


КУРСОВАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ИГР – ДРАМАТИЗАЦИЙ**

**Курсовая работа слушателя 2-го
года обучения группы ИДО 162
Головач Олеси Станиславовны**



Цель исследования: изучить возможности использования игр-драматизаций в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) с общим недоразвитием речи.

Объект исследования:

диалогическая речь детей старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: развитие диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игр-драматизаций.


Исходя из цели, объекта, предмета исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- 1.** Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2.** Выявить особенности развития диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- 3.** Выявить педагогические условия по использованию игр-драматизаций в развитии диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- 4.** Разработать и апробировать систему работы по использованию игр-драматизаций в коррекционной работе по развитию диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В данном разделе анализируется научная литература по проблеме исследования. Раскрываются основные понятия, выявляются особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция — назначение речи быть средством общения. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой речевого общения. Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка.



Изучая литературу по данной теме, также было отмечено, что отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка.


В дошкольном детстве необходимо развивать диалогическую форму речи. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо развивать у детей умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, возражать, подавать реплику). Исследования многих ученых показали, что все психические процессы у ребенка (мышление восприятие, память, внимание, воображение, целенаправленное поведение) развиваются с прямым участием речи.

Далее было выявлено, что дети с ОНР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин:

- быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника.

Дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Наличие потребности в речевом общении является важнейшим условием для возникновения и развития речи у детей с ОНР.



Далее были рассмотрены основные направления коррекционной работы по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

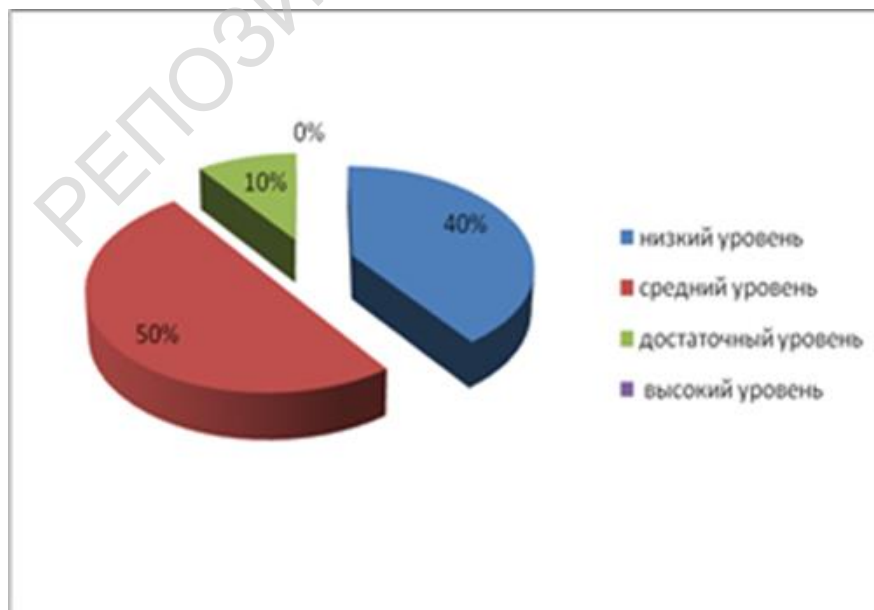
Исходя из изученного материала, можно сделать вывод, что одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Обучение диалогической речи протекает в двух формах: в свободном речевом общении и на специальных занятиях.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Во второй главе было проведено исследование для определения уровня развития диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи

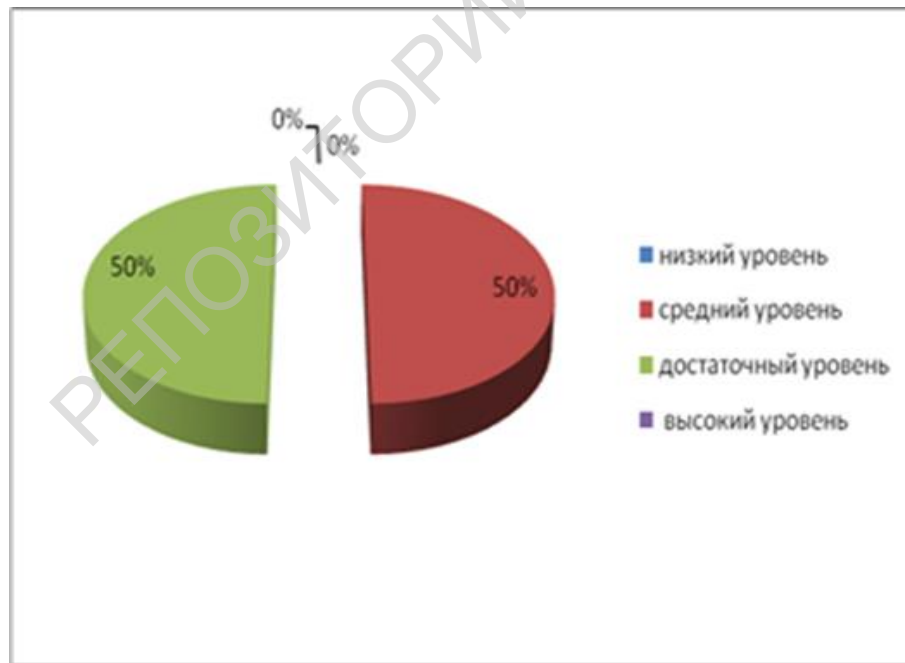
Цель исследования – изучение особенностей диалогической речи детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось по методике Р.Е. Левиной. Результаты первой серии констатирующего этапа эксперимента приведены в диаграмме.

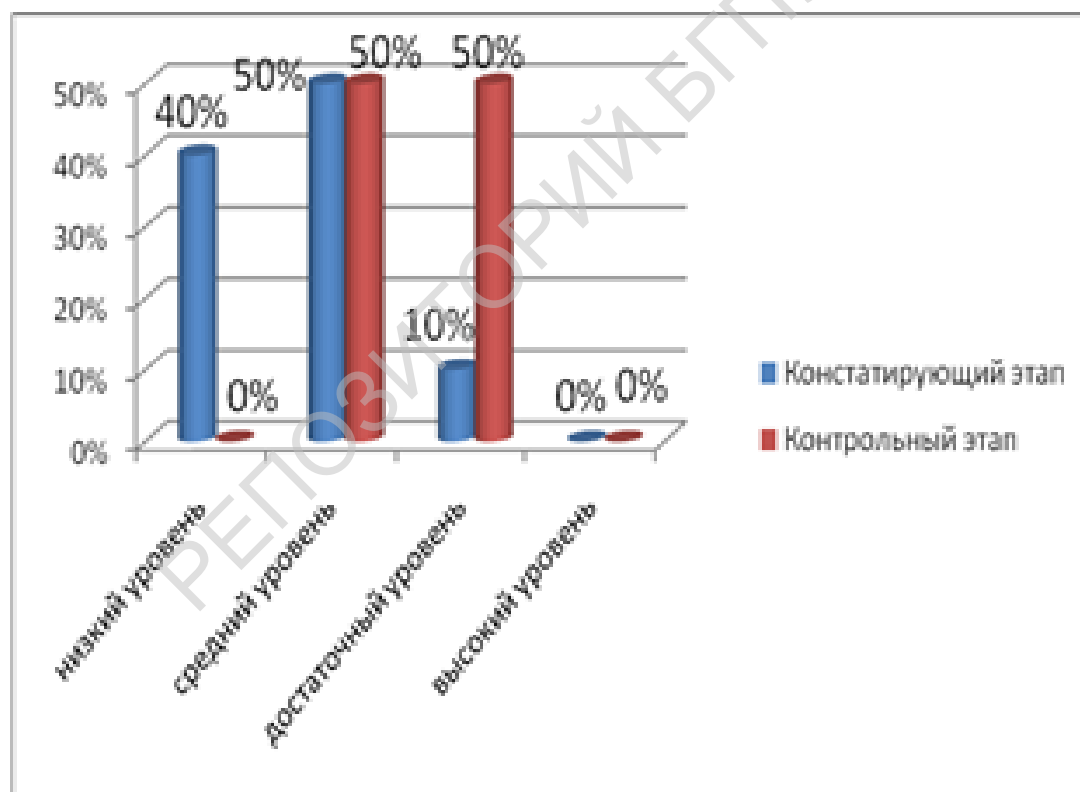


Анализ проведенных диагностических исследований свидетельствует: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной диалогической речи. Работая в тесном контакте с учителем-дефектологом нашего детского сада, мы пришли к выводу, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: нет навыков рассуждения, нет аргументации. У них наблюдаются интерес к сверстникам и многочисленные попытки привлечь к себе их внимание, но диалог не получается: каждый ребенок говорит о своем, не слышит партнера, не отвечает на его высказывания. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость проведения целенаправленной работы по развитию диалогической речи у детей шестого года жизни с ОНР. Наиболее эффективным, по нашему мнению, является использование в данной работе игр-драматизаций.

После проведения формирующего этапа исследования по развитию диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игр-драматизаций нами был проведен контрольный этап исследования по методике Р.Е. Левиной. Результаты представлены в диаграмме



Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста отмечается динамика развития диалогического высказывания, вступления в контакт с людьми



Можно сделать вывод о том, что у детей шестого года жизни вследствие проведенного формирующего этапа исследования отмечается динамика развития диалогического высказывания. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи повысилась потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Таким образом, можно говорить о том, что успешному развитию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи способствовала работа с использованием игр-драматизаций.

Заключение

- В соответствии с задачами исследования, в курсовой работе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Были выявлены особенности развития диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- Были выявлены педагогические условия по использованию игр-драматизаций в развитии диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;
- Для оценки уровня развития диалогической речи у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи было проведено исследование по методике Р.Е. Левиной.

Проанализировав полученные данные, можно говорить о том, что успешному развитию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи способствовала работа с использованием игр – драматизаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



**Спасибо за
внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ