

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ В.А.Богуш

Регистрационный № ТД - _____/тип.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Типовая учебная программа
по учебной дисциплине для специальности
1 – 03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

_____ С.И.Романюк

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.С. Волченков, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»;

З.А. Апацкая, проректор по учебной работе частного учреждения образования «Международный гуманитарно-экономический институт», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.11. 2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 28.12. 2015);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27.05.2016)

Ответственный за редакцию: В.С. Волченков

Ответственный за выпуск: В.С. Волченков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Дифференциальная психология является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке практического психолога.

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что знание детерминант и диапазона вариативности психологических особенностей человека, а также умение определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей, выявлять причины индивидуальных, групповых и типологических различий между ними являются одними из важнейших профессиональных качеств педагога-психолога.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об индивидуальных различиях между людьми и о факторах, их детерминирующих.

Образовательная: формирование у студентов системы понятий дифференциальной психологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений об индивидуальных, групповых и типологических различиях между людьми.

Воспитательная: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования дифференциальной психологии, её задачах и проблемах, методах изучения факторов, детерминирующих индивидуальные, групповые и типологические различия между людьми.

2. Сформировать у студентов представление о роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий между людьми.

3. Обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении диапазона вариативности психологических особенностей человека.

4. Обеспечить усвоение студентами знаний о структуре и теориях индивидуальности.

5. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания диапазона вариативности психологических особенностей человека, использованию теоретических знаний по дифференциальной психологии в анализе индивидуальных, групповых и типологических различий между людьми и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств педагога-психолога.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Психофизиология и нейропсихология». В свою очередь «Дифференциальная психология» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Психология труда», «Психология семьи». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология развития», «Социальная психология», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика».

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен:**

знать:

- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности;

уметь:

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- оценивать стили деятельности в рамках дифференциальной психологии;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- адекватными системами диагностики;
- системным и сравнительным анализом индивидуальных различий.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Воспитательная деятельность

ПК-11. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-19. Знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки.

ПК-20. Знать современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом.

ПК-21. Уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надежного психологического инструментария.

ПК-22. Быть способным к реализации разных сценариев научного исследования (психодиагностическое, корреляционное, экспериментальное) и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов.

ПК-23. Быть способным к использованию глобальных информационных ресурсов.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-42. Владеть системным и сравнительным анализом.

Культурно-просветительская деятельность

ПК-47. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры и духовным ценностям разных конфессий.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» дидактическими единицами дисциплины «Дифференциальная психология» являются: *Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как самостоятельное направление психологической науки. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природно-обусловленный тип индивидуальности человека. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на тип индивидуальности. Биоритмы и индивидуальность. Факторы формирования индивидуальности и системный подход к изучению человека. Половой диморфизм и индивидуальность. Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии. История развития и предмет дифференциальной психологии. Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль*

генотипа в формировании индивидуальности человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности. Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие. Педагогические системы как детерминанты типов индивидуализации. Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития. Индивидуальный стиль деятельности и общения: диалектика взаимоотношений с индивидуальностью.

Традиционные для дифференциальной психологии темы «Темперамент» и «Характер» в данной программе отсутствуют, так как в соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» указанные темы включены в учебную программу дисциплины «Общая психология».

На изучение учебной дисциплины отведено всего 100 часов (4 зачетные единицы), из них 54 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение часов по видам занятий: 32 часа – лекции, 14 часов – семинары, 8 часов – лабораторные занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/ п | Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | |
|---------------|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинары | Лабораторные занятия |
| 1. | Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии | 2 | 2 | | |
| 2. | Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований | 1 | 1 | | |
| 3. | Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий | 1 | 1 | | |
| 4. | Психофизиологические основы индивидуальности | 6 | 4 | 2 | |
| 5. | Половой диморфизм и индивидуальность | 10 | 8 | 2 | |
| 6. | Этно-культурные детерминанты индивидуальности | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Социально-экономические детерминанты индивидуальности | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Факторный анализ личности | 6 | 2 | | 4 |
| 9. | Типологический подход в изучении личности | 4 | 2 | 2 | |
| 10. | Способности и интеллект | 8 | 6 | 2 | |
| 11. | Стилевые проявления индивидуальности | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Итого: | | 54 | 32 | 14 | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Диапазон вариативности психологических особенностей человека. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. Методы дифференциальной психологии.

ТЕМА 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

ТЕМА 3. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий

Роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Биологическое и социальное наследование. Пренатальная и постнатальная среда. Современное понимание наследственности и среды. Наследование анатомо-морфо-физиологических, психологических признаков и программ поведения. Анализ среды в работах У. Бронфенбреннера, В.С. Мухиной. Теории генотип-средовых отношений.

ТЕМА 4. Психофизиологические основы индивидуальности

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Успешность выполнения различных видов деятельности и свойства нервной системы. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Асимметрия полушарий как фактор

развития индивидуальности. Индивидуальный латеральный профиль. Леворукость. Теории леворукости: социальные, генетические и патологические.

ТЕМА 5. Половой диморфизм и индивидуальность

Пол и гендер. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Социальные механизмы полоролевой (гендерной) идентификации и дифференциации. Роль родителей и сверстников в полоролевой идентификации ребенка. Стадии полоролевой идентификации и дифференциации. Теории полоролевой идентификации. Психоаналитические теории. Теория социального научения. Теория половой типизации. Когнитивная теория. Теория гендерной схемы С. Бем. Биосоциальный взгляд на полоролевою идентификацию. Гендерные стереотипы. Кросс-культурные исследования гендерных стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность и особенности личности.

ТЕМА 6. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этно-культурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросс-культурных исследований: различия в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер.

ТЕМА 7. Социально-экономические детерминанты индивидуальности

Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с

образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Ожидания окружающих и мотивация достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Сиблинговая позиция и личность.

ТЕМА 8. Факторный анализ личности

Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты (Г. Оллпорт). Признаки черты как психологического конструкта. Устойчивость личностных черт. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический, факторный анализ. Факторная модель структуры личности Дж. Гилфорда и В. Циммермана. Теория черт личности Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (Л. Голдберг, Р. Мак-Крэй, П. Коста).

ТЕМА 9. Типологический подход в изучении личности

Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод. Типология личности К. Г. Юнга. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина.

ТЕМА 10. Способности и интеллект

Личностно-деятельностный подход к изучению способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). Достоинства и недостатки личностно-деятельностного подхода. Функционально-генетический подход к изучению способностей (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин). Понимание задатков и способностей в функционально-генетическом подходе. Идея генетической обусловленности (врожденности) способностей (Платон, Ф. Гальтон, В.С. Фарфель, Д.К. Беляев, Г. Айзенк, А. Анастаси). Исследование генетической природы способностей в психогенетике. Способности, одаренность, талант, гениальность. Личностные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Д. Хорн). Концепция мудрости П. Балтеса. Концепция IQ. Устойчивость IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Тревожность и интеллект. Темперамент и интеллект. Личность и интеллект. Интра- и интерличностный интеллект (Г. Гарднер). Эмоциональный интеллект. Креативность. Факторы креативности.

ТЕМА 11. Стилиевые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы становления стилового подхода в психологии. Направления исследования стила в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стила деятельности. Исследования В.С. Мерлиным индивидуального стила деятельности. Пути формирования индивидуального стила деятельности. Соотношение индивидуального стила деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей. Полезависимость и полenezависимость (Г. Уиткин). Рефлексивность и импульсивность (Д. Каган). Ригидность и гибкость. Узкий и широкий диапазон эквивалентности. Толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология / Т.Ф. Базылевич – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с.
3. Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология / И.Б. Дерманова – М.: Академия, 2015. – 192 с.
4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
5. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010. – 1250 с.
6. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2011. – 701 с.
7. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М.: Смысл, 2005. – 549 с.
8. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: Учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 315 с.
9. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, МПГУ, 2015. - 280 с.
10. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Учебное пособие / О.А. Ахвердова и др. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
2. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2001. — 283 с.
3. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.
4. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.

5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
6. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 830 с.
7. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности / Е.А. Климов. – Казань, КГУ, 1969. — 278 с.
8. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер // Пер. с англ. Т.М. Марютиной; под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000 — 587 с.
9. Машков, В.Н. Основы дифференциальной психологии / В.Н. Машков. – СПбГУ, 2008. — 288 с.
10. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М., 1986. — 256 с.
11. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. — Воронеж, 1996. — 448 с.
12. Небылицын, В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын. — М.: Наука, 1976. — 336 с.
13. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
14. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.
15. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика. Учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич-Щербо – М., 2002. – 447 с.
16. Русалов, В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В.М. Русалов. — М.: Наука, 1979. — 352 с.
17. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие / Е.Ф. Рыбалко. — Л.: Издательство Ленинградского ун-та; 1990. — 256 с.
18. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. тр. / Б.М. Теплов; под ред. М.Г. Ярошевского. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. — 638 с.
19. Эфроимсон, В.П. Генетика гениальности / В.П. Эфроимсон. — М.: Тайдекс Ко, 2002. — 376 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая форма текущего контроля – экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован такой метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии развития важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.