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования / С. К. Калдыбаев, А. Б. Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7 – С. 90–97.
5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – М. : Инфа-М, 2017. – 403 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
8. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
9. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Т. 2. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
10. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М. : Академия, 2008. – 566 с.
11. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: практический аспект : монография / Е.И. Снопкова. – Могилев : МГУ им. Кулешова, 2004. – 378 с.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Юрайт, 2017. – 260 с.

Дополнительная литература:

1. Андарало, А. И. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов») : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2009. – 75 с.

2. Загрекова, Л. В. Педагогика : учебник / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – Н. Новгород. : НГПУ, 2011. – 232 с.
3. Колычева, З. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студ. пед. института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 249 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 223 с.
5. Методы интерактивного обучения : практич. руководство / А. В. Маковчик [и др.] ; рец. И. В. Шеститко. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.
6. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : БГУ, 2010. – 233 с.
7. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. – (Энциклопедия образовательных технологий) .
8. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
9. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М. : Народное образование, 2002. – 176 с.
10. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).
11. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащегося : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. В. Шеститко. – Минск : Информпресс, 2006. – 68 с.
12. Шеститко, И. В. Технология организации рефлексивной деятельности / И. В. Шеститко // Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Андарало, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова. – Минск : БГПУ, 2006. – С. 46–62.