



Тема:
«ФОРМИРОВАНИЕ
СЛОВАРЯ ГЛАГОЛОВ
У СРЕДНИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ»

Подготовила:
Дашкевич Надежда Леонидовна

Цель исследования -
теоретически обосновать и
разработать констатирующий
эксперимент по формированию
активного словаря глаголов у детей
с ОНР.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «словарь глаголов» у детей с общим недоразвитием речи.
2. Определить особенности «словаря глаголов» у детей с общим недоразвитием речи.
3. Экспериментально изучить особенности активного глагольного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования:

процесс формирования глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования:

изучение уровня сформированности активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:
анализ литературы, обобщение,
констатирующий эксперимент,
методические рекомендации.

База исследования:
ГУО «Ясли - сад №104» г. Минска.

Вывод по первой главе:

Общение является одним из главных условий полноценного развития ребенка.

На сегодняшний день количество детей с общим недоразвитием речи резко увеличилось.

Нарушение в овладении глагольной лексикой существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Вывод по второй главе:

Проведенный нами констатирующий эксперимент позволил сделать ряд заключений о состоянии словообразования активных глаголов у дошкольников с ОНР:

- активный словарь детей с ОНР беден. Дети знают и используют в своей речи слова, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни. Речь детей бедна и не насыщена разнообразными глаголами;
- подбор и называние близких слов - действий у детей с ОНР находится на низком уровне. Дети с трудом подбирают нужные слова - действия, большинство детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам;
- употребление глагола в переносном значении затруднено и находится на низком уровне развития. Дети с ОНР подбирают слова к словам - действиям, которые являются для них бытовыми, повседневными;
- затрудняются изменять глагол настоящего времени по лицам («ты идем», «мы идут», «они сидит»);
- затруднено различение вида глаголов совершенного и несовершенного вида;
- не могут подобрать слова с противоположным значением.

Заключение:

В ходе эксперимента мы выявили особенности детей дошкольного возраста с ОНР, которые заключаются в том, что все обследуемые дети владеют бедным словарем, это можно было увидеть, когда детям предлагались картинки, задания на различные лексические темы. В этих заданиях, дети либо не называли картинку, либо вообще заменяли одни слова другими. Также дети затрудняются употреблять глаголы при ответах на вопросы. Детям с общим недоразвитием речи было тяжело подбирать антонимы к предложенным словам. Все это является важнейшими и отличительными особенностями детей с ОНР.

Для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи дошкольников необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса из пассивного в активную речь. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в организации специализированной помощи по развитию и активизации словаря.

**Спасибо за
внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ