

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовила
слушатель 2 года обучения
группы ИДО-161 специальности
переподготовки 1 – 03 03 76
«Интегрированное обучение и воспитание
в дошкольном образовании»
заочной формы
получения образования
Казанцевич Лидия Геннадьевна
Научный руководитель:
Былино Марина Владимировна,
старший преподаватель

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

изучить особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, определить направления коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1.** Исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме эмоции;
- 2.** Проанализировать особенности эмоционального и речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 3.** Определить методы организации исследования с целью изучения особенностей эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 4.** Разработать направления коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**эмоциональное развитие детей дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**особенности эмоционального развития детей
старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи**

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Методы теоретического исследования:

анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ работ (одного автора с другим), систематизация, обобщение, математическая обработка полученных данных.

2. Методы эмпирического уровня:

методики «Пиктограмма эмоций», «Определение эмоций по фотографиям», «Эмоциональное состояние человека», «Речевая выразительность при передаче эмоционального состояния».

**В первой главе раскрываются
теоретические подходы к изучению природы
эмоций, особенности эмоционального и
речевого развития детей старшего
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Эмоции – реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

Стенические эмоции – переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности.

Астенические эмоции – переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию.

Социальные эмоции – эмоции, которые приобрели устойчивость и социальную направленность, отражают стремление сделать нечто полезное не только для себя, но и для других людей, для окружающих взрослых и сверстников.

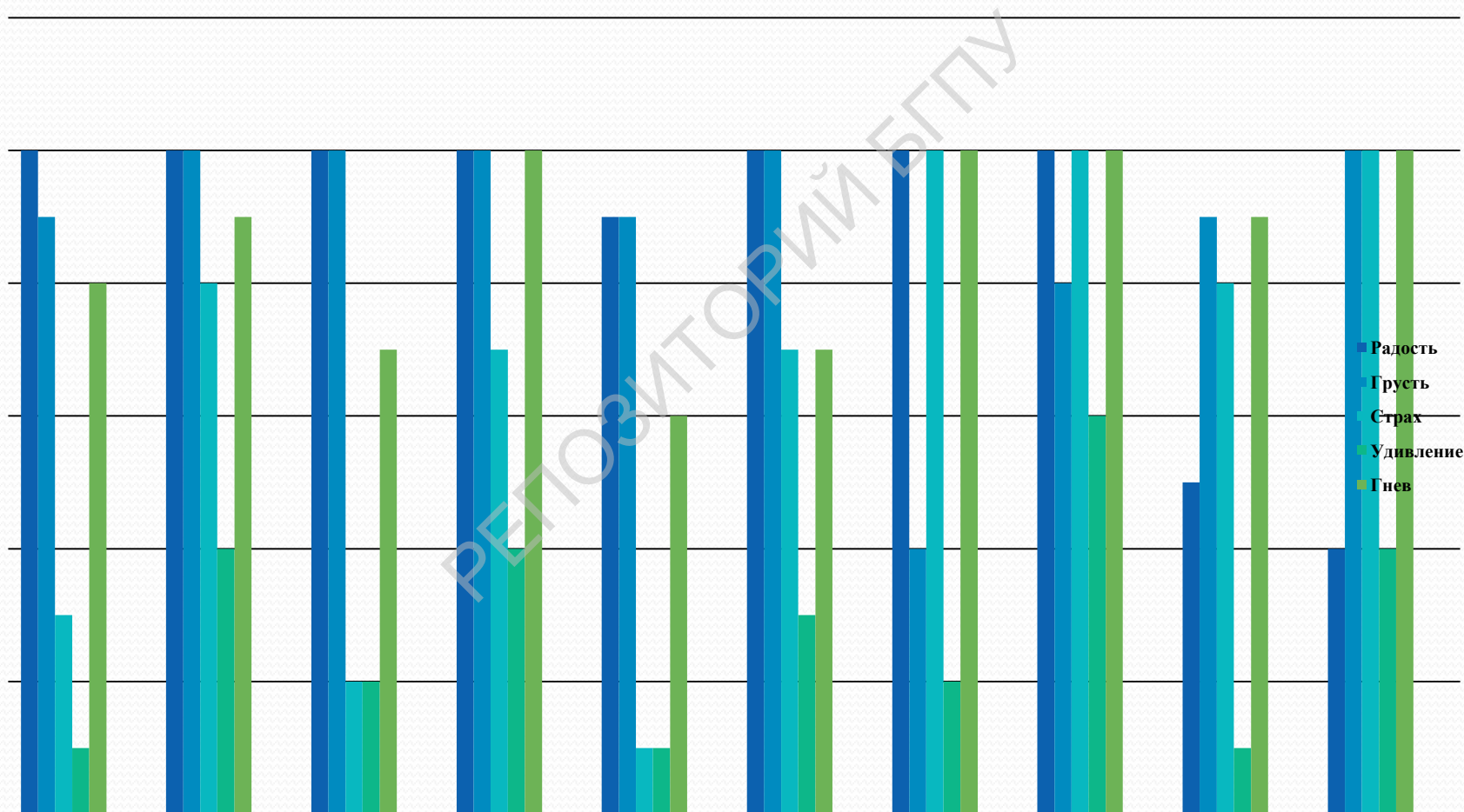
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Эмоциональное развитие - комплексное понятие, которое включает в себя развитие эмоционального реагирования и экспрессии, представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики, способности к эмпатии.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и интеллектом.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями.

В процессе изучения особенностей эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа) были получены следующие данные



СИСТЕМА РАБОТЫ

С целью коррекции эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- Комплекс коррекционно-развивающих занятий (было предложено 8 занятий по программе И.В. Ковалец «Развитие эмоций»), направленных на развитие и коррекцию у детей умений распознавать базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев, интерес); понимать свое и чужое эмоциональное состояние; обучать выражать эмоции социально приемлемым способом и др.
- Методические рекомендации для педагогов и законных представителей воспитанников: «Как научить ребенка управлять своими эмоциями», «Упражнения на развития умения понимать себя», «Упражнения направленные на развитие мимики», «Этюды для выражения эмоциональных состояний»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В изучении природы эмоций психологами выделяются 4 теоретических подхода: переферирический, психоаналитический, физиологический, мотивационный.

К. Изард выделяет 10 базовых (фундаментальных) эмоций: интерес, радость, удивление, дистресс, отвращение, гнев, презре-ние, страх, стыд, вина. Также выделяются стенические и астенические, врожденные и приобретенные (социальные) эмоции

Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерна та же номенклатура эмоций, как и для детей с нормативным развитием. Но данная категория детей имеет и отличительные особенности в речевом и эмоциональном развитии: более позднее развитие речи, сочетание речевой и неречевой симптоматики, первичных и вторичных отклонений, в том числе в эмоциональном и личностном развитии, безинициативность, затруднения в общении с другими детьми, сложности в понимании и выражении своего эмоционального состояния и состояния других людей, сложности в распознавании своих и чужих эмоций, неумение выражать эмоции социально приемлемым способом и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для изучения особенностей эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были использованы следующие методики: «Пиктограмма эмоций», «Определение эмоций по фотографиям» (исследование восприятия детьми графического изображения эмоций); «Эмоциональное состояние человека» (Изучение понимания детьми эмоциональных состояний других людей); «Речевая выразительность при передаче эмоционального состояния».

Данные методики были направлены на изучение особенностей восприятия, понимания и передачи в речи таких эмоций, как: радость, грусть, страх, гнев, удивление.

В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР в основном испытывают трудности в определении эмоций «страх»: 7 детей из 10 (70% респондентов экспериментальной группы) по методике «Пиктограмма эмоций», 1 ребенок из 10 (10%) по методике «Речевая выразительность при передаче эмоционального состояния»; «удивление»: 9 детей из 10 (90%) по методике «Пиктограмма эмоций», 1 ребенок из 10 (10%) по методике «Речевая выразительность при передаче эмоционального состояния».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для преодоления выявленных трудностей в эмоциональном развитии ребенка с ОНР, дальнейшего успешного становления и развития личности дошкольника были предложена следующая система коррекционно-развивающей работы:

- ❖ Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий по развитию базовых эмоций по программе И.В. Ковалец «Развитие эмоций»;
- ❖ Комплекс упражнений, направленных на развитие мимики, этюдов, с целью формирования умения выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемыми способами, формирование умений у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР управлять своими эмоциями, развитие понимания и распознавания своих и чужих эмоций, развитие речевой выразительности при передаче эмоционального состояния в речи, формирование произвольной регуляции эмоционального поведения, формирование высших чувств, пантомимические упражнения на понимание эмоций, обучение детей приемам релаксации и т.д. (методические рекомендации для педагогов и законных представителей воспитанников)

ПЕРСПЕКТИВЫ

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию старших дошкольников с ОНР по выявленным нами направлениям будет способствовать решению поставленных задач в преодолении эмоциональных затруднений у детей с речевыми нарушениями, что приведет к успешной социализации личности в общество, выполнению поставленных обществом задач.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ