

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

## К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

*В.И. Маслова*, II курс, филологический факультет, БГПУ имени М. Танка  
Научный руководитель: *С.А. Месникович*, кандидат психологических наук,  
доцент, БГПУ имени М. Танка

В современном обществе возрастает ценность высшего образования, оно становится решающим фактором определяющим конкурентноспособность как отдельного человека, так и общества в целом. Студенчество в силу своей особой восприимчивости и высокой социальной мобильности способно наиболее чутко реагировать на происходящие изменения. В возрастном отношении студенчество охватывает юношеский возраст (в среднем 17—25 лет), который, как отмечал Л.С. Выготский, по общему смыслу и по основным закономерностям составляет начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития [1, с.255].

Обучение в вузе существенно влияет на рост культурного, социального, профессионального уровня студентов. Одна из приоритетных задач высшего образования – воспитание из студента не просто профессионально подготовленного специалиста, но и человека, имеющего широкие духовные интересы, активную гражданскую и социальную

позицию. Поэтому от того какой сегодня студент, какую информацию он готов впитать во многом зависит благополучие общества.

Ответственные и сложные задачи, стоящие перед человеком в юношеском возрасте, требуют большой внутренней и внешней активности. Она, в свою очередь, складывается из умения брать ответственность не только за себя, но и за других людей, определять жизненные приоритеты, понимать и принимать себя и других, чётко формулировать свои цели и желания, используя при этом разные точки зрения и учитывая различные обстоятельства. [2, с.387].

Особую важность в этой связи представляет составление социально-психологического портрета современного студента. В контексте названной проблемы мы осуществили анкетирование студентов БГПУ имени М. Танка, проживающих в общежитии № 8 в количестве 28 человек (возраст 18-22 года). По результатам диагностики установлено, что 89% студентов считают высшее образование важным и необходимым, из них 74 % считают, что от образования зависит их будущее.

61% студентов выбрали данное учреждение для получения высшего педагогического образования, 53% – хотят жить самостоятельной жизнью и только 15%- поддались настоянию родителей.

На вопрос о возможности совмещения работы с учебной деятельностью утвердительно ответили 50% опрошенных, из них 28% заявили, что для них это жизненно необходимо. 41% опрошенных ответили, что их обеспечивают родители, 9% даже не задумывались над этим вопросом.

На вопрос об удовлетворённости собственной жизнью 46% респондентов ответили утвердительно. 44% студентов отметили, что при общей удовлетворённости жизнью, им всё-таки «чего-то не хватает». Вероятно, данные ответы связаны с такой возрастной особенностью юношеского возраста как поиски себя, поиски смысла жизни. Всего 10% студентов не считают свою жизнь полной и насыщенной.

Среди наиболее важных жизненных ценностей подавляющее большинство студентов (91%) назвали крепкую семью, 73% – крепкое здоровье, 58% – верных друзей. В то же время 58% отметили важность материальных ценностей, 56% отдали свои предпочтения карьере.

100% опрошенных считают интернет важной частью жизни общества. Из них 46% не представляют свою жизнь без интернета.

На вопрос о том, на кого или на что следует рассчитывать нынешним студентам, 61% респондентов ответили, что на собственные силы, 36% – кроме себя на родителей и родственников.

В ходе исследования мы выяснили, что современный студент в представлениях испытуемых – это человек, готовый к переменам в жизни. Он готов нести за себя ответственность, ценит высшее образование, стремится работать, осознаёт важность материальной составляющей в жизни, но отдаёт предпочтение крепкой семье и дружбе. Современный студент, согласно

суждениям респондентов, ведет здоровый образ жизни, интересуется культурой и религией, важной частью своей жизни считает интернет и новые технологии. К основным качествам личности современного студента респонденты причисляют следующие: разносторонний – 67%, образованный – 62%, трудолюбивый – 59%, ищущий – 46%, активный – 34%, инициативный - 33%, весёлый, энергичный – 17%.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях. Актуализация представлений о характеристиках современного студента у обучающихся в университете будет способствовать развитию их самосознания и мировоззрения.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Выготский, Л. С. Проблема возраста. // Л.С. Выготский / Собр. соч. Т. 4. М., 1983. – 255с.
2. Месникович, С.А. К проблеме развития лидерских качеств у студентов // С.А. Месникович / IX Международная научно-практическая конференция «Образование – личность - профессия». 2-6 июля 2013 года. – М.: ПИ РАО, 2013. – С. 386-388.