

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

Курсовая работа
Мацукевич Елены Владимировны

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Научный руководитель:
Горонина Т. П.

Объект исследования:

процесс формирования игровой деятельности дошкольников с трудностями в обучении.

Предмет исследования:

особенности сюжетно-ролевой игры и ее роль в воспитательно-образовательном процессе у дошкольников с трудностями в обучении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цель:

выявление особенностей формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с трудностями в обучении в сравнении с нормально развивающимися детьми.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачи:

- изучить и проанализировать литературу по проблеме развития игровой деятельности в дошкольном возрасте;
- изучить особенности проведения игр и раскрыть значение игры в воспитании детей с трудностями в обучении;
- провести констатирующий эксперимент по изучению состояния развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников с трудностями в обучении;

ФОРМИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

- Сюжетно-ролевая игра и этапы ее становления.
- Особенности развития игровой деятельности дошкольников с трудностями в обучении.
- Основные формы работы по обучению дошкольников с трудностями в обучении сюжетно-ролевой игре.

Процесс обучения игре дошкольников с особенностями психофизического развития строится с учетом закономерностей ее развития и опирается на положение о поэтапном формировании игровой деятельности. Кроме этого, учитываются как общие, так и индивидуальные особенности психофизического развития детей, что обуславливает своеобразие задач формирования игры на каждом из этапов, а также использование специфических методов и приемов обучения игровой деятельности.

Специальное и правильно организованное коррекционно-педагогическое воздействие существенно меняет картину: игра детей с трудностями в обучении, обусловленная ЗПР продвигается в своем развитии.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Для определения уровня развития сюжетно-ролевой игры использовалась «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» по Д.Б. Эльконину

Уровень развития оценивался по четырем показателям игры:

1. Основное содержание игры;
2. Характер игровой роли;
3. Характер игровых действий;
4. Отношение к правилам.

**Уровень развития сюжетно-ролевой игры
у экспериментальной группы**

Показатель игры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<i>Основное содержание игры</i>	Марта Ч. Евгения Я. Яна П.	Маргарита Б. Антон Х. Никита Ч. Мария Б. Максим И. Александра Р. Даниил Б.		
<i>Характер игровой роли</i>	Марта Ч. Евгения Я. Яна П. Маргарита Б. Антон Х.	Никита Ч. Мария Б. Максим И. Александра Даниил Б.		
<i>Характер игровых действий</i>	Маргарита Б. Антон Х. Яна П.	Евгения Я. Яна П. Никита Ч. Мария Б. Максим И. Александра Даниил Б.		
<i>Отношение к правилам</i>	Марта Ч.	Маргарита Б. Антон Х. Никита Ч. Мария Б. Максим И. Александра Р. Даниил Б. Евгения Я. Яна П.		

Рассматривая полученные результаты, мы обращаем внимание на то, что у воспитанников экспериментальной группы

- есть элементарные образные представления о сюжетно-ролевой игре,
- стараются активно участвовать в игре,
- проявляют интерес к атрибутам игровых зон.

Но, в то же время,

- они не могут самостоятельно организовать игру,
- не умеют распределить роли,
- правильно использовать имеющиеся атрибуты, не говоря уже об их заместителях.

Кроме этого, необходимо оснастить предметно-развивающую среду, готовые игровые зоны необходимы для того, чтобы побуждать детей к игре.

Все это говорит о том, что воспитанники заинтересованы в повышении их уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Методические рекомендации:

1. Педагогам необходимо стараться не занимать время, отведенное для игры другими видами деятельности.
2. Создать игровую среду в соответствии с возрастными особенностями, учитывая уровень развития детей, носить динамичный характер. Атрибуты в доступном для детей месте.
3. Эффективный приём - прямое участие педагога в игре детей на главных ролях, причем первоначально рекомендуется использовать индивидуальную игру с данным ребенком.
4. В руководстве детей большое место занимает косвенные приемы руководства, чтобы не мешать ребенку самостоятельно играть, т.к. только самостоятельная сюжетно-ролевая игра в наибольшей степени способствует развитию ребенка.
5. Руководство игрой должно строиться на основе результатов наблюдения за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей.
6. Педагог должен как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого».
7. Работу по развитию сюжетно-ролевой игры включать во все виды и формы деятельности детей.
8. В процессе работы над развитием сюжетно-ролевой игры учитывать их психофизические и индивидуальные особенности.
9. Работу проводить системно, закреплять уже имеющиеся знания и опыт.
10. Постоянно контролировать уровень развития игры.

Система обучения детей дошкольного возраста с трудностями в обучении сюжетно-ролевой игре основывается на комплексном подходе, включающем следующие компоненты:

- Изучение игровой деятельности детей;
- Организация пространственно-развивающей среды;
- Ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром в процессе их активной деятельности;
- Проведение обучающих игр;
- Общение взрослого с детьми в процессе игры.

Выводы: эффективное обучение детей сюжетно-ролевой игре и повышение уровня ее развития на протяжении обучения в дошкольном учреждении в настоящее время невозможно без комплексного подхода, который включает в себя следующие элементы:

а) разнообразия видов деятельности при обучении детей сюжетно-ролевой игре (экскурсии, дидактические игры, чтение художественных произведений и т. д.);

б) обучением дошкольников сюжетно-ролевой игре должны заниматься и учитель-дефектолог, и воспитатели, и родители;

в) процесс обучения должен основываться на особенностях психофизического развития детей, необходим индивидуальный подход;

г) работа по развитию игры должна быть последовательной и систематической.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ