

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ

И.В. Шеститко

2018

рег. № 35-2-1/58-2018 от 23.01.2018

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология педагогического исследования»

специальности переподготовки:

1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи»

(квалификация: менеджер в сфере образования)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 28.03.2017 рег. 25-13/74)

Минск, 2018

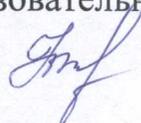
Разработчик программы:

А.В. Маковчик – заместитель директора по учебной работе, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ; кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий
Протокол заседания от 19.01.2018 № 1



Советом ИПКиП БГПУ
Протокол от 23.01.2018 № 1



ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Методология педагогического исследования» предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Содержание дисциплины базируется на основных положениях философии, социологии, педагогики, психологии, менеджмента и формирует у слушателей необходимую теоретическую базу для осуществления педагогических исследований в сфере организационно-управленческой деятельности руководителя учреждения образования.

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к выполнению научно-исследовательской работы в рамках образовательного процесса и самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о методологических принципах, подходах к научному исследованию;
- расширить знания об основных методах научного познания, требованиях к их применению;
- сформировать исследовательские умения: определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, формулировать научный аппарат исследования, определять логику исследования, правильно использовать методы исследования, оформлять результаты исследования.

Методы и средства обучения: наряду с традиционными методами обучения (объяснение, упражнение, дискуссия и др.) учебная программа дисциплины предусматривает использование интерактивных методов и приемов обучения; средства: учебники и учебные пособия, мультимедийные презентации тем учебной дисциплины, раздаточный материал.

Слушатели должны:

знать:

- методологические основы научного исследования;
- логику и этапы научного исследования;
- требования к методам научного исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности.

уметь:

- планировать научное исследование;
- определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику исследования;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования и правильно их применять;

- оформлять результаты исследования;
- проводить исследование в соответствии с этическими принципами и нормами.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины – 20 учебных часа, из них аудиторных занятий – 12 учебных часа.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих.

Понятие об исследовании. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, разработки, их характеристика. Комплексный характер исследований. Психолого-педагогическое исследование.

Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы, достижения комплекса наук о человеке, передовой, новаторский опыт, творческий потенциал личности и др.

Тема 2. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности

Понятие о методологических принципах исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства. Системный подход. Деятельностный подход. Личностный подход. Полисубъектный подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.

Этические принципы исследовательской деятельности: коллективизм, универсализм, бескорыстность, организованный скептицизм. Научная этика как совокупность официально опубликованных правил и моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки.

Тема 3. Логика и структура педагогического исследования

Понятие о логике исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в научном исследовании. Общее и вариативное в построении логики поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблем исследования. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна и проблемность. Проблема выбора и локализации темы. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основные идеи и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Подбор методов и конструирование методики исследования. Требования к формулированию выводов и их апробации.

Тема 4. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования

Понятие о методе и методике исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования, их характеристика. Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования: анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. Метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений. Моделирование.

Эмпирические методы исследования, их характеристика. Наблюдение. Методы педагогических измерений: шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование. Анализ результатов учебной деятельности, анализ и обобщение педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. План эксперимента. Применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных. Условия применения методов исследования.

Тема 5. Апробация и оформление результатов педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования. Функции и виды апробации элементов и результатов исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация, их характеристика. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного. Оформление результатов исследования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Источники и условия исследовательского поиска (*осн.*: [1], [3], [4], [5]; *доп.*: [1], [3], [5], [13]).
2. Характеристика методологических принципов (*осн.*: [2], [5], [7]; *доп.*: [1], [4], [5]).
3. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих (*осн.*: [5], [7]; *доп.*: [1], [6], [7], [14]).
4. Применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных (*осн.*: [3]; *доп.*: [1], [8], [11]).
5. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация, их характеристика (*осн.*: [1], [3], [8], [9]; *доп.*: [1], [10], [12]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие о методологии.
2. Уровни методологии.
3. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности.
4. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих.
5. Понятие об исследовании. Виды исследований
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Понятие о методологических принципах исследования.
8. Этические принципы исследовательской деятельности.
9. Понятие о логике исследования.
10. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.
11. Проблема как сущность исследования.
12. Соотношение практических задач и проблем исследования.
13. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы.
14. Объект и предмет исследования, их общность и различия.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
17. Подбор методов и конструирование методики исследования.
18. Требования к формулированию выводов и их апробации.
19. Понятие о методе и методике исследования.
20. Методы теоретического исследования, их характеристика.
21. Методы эмпирического исследования, их характеристика.
22. Наблюдение как метод эмпирического исследования в педагогике.
23. Методы педагогических измерений.
24. Анализ результатов учебной деятельности.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта.
26. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента.
27. Условия применения методов исследования.
28. Интерпретация результатов исследования.
29. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Характеристика стилей изложения результатов исследования.
32. Оформление результатов исследования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2015. – 104 с.
2. Берков, В. Ф. Общая методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001. – 227 с.
3. Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: метод. рек. / сост. С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 174 с.
5. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
6. Курсовая работа по предметам психолого-педагогического цикла : метод. рекомендации / сост.: А. И. Андарало [и др.]. – Минск : БГПУ, 2004. – 17 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
8. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : ГОСТ 7.32-2001. – Введ. 07.06.02. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2002. – 20 с.
9. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : ГОСТ 7.1-2003. – Введ. 30.04.04. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.
10. Чечет, В. В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / С. И. Брызгалова. – Калининград : КГУ, 2003. – 151 с.
3. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент : метод. пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 142 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.

– 5-е изд. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 256 с.

6. Маковчик, А. В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А. В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С. 99–100.

7. Маковчик, А. В. Мотивационный компонент методологической культуры педагога / А. В. Маковчик // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 нояб. 2015 г. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 152–156.

8. Маслак, А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : РОССИ, 1998. – 167 с.

9. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина [и др.]. – М. : Нар. образование, 2002. – 208 с.

10. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» : пособие / Т. А. Шингирей [и др.] ; под общ. ред. Т. А. Шингирей, В. В. Граковой. – Минск : БГПУ, 2009. – 52 с.

11. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 349 с.

12. Фомичева, И. Г. Модели педагогической деятельности: опыт систематизации / И. Г. Фомичева. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. – 254 с.

13. Цыркун, И. И. Приоритетные направления диссертационных исследований по педагогическим наукам / И. И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2013. – № 3. – С. 9–14.

14. Чечет, В. В. Формирование исследовательской компетенции слушателей / В. В. Чечет // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 293–296.