

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

А. В. Зенько, IV курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *А.В. Музыченко*, кандидат психологической наук,
доцент, БГПУ им. М. Танка

Данная статья посвящена результатам теоретического исследования развития профессионального мышления. Анализируются основные теоретические концепции развития профессионального мышления в зарубежной и отечественной литературе. Рассматриваются теоретические и практические проблемы профессионального мышления. Необходимые методы для развития профессионального мышления.

Рассматриваемая тема являлась актуальной, как во времена философов, так и в настоящее время. Много исследований проводится на обнаружение и развитие профессионального мышления. Востребованные педагоги, которые, прежде всего, обладают высоким уровнем развития профессионального мышления. Стоит только подумать, что было бы, если не было бы профессионалов той или иной профессии. Можно смело говорить о том, что все профессии нужны, а профессионалы в этих профессиях просто необходимы. Так же важно учитывать диапазон развития профессионального мышления.

Профессиональное мышление – это преобладающее использование профессиональных приёмов в выбранной профессии, приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений.

Теоретические и практические проблемы профессионального мышления привлекают к себе многих авторов. Среди них такие выдающиеся представители, как О.С. Анисомов, Д.В. Шадриков, А.В. Карпов, А.К. Маркова, И.М. Митина, Л.С. Выготский и др.

Существует два вида мышления: теоретическое и практическое. Теоретическое мышление – это познание норм, законов, правил. Практическое мышление позволяет реализовать полученные данные в деятельности.

Существенную роль для развития профессионального мышления играет также развитие творческого мышления. Очень важно чтобы профессионал «своего дела», умел решать профессиональные проблемы творчески, креативно.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося индивидуального или социального опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов – материальных и духовных.

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта. Он называет творчество самой сутью жизни в мире знаний и

красоты. По мнению К. Роджерса, нетворческих людей не существует, но далеко не все люди способны актуализировать свой творческий потенциал. А по мнению Л.С. Выготского, чем мы становимся старше, чем приспособительнее и удобнее начинаем чувствовать себя в жизни, тем меньше остается в нас творческого духа и тем труднее поддается мы воспитанию. К. Юнг неоднократно подчеркивал, что творческая личность не боится выявить в поведении противоположные черты своей натуры в отличие от обычного человека, который страшится многих побуждений и подавляет их.

При освоении профессионального мышления на более высоком уровне его развития, важно не только развивать те знания, умения и навыки, которые необходимы для определения выбранной профессиональной деятельности, но и качества, значимые для освоения и индивидуального выполнения деятельности.

Таким образом, важно учитывать, как саму деятельность, выполняемую субъектом, но и самого субъекта.

Современный специалист должен уметь привлекать для решения проблемных ситуаций не только практические, но и теоретические социально-психологические знания.

Для развития профессионально-творческого мышления необходимы исследовательские методы их обнаружения.

- *Метод наблюдения.* Наблюдая за действия человека в различных естественных ситуациях, за его мимикой и пантомимикой в процессе решения задач, за особенностями его взаимодействия с другими людьми можно многое узнать о его мышлении.
- *Метод эксперимента.* Он обеспечивает активное воспроизведение изучаемого явления в специальных условиях, что позволяет более четко выявить факторы, влияющие на развертывание мыслительного процесса, повторять условия изучения и тем самым накапливать статистические данные, варьировать условия и тем самым определять причинно-следственные отношения.
- *Экспериментально-клинический метод.*
- *Метод беседы.* Позволяет выявить отношение испытуемого к решающей задаче, представления испытуемого о собственных мыслительных процессах (рефлексия), оценка собственных мыслительных возможностей (самооценка).
- *Метод тестов.*

ЛИТЕРАТУРА

1. О.К. Тихомиров, Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- / М.: ИЦА, 2002. -208 с.

2. А.М. Матюшкин, Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие. /А.М. Матюшкин; под ред. канд. псих. наук А.А. Матюшкиной. - М.: КДУ, 2009.- 190 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т.2 Проблемы общей психологии, Выготский Л.С.; под ред. В.В. Давыдова – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – СПб.: СОЮЗ. – 1997. – 96 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
6. И.Н. Андреева, Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии\ Новополец: ПГУ, 2011-388с.
7. Тихомиров, О.К. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности/ О.К. Тихомиров, В.Е. Колочко// Вопросы психологии. -1980. -№5.- С.23-31.
8. Васильев, И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности/ И.А. Васильев// Психологический журнал- 1998. -Т.19.- №4.- С.49-59.
9. Боно, Э. Шесть шляп мышления. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997.- 80 с.