

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Курсовая работа
слушателя группы ИДО – 161
Тарасевич Татьяны Петровны

Объект исследования – фонематическое восприятие детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Предмет исследования – процесс развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации, направленные на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические вопросы фонетико-фонематического недоразвития речи и развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи в сравнении со сверстниками с развитием речи в норме.
4. Разработать методические рекомендации, способствующие развитию фонематического восприятия у данной категории детей с использованием специальных игр и упражнений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

1.1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи и фонематическом восприятии

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем .

Фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

Особенности звукопроизношения:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо звонких — глухие и т.д.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш] и др.

3. Нестойкое употребление звуков в речи.

Изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Причины:

Недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения, недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения

Методика обследования

/на основе диагностических методик Чиркиной Г.В. , Фомичевой М.Ф /

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.
- 4) обследование состояния фонематического анализа
- 5) обследование состояния фонематического синтеза

Критерии оценки:

5 баллов — правильное выполнение всех заданий;

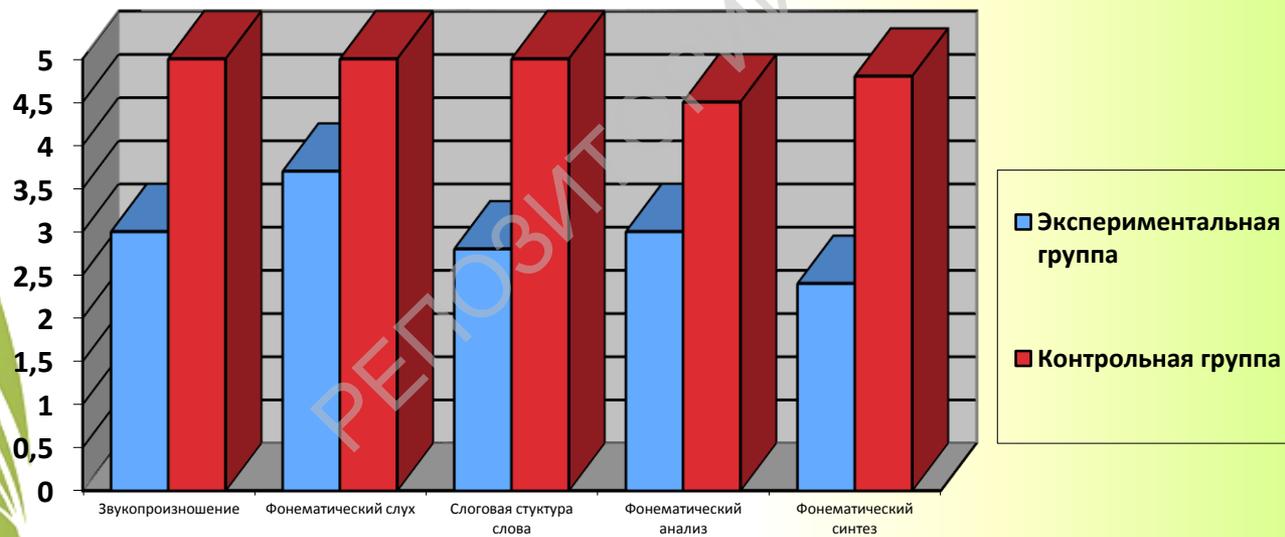
4 балла — ошибки - единичные, исправляются самостоятельно;

3 балла — выполнение заданий в медленном темпе, ошибок значительное количество, требуется повтор;

2 балла — выполнение заданий сопровождается ошибками, требуется помощь педагога;

1 балл — невыполнение заданий, либо отказ выполнять.

Сравнительные показатели результатов экспериментального исследования



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Этапы формирования фонематического восприятия:

I этап – узнавание неречевых звуков;

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап – дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа.

VII этап - развитие навыков элементарного звукового синтеза

Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия, предложены Р.И.Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, Н.А.Чевелевой, В.Л.Казанской и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

<p>Проанализировать теоретические вопросы фонетико-фонематического недоразвития речи и развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Актуальность проблемы развития фонематического восприятия. Распространенность нарушения звукопроизношения.</p>
<p>Описать особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.</p>	<p>Дана психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Особенности звукопроизношения.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

<p>Провести констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи в сравнении со сверстниками с развитием речи в норме.</p>	<p>Проведено экспериментальное исследование уровня развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p>
<p>Разработать методические рекомендации, направленные на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.</p>	<p>Представлены методические рекомендации, комплексы игр и игровых упражнений по формированию фонематического восприятия для работы учителю-дефектологу, воспитателям, детьми законным представителям для занятий вне учреждения дошкольного образования.</p>

**ПОСЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО ЗВУКИ И
НАЗОВИ СРЕДИ НИХ ЛИШНИЙ**

А А У А А

И А А А А

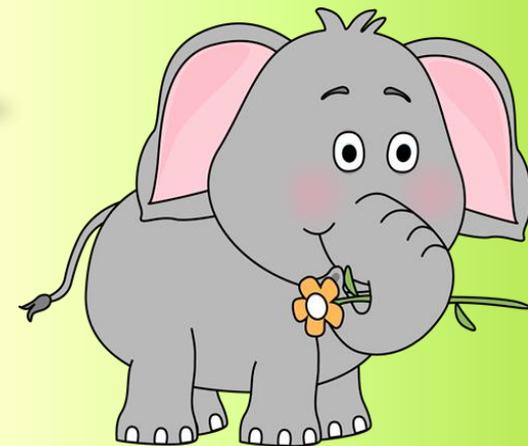
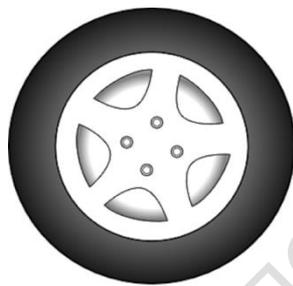
О О А О О

У У О У У

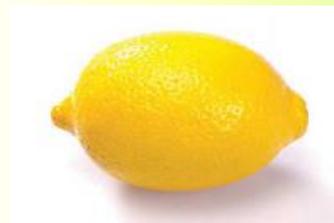
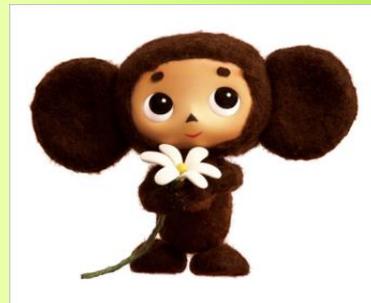
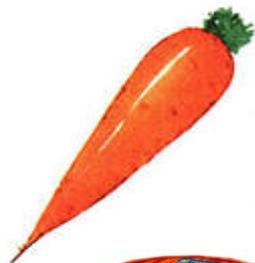
Назови первый звук в слове



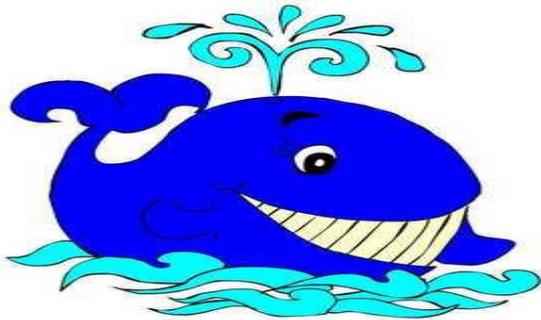
Назови первый и последний звук в слове



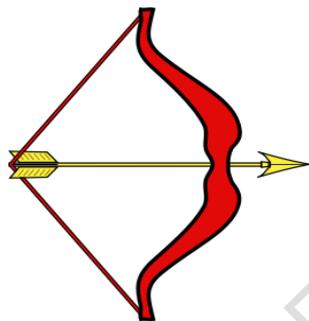
Обведи в кружок только те предметы, в которых ты слышишь звук [Б].



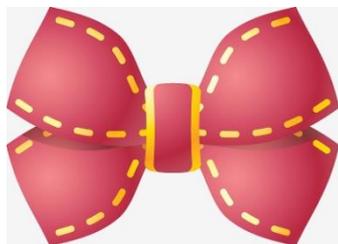
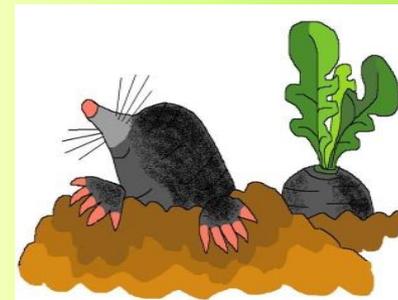
**Сосчитай звуки в словах.
Соедини с нужной цифрой.**



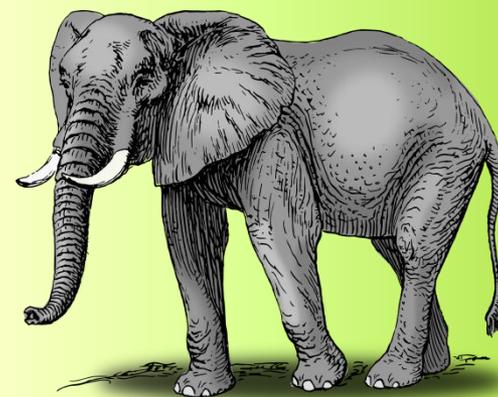
4



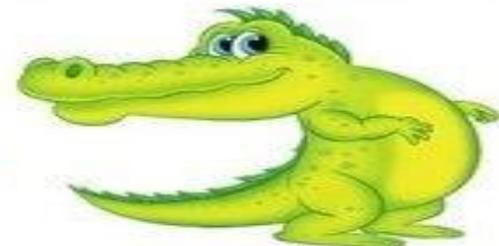
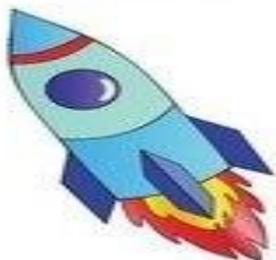
2



3



Назови слово по первым звукам



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ