

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Регистрационный № ТД– \_\_\_\_\_ / тип.

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1–01 01 01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
высшего образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.И. Романюк

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.А. Исакова, доцент кафедры общей и детской психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 11 от 8 «мая» 2013 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от «24» мая 2013 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства Учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 3 от «30» мая 2013 г.)

Ответственный за редакцию: Т.А. Исакова

Ответственный за выпуск: Т.А. Исакова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Детская психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной типовой учебной программе отражены актуальные проблемы детской психологии не только с точки зрения науки, но и практики современных учреждений дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по психологии детства, развитие осознанного отношения к проблемам воспитания и обучения детей, потребности в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании.

В основу программы положен сложившийся в отечественной детской психологии подход к проблеме психического развития как социальном наследовании, как активном присвоении ребенком материальной и духовной культуры и развитию у него высших психических функций.

Содержание учебной дисциплины представлено в 5 разделах. В первом разделе студенты знакомятся с предметом, задачами и проблемами детской психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к проблеме изучения принципов, закономерностей, факторов, возрастной периодизации психического развития личности. Второй раздел посвящен изучению психологических особенностей развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, включая развитие психики в пренатальном периоде. В третьем разделе представлена психология дошкольного возраста: общая характеристика психического развития дошкольника, психологическая характеристика видов деятельности, познавательное развитие, развитие личности, межличностные отношения и общение. В четвертом разделе акцент сделан на вопросах психологической готовности детей к обучению в школе. Последний раздел посвящен психологии младшего школьного возраста.

**Цель учебной дисциплины «Детская психология»:** развитие профессиональной компетентности студентов области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в эпоху детства.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- показать непреходящую самоценность дошкольного детства и его роль в становлении и развитии личности на всех этапах онтогенеза;
- раскрыть динамику, закономерности, факторы и условия психического развития личности;
- представить целостную картину развития ребенка на разных этапах онтогенеза;
- сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития ребенка, детской группы.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста**

Учебная дисциплина «Детская психология» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру государственного компонента цикла специальных дисциплин типового учебного плана по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Детская психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов о развитии, воспитании и обучении ребёнка, полученных в рамках овладения учебными дисциплинами «Педагогика» и «Психология» (цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин).

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к освоению содержания учебной дисциплины «Детская психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В названном стандарте указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы обобщенных психологических знаний и умений, составляющих профессиональную компетентность выпускника учреждения высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии;
- сущность основных законов развития психики;
- характеристики качественных новообразований и закономерности изменений всех психических функций на этапе детства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять психологический анализ реальных жизненных ситуаций и проблем в процессе социализации ребенка;

- обосновывать выбор методов изучения особенностей развития и индивидуальных характеристик психики ребенка, взаимоотношений в дошкольной группе;

- обеспечивать условия расширения «зоны ближайшего развития» ребенка, владеть приемами коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- содержанием и соотношением определений специальных понятий, раскрывающих природу психического развития человека;

- применением этих понятий для осмысления различных развития в детском возрасте, анализом фактов обыденной жизни.

Типовым учебным планом по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» на изучение учебной дисциплины «Детская психология» отведено всего 238 часов, из них 110 часов – аудиторные занятия (70 часов – лекции, 40 часов – практические занятия).

Рекомендуемые формы текущего контроля – экзамен и зачет.

### Примерный тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практ. занятия
<b>Р. 1</b>	<b>Общие вопросы теории психического развития</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема	6	4	2
1.2	Теории психического развития	6	4	2
1.3	Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития	6	4	2
1.4	Возрастная периодизация психического развития	6	4	2
<b>Р.2</b>	<b>Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
2.1	Развитие психики в пренатальном периоде	2	2	
2.2	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности	2	2	
2.3	Психическое развитие в младенческом возрасте	4	2	2
2.4	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	6	4	2
<b>Р.3</b>	<b>Психология дошкольного возраста</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Общая характеристика психического развития дошкольника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3.2</b>	<b>Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
3.2.1	Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	4	2	2
3.2.2	Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	4	2	2
3.2.3	Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства	2	2	
3.2.4	Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте	2	2	
<b>3.3</b>	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.3.1	Сенсорное развитие дошкольников	4	2	2
3.3.2	Развитие внимания в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.3	Развитие памяти в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.4	Развитие речи в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.5	Развитие мышления в дошкольном возрасте	4	2	2

3.3.6	Развитие воображения в дошкольном возрасте	4	2	2
<b>3.4</b>	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.4.1	Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника	4	2	2
3.4.2	Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте	4	2	2
3.4.3	Темперамент и характер в дошкольном детстве	4	2	2
3.4.4	Развитие способностей в дошкольном возрасте	4	2	2
<b>3.5</b>	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3.5.1	Развитие общения в дошкольном возрасте	2	2	
3.5.2	Межличностное взаимодействие в детской группе	2	2	
3.5.3	Психологический конфликт в детской группе	4	2	2
<b>Р.4</b>	<b>Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.1	Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. Кризис 7 лет	2	2	
4.2	Психологическая готовность детей к обучению в школе	4	2	2
<b>Р. 5</b>	<b>Психология младшего школьника</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Социальная ситуация развития младшего школьника	2	2	
5.2	Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте	2	2	
	<b>Всего:</b>	<b>110</b>	<b>70</b>	<b>40</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы теории психического развития

#### **Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема**

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка. Филогенез и онтогенез человеческой психики. Познание детства как научная проблема. Исторические и социально-психологические аспекты изучения мира детства: положение детей в обществе, их социальный статус и взаимоотношения с взрослыми, специфика детского мироощущения, внутренний мир ребенка. Образы детства в художественной литературе, искусстве и массовом сознании. Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства.

Детская психология как раздел возрастной психологии. Связь детской психологии с другими науками: общей и педагогической психологией, философией, социологией, педагогикой и частными методиками, генетикой и возрастной физиологией. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психики ребенка.

#### **Тема 1.2 Теории психического развития**

Анализ теорий психического развития. Биологизаторская концепция развития психики: теория рекапитуляции Ст. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля, теория трех ступеней К. Бюлера, теория эмпирического эволюционизма А. Гезелла.

Социологизаторская концепция развития психики: теория научения Э. Торндайка, Б. Скиннера, Н. Миллера, К. Халла. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Концепция социального научения.

Психоаналитические теории детского развития: З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд.

Идея спонтанного развития психики в трудах Ж. Пиаже, К. Левина, А. Валлона. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Л.С. Выготский – создатель новой теории психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Вопросы теории развития психики в трудах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.

### **Тема 1.3 Закономерности и динамика психического развития.**

#### **Факторы психического развития**

Основные законы психического развития ребенка в свете идей Л.С. Выготского. Общие закономерности психического развития. Понятие о факторах психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. Наследственные особенности, природные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий и ближайшей микросреды в развитии ребенка. Психическое развитие как процесс приобщения ребенка к миру человеческой культуры. Понятие социализации личности. Механизмы социализации. Понятие института и агентов социализации. Основные характеристики и их роль на разных этапах онтогенеза. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Детское общество как институт социализации ребёнка. Понятие и функции детской субкультуры. Воспитание, образование, обучение как частные subprocessы социализации. Характеристика и критический анализ взглядов на проблему соотношения обучения и развития. Обучение и сензитивные периоды в развитии психики ребенка.

Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики, в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности. Влияние общения на развитие личности ребенка. Детерминированность психического развития ребенка характером общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Тема 1.4 Возрастная периодизация психического развития**

Общая характеристика возраста, физическое и психическое развитие. Виды возраста. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Кризисные периоды психического развития, причины возрастных кризисов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Возникновение новообразований в психическом развитии как результат разрешения противоречий. Изменение социальной ситуации развития. Появление новых видов деятельности. Смена ведущего вида деятельности как показатель перехода на новый этап психического развития. Исторический характер возрастной периодизации. Изменения в характеристиках и возрастных границах каждого периода психического развития. Индивидуальные особенности психического развития.

## **РАЗДЕЛ 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте**

### **Тема 2.1 Развитие психики в пренатальном периоде**

Жизнь до рождения. Проблемы перинатальной психологии. Формирование нервной системы в период внутриутробного развития. Рецепторы к моменту рождения. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни матери на психическое развитие до рождения.

### **Тема 2.2 Психическое развитие ребёнка в период новорожденности**

Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности.

### **Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика младенческого возраста. Развитие социальных потребностей ребенка и формы их проявления. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве. Основные линии развития в младенческом возрасте. Основные достижения младенческого возраста.

### **Тема 2.4 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту. Основные линии развития в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте. Развитие речи и мышления в раннем возрасте. Влияние психической депривации на развитие ребенка в раннем возрасте. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика кризиса. Условия оптимального преодоления кризиса 3 лет. Новообразования раннего возраста. Основные достижения раннего возраста. Самосознание ребёнка раннего возраста как первый этап формирования личности в онтогенезе. Общая характеристика развития самооценки детей.

## **РАЗДЕЛ 3 Психология дошкольного возраста**

### **Тема 3.1 Общая характеристика психического развития дошкольника.**

Переход от раннего детства к дошкольному. Анализ социальной ситуации развития. Общие условия психического развития дошкольников. Смена ведущего вида деятельности. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

## **Тема 3.2 Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника**

### **3.2.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

Психологическая характеристика игры. Анализ теорий детской игры. Исторические и психологические предпосылки игровой деятельности. Психологическая сущность игрового перевоплощения и его роль в развитии личности ребенка. Современная классификация детских игр, социокультурные аспекты развития игры.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия, игровой материал. Использование предметов - заместителей.

Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Ранние формы ролевой игры. Возрастные изменения сюжетно-ролевой игры и ее отдельных компонентов.

Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений детей в игре. Влияние ролевой игры на психическое развитие ребенка.

### **3.2.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

Основные вопросы теории детского изобразительного творчества. Природа детского рисунка. Формирование предпосылок изобразительной деятельности.

Этапы развития изобразительной деятельности. Создание графического образа. Содержание детского рисунка. Функции детского рисунка. Специфические особенности рисунка детей дошкольного возраста. Выразительные средства детского рисунка. Функции цвета в детском рисунке. Рисунок как средство отражения социального опыта ребенка. Диагностические возможности детского рисунка. Психотерапевтический эффект детского рисунка. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве. Основные направления развития конструирования дошкольника.

### **3.2.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства**

Формирование предпосылок трудовой деятельности детей. Освоение отдельных видов трудовой деятельности. Формирование элементарных навыков и умений. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности.

Представления о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду. Интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Влияние трудовой деятельности детей на развитие их личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Роль взрослых в становлении

элементарной трудовой деятельности детей, формировании у них трудолюбия, основ культуры труда.

### **3.2.4 Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте**

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности дошкольников. Формирование умения учиться. Освоение общих способов и умений, учебных действий. Связь учебной деятельности с игрой. Роль дидактической игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности. Специфика учебной деятельности шестилеток. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста. Пути активизации познавательной деятельности детей в учении, формирование отношения к учению как средству добывания знаний, освоению различных навыков и умений. Социально-психологические условия эффективной организации учебной деятельности в период дошкольного детства. Возрастная динамика отношения к учению. Особенности содержания и методов обучения шестилетних детей. Индивидуально-дифференцированный подход к шестилеткам, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью.

## **Тема 3.3 Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

### **3.3.1 Сенсорное развитие дошкольников**

Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Восприятие ребенком человека, развитие социальной перцепции как способности воспринимать и оценивать отношения со сверстниками и другими людьми. Современные исследования сенсорных способностей дошкольников. Этапы сенсорного развития, их связь с деятельностью ребенка. Формирование сенсорной культуры ребенка. Возможные отклонения в развитии сенсорики у детей дошкольного возраста, пути их коррекции.

### **3.3.2 Развитие внимания в дошкольном возрасте**

Возрастные особенности внимания детей. Развитие свойств внимания у детей. Зависимость устойчивости внимания от характера воспринимаемых объектов. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.

Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Роль слова в организации внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей разного возраста. Взаимосвязь внимания и других психических процессов у детей. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции.

### **3.3.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте**

Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Развитие представлений как основы образной памяти. Переход от

непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целенаправленное формирование приемов логического запоминания. Индивидуальные различия в области памяти. Возникновение мнемических действий. Применение приемов самоконтроля в мнемической деятельности. Влияние установки и характера деятельности на продуктивность запоминания у детей. Возможные отклонения в области памяти у детей дошкольного возраста, основные направления коррекционной работы.

### **3.3.4 Развитие речи в дошкольном возрасте**

Становление речи в дошкольном возрасте. Освоение речи как основного механизма социализации. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у дошкольников. Развитие обобщающей и планирующей функции речи. Роль речи в развитии познавательных процессов.

Усвоение грамоты в процессе обучения. Овладение механизмом слогового чтения. Роль наглядного моделирования в усвоении грамоты.

### **3.3.5 Развитие мышления в дошкольном возрасте**

Анализ теорий детского мышления. Генезис видов мышления. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Психологическая характеристика наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Формы обобщения опыта у дошкольников. Формирование простейших форм рассуждений. Причинное мышление у дошкольников. Овладение рациональными способами решения мыслительных задач. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей. Развитие общих интеллектуальных способностей. Освоение приемов опосредования, схематизации, наглядного моделирования.

Возможные отклонения в развитии мышления у детей разных возрастных групп дошкольников, основные направления коррекционной работы.

### **3.3.6 Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Зависимость воображения от опыта ребенка. Освоение приемов создания образов воображения. Воображение и творчество в детском возрасте. Влияние совместной игровой и изобразительной деятельности на развитие творческого воображения у детей. Особенности воображения дошкольников наглядность, подвижность, изменчивость фантастических образов, их яркая эмоциональная окраска. Повышение коэффициента оригинальности во всех видах деятельности. Возможные отклонения в развитии воображения у детей.

Профилактика и пути коррекции отклонений. Пути развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. Роль обогащенной социальной и предметной среды в развитии детского творчества.

### **Тема 3.4 Развитие личности в дошкольном возрасте**

#### **3.4.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника**

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности эмоционального облика дошкольника. Возрастные особенности возникновения и протекания чувств. Условия развития высших чувств у детей. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольников.

Развитие воли. Особенности развития волевого поведения детей. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Преодоление препятствий в процессе достижения цели в структуре волевого действия детей разного возраста.

Формирование произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Негативная симптоматика поведения детей в кризисные периоды развития (капризы, упрямство, негативизм). Социально-психологические условия предупреждения и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы личности детей дошкольного возраста.

#### **3.4.2 Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте**

Основные направления развития самосознания, образа «Я» у дошкольников. Уровень притязаний. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

#### **3.4.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте**

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Формирование основных психологических черт.

#### **3.4.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте**

Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие сенсорных способностей и форм опосредованного познания. Развитие интеллектуальных способностей и овладения наглядным пространственным моделированием. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие

специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь специальных способностей и познавательных способностей. Одаренные дети. Условия, пути и средства развития способностей в дошкольном возрасте.

### **Тема 3.5 Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте**

#### **3.5.1 Развитие общения в дошкольном возрасте**

Развитие форм общения дошкольников со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения, основные средства общения. Механизм смены форм общения. Восприятие детьми личности воспитателя. Специфика взаимоотношений дошкольников и воспитателя. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка.

#### **3.5.2 Межличностное взаимодействие в детской группе**

Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты. Психологическая характеристика группы детского сада. Основные параметры структуры и групповой динамики. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

#### **3.5.3 Психологический конфликт в детской группе**

Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта. Функции и последствия конфликта в детской группе: конструктивные и деструктивные. Виды конфликтов. Этапы развития конфликта в детской группе. Роль конфликтогенов в эскалации детского конфликта. Задачи и способы коррекции «конфликтов в операциях» и «конфликтов в мотивах».

## **РАЗДЕЛ 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе**

### **Тема 4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. Кризис 7 лет**

Социальная ситуация развития детей на седьмом году жизни. Психофизиологические особенности шестилеток. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. Содержание основных фаз переходного периода. Проблема кризиса семи лет. Ведущие новообразования личностного и психического развития шестилеток. Смена ведущего вида

деятельности (переход от игры к учению). Требования к детям, поступающим в школу.

#### **Тема 4.2 Психологическая готовность детей к обучению школе**

Проблема психологической подготовки детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Социально-психологическая и личностная готовность детей к обучению в школе. Мотивационно-волевая готовность к школе. Коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению.

### **РАЗДЕЛ 5 Психология младшего школьника**

#### **Тема 5.1 Социальная ситуация развития младшего школьника**

Общая характеристика возраста. Специфика развития ребёнка в период перехода в новую стадию возрастного развития. Социальная ситуация развития младшего школьника. Развитие интеллектуально-познавательных функций в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника. Современные проблемы психологии обучения младших школьников.

#### **Тема 5.2 Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте**

Факторы психосоциального развития младшего школьника. Возрастные особенности формирования индивидуального сознания в младшем школьном возрасте. Центральное личностное новообразование младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие детей младших школьников. Особенности межличностных отношений в школьном классе. Педагогические конфликты с младшими школьниками. Причины, виды, способы разрешения и условия предупреждения.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список основной литературы

1. Детская психология: учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.– Минск: Университетское, 1988. – 399 с.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб.пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
6. Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Г.С. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 408 с.
7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
8. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – 4.-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

### Список дополнительной литературы

1. Авраменкова, В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка / В.В. Авраменкова. – М.: Язуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с.
2. Авраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В.В. Авраменкова. – М.; Воронеж: «МОДЭК», 2000. – 416 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 456 с.

6. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
7. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
8. Панько, Е.А. Детство как самоценность / Е.А. Панько. – Мн.: Изд-во МОИРО, 2009. – 68 с.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- зачет;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита курсовых работ.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Детская психология» включает:

- анализ первоисточников;
- решение учебных задач по вопросам общей, социальной, возрастной и педагогической психологии;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников;
- подготовку реферата, эссе по выбранной теме;
- подготовку к тестированию, коллоквиуму, зачету, экзамену.