

УДК 81'373.21

## **ДА ПРАБЛЕМЫ ФАРМІРАВАННЯ ТАПАНІМІЧНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ШКОЛЬНІКАЎ НА I СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ**

*Ключевые слова: топонимическая компетенция, топоним, младшие школьники, структура топонимической компетенции.*

*В статье впервые описана сущность и структура топонимической компетенции, обоснована необходимость ее формирования у младших школьников.*

**A.S.Vasileuskaya, M.A.Vagulka**  
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University

## **TO THE PROBLEM OF FORMATION OF TOPONYMIC COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN AT THE FIRST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

*Key words: toponymic competence, toponym, junior pupils, the structure of toponymic competence.*

*In the article for the first time describes the nature and structure of toponymic competences, the necessity of its formation in junior pupils.*

Задача сучаснай школы – выхаваць асобу, гатовую да жыцця і дзейнасці ў высокатэхналагічным свеце. Школьнае навучанне павінна быць пабудавана так, каб выпускнікі змаглі самастойна ставіць перад сабой мэты, быць гатовымі да вырашэння разнастайных праблем, да самаадукацыі, да выкарыстання атрыманых у школе ведаў на практыцы. Таму адна з найбольш актуальных праблем, якая патрабуе неадкладнага вырашэння, – гэта распрацоўка сістэмы ключавых адукацыйных кампетэнцый, што павінны быць сфарміраваны на ўсіх ступенях атрымання агульнай сярэдняй адукацыі.

На наш погляд, у сучасным грамадстве недастаткова пашыраны веды і сфарміраваны ўменні ўжываць у маўленчай практыцы ўласныя імёны, на што неаднаразова звярталі ўвагу вучоныя [3; 4]. Асабліва выразна гэта праяўляецца пры транслітарацыі асабовых імёнаў, ужыванні запазычаных онімаў. Узнікаюць праблемы і пры выкарыстанні ў маўленчай практыцы тапанімічных назваў. Таму мы лічым, што ў школе значная ўвага павінна надавацца фарміраванню анамастычнай кампетэнцыі. Намі ўжо адзначалася неабходнасць фарміравання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі антрапанімічнай кампетэнцыі як састаўной часткі кампетэнцыі анамастычнай [2]. Другой важнай часткай гэтай міжпрадметнай кампетэнцыі выступае тапанімічная кампетэнцыя.

Тапаніміка – раздзел анамастыкі, які вывучае найменні геаграфічных аб'ектаў. Ён цесна звязаны з іншымі навукамі, бо тапанімічныя назвы могуць быць аб'ектам вывучэння і гісторыі, і географіі, і літаратуры [6]. Таму вывучэнне тапанімічнай лексікі патрабуе добрага ведання не толькі прыёмаў лінгвістычнага аналізу слова, але і дастаткова глыбокіх ведаў па гісторыі свайго і суседніх народаў, асабліва роднасных

(рускага, украінскага, польскага), дасведчанасці ў праблемах мастацкай літаратуры, грунтоўных уяўленняў пра бытанне і пашырэнне тапанімічных найменняў у прасторы і часе.

Мы паспрабавалі апісаць структуру гэтай кампетэнцыі:

- **назва кампетэнцыі:** тапанімічная;
- **тып кампетэнцыі ў агульнай іерархіі:** тапанімічную кампетэнцыю можна аднесці да агульнапрадметных, якія маюць канкрэтнае апісанне і магчымасць фарміравання ў межах некалькіх вучэбных прадметаў. Тапонімы традыцыйна разглядаюцца як частка лексічнай сістэмы пэўнай мовы, таму фарміраванне тапанімічнай кампетэнцыі адбываецца ў першую чаргу на ўроках мовы і чытання. Але не трэба забываць, што тапанімічныя назвы ўключаюць у сваё значэнне этнаграфічную, геаграфічную, гістарычную, культуралагічную і сацыяльную інфармацыю, таму фарміраванне кампетэнцыі можа адбывацца і на ўроках па прадмеце “Чалавек і свет” (асабліва пры вывучэнні змястоўнай часткі “Мая Радзіма – Беларусь”);

- **кола рэальных аб’ектаў, па адносінах да якіх уведзіцца кампетэнцыя,** складаюць тапонімы – уласныя назвы розных геаграфічных аб’ектаў. У пачатковай школе асноўная ўвага скіроўваецца на засваенне некаторых тыпаў уласных назваў: *гідронімы* – назвы рэк і азёраў, *айконімы* – назвы паселішчаў, *урбанонімы* – назвы ўнутрыгарадскіх аб’ектаў (вуліц, паркаў, сквераў, кінатэатраў);

- **сацыяльна-практычная абумоўленасць і значымасць кампетэнцыі:** фарміраванне тапанімічнай кампетэнцыі дазволіць стварыць уяўленне пра сістэму ўласных тапанімічных назваў Беларусі; будзе спрыяць выхаванню маладога пакалення: у тапанімічных назвах захоўваюцца ўказанні на заняткі людзей у мінулым, гісторыю паселішчаў, раслінны і жывёльны свет краю, таму іх вывучэнне дапамагае зразумець лад жыцця нашых продкаў і геаграфічнае асяроддзе, у якім яны жылі, дазволіць больш глыбока зразумець характар чалавека; паспрыяе далучэнню да агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей; будзе развіваць мысленне і ўяўленне вучняў, развіваць іх моўнае чуццё;

- **сэнсавыя арыентацыі вучня ў адносінах да дадзеных аб’ектаў:** фарміраванне тапанімічнай кампетэнцыі дазволіць школьнікам без цяжкасцей арыентавацца ў навакольным асяроддзі, ведаць пра асаблівасці тапанімічных назваў паспрыяюць больш свабоднаму і ўпэўненаму адчуванню сябе за мяжой, дазваляць больш хутка арыентавацца ў прасторы.

Для таго, каб акрэсліць веды, уменні і навыкі, што складаюць сутнасць тапанімічнай кампетэнцыі, мы прааналізавалі падручнікі па прадметах, якія вывучаюцца ў пачатковай школе, а таксама звярнуліся да бацькоў вучняў пачатковых класаў ДУА “Сярэдня школа № 7 г. Магілёва” і настаўнікаў пачатковых класаў гэтай установы адукацыі. Большасць апытаных выказалася за тое, што дзеці павінны ведаць і ўмець правільна пісаць тыя назвы, што найбольш часта ўжывацца ў маўленні (назвы гарадоў, рэк, вуліц). Разышліся меркаванні пра тое, ці трэба расказваць вучням пачатковых класаў пра гісторыю паходжання назваў населеных пунктаў: настаўнікі лічаць, што асноўныя звесткі трэба даваць ужо ў пачатковай школе, бацькі ўпэўнены, што такая інфармацыя будзе цяжкай для малодшых школьнікаў. Мы абагульнілі гэтыя меркаванні і сфармулявалі асноўныя веды, уменні і навыкі, што складаюць сутнасць тапанімічнай кампетэнцыі:

- **веды пра дадзенае кола рэальных аб’ектаў:** на нашу думку, вучні I ступені атрымання агульнай сярэдняй адукацыі павінны ведаць: 1) асноўныя тыпы тапонімаў – айконімы, гідронімы, урбанімы, 2) экстралінгвістычную інфармацыю, звязаную з назвамі найбольш знакамітых геаграфічных аб’ектаў Беларусі, 3) правілы правапісу назваў населеных пунктаў;

- **уменні і навыкі, якія адносяцца да гэтага кола рэальных аб'ектаў:** вучні I ступені навучання павінны ўмець: 1) суадносіць тапанімічныя назвы з геаграфічнымі аб'ектамі, 2) ужываць тапонімы ў адпаведнасці з нормамі беларускай літаратурнай мовы, 3) уяўляць экстралінгвістычную інфармацыю, звязаную з тапонімамі (абазначаны геаграфічны аб'ект, месца яго знаходжання, найбольш значную гістарычную інфармацыю некаторых геаграфічных аб'ектаў: напрыклад, *Лондан* – сталіца Вялікабрытаніі, *Волга* – рака ў Расіі і г.д.), 4) у творах мастацкай літаратуры ў тапанімічных назвах бачыць экстралінгвістычную інфармацыю;

- **спосабы дзейнасці ў адносінах да дадзенага кола рэальных аб'ектаў.** На сённяшні дзень падручнікі прапануюць дастаткова разнастайныя формы працы з тапанімічнымі назвамі. Заданні, накіраваныя на фарміраванне акрэсленых уменняў і навыкаў, прапануюцца пры вывучэнні тэмы “Напісанне вялікай літары ў словах” (2 клас) і тэмы “Назоўнік” (4 клас). У падручніках мы сустракаем наступныя заданні: *выпішыце ў алфавітным парадку назвы краін, з якімі мяжуе Беларусь; спішыце сказы з назвамі гарадоў* [5, с. 58], *растлумачце напісанне слоў з вялікай літары* [1, с. 67]. Прапануюцца і заданні на суаднясенне геаграфічнага аб'екта і яго назвы: *да слоў з левага слупка (рака, горад, возера) падбярыце словы з правага (Нарач, Днепр, Магілёў)* [5, с. 59], *выпішыце з верша назвы гарадоў, назвы рэк, назвы азёр, дапішыце да гэтых назваў тыя, якіх няма ў вершы, але якія вам добра вядомыя* [1, с. 67]. Аднак заданні такога тыпу яўна недастаткова, яны дазваляюць вырашаць пастаўленыя праблемы толькі часткова;

- **мінімальна неабходны вопыт дзейнасці вучня ў сферы дадзенай кампетэнцыі:** пры фарміраванні тапанімічнай кампетэнцыі ў вучняў пачатковых класаў трэба ўлічваць, што малодшыя школьнікі ўжо маюць пэўны запас ведаў па ўсведамленні сутнасці тапанімічных назваў, уменняў ужывання тапонімаў ва ўласным маўленні;

- **індыкатары-прыклады, узоры вучэбных і кантрольна-ацэначных заданняў:** на нашу думку, раскрыццё гэтага кампанента кампетэнцыі патрабуе асобнага даследавання, заснаванага на аналізе праграм па мове і літаратуры, падручнікаў па гэтых прадметах.

Такім чынам, тапанімічная кампетэнцыя мае сваю структуру, у якую ўключаюцца дзесяць асноўных элементаў, сярод якіх найбольш важнымі падаюцца акрэсленае ведаў пра тыпы тапонімаў, пералік уменняў і навыкаў, які павінен быць засвоены вучнямі, магчымыя формы і метады працы, што дазваляць фарміраваць тапанімічную кампетэнцыю ў вучняў.

## Літаратура

1. Валынец, Т. М. Беларуская мова : падручнік для 4 класа ўстаноў агул. сярэдн. адукацыі з рус. мовай навучання : у 2 ч. / Т. М. Валынец [і інш.]. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. – Ч. 1 – 120 с.

2. Васілеўская, А. С. Да праблемы фарміравання антрапанімічнай кампетэнцыі малодшых школьнікаў / А.С. Васілеўская, М. А. Вагулька // *Рэгіянальная ономастыка: праблемы і перспектывы ісследования* : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; сост.: А. М. Мезенко (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 343–345.

3. Лукашанец, А. А. Беларуская-руская двухмоўе і праблемы сучаснай іменаслоўнай практыкі / А. А. Лукашанец // *Рэгіянальная ономастыка: праблемы і перспектывы ісследования* : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; сост.: А. М. Мезенко (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 180–184.

4. Міцкевіч, В. У. Гідранімія Віцебшчыны: семантыка апелятыўных асноў. Неабходнасць стандартызацыі назваў водных аб'ектаў / В. У. Міцкевіч // *Рэгіянальная*

ономастика: проблемы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; сост.: А. М. Мезенко (науч. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 114–117.

5. Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : падручнік для 2 класа ўстаноў агул. сярэдн. адукацыі з рус. мовай навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015. – Ч. 1 – 111 с.

6. Шур, В. В. 3 гісторыі ўласных імёнаў / В. В. Шур. – Мінск : Выш. шк., 1993. – 156 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ