Литература

1. Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Хадикова И.М. Теоретико-методологический аспект развития личности в современной психологии//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 198-201.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М. 2004
3. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида// Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169
4. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В., Кочисов С.В. Теории личности в современной психологии//В мире научных открытий. 2015. № 11-1. С. 594-603.
5. Лазарева Г.Ю. Как приучить ребенка к спорту / Г.Ю. Лазарева. – М.: АСТ, 2006.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 1999.
7. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 312 с.: ил.

Тесля А. И.
Белорусский государственный педагогический университет, Минск

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема поведения детей, подростков и молодых людей, имеющих склонность к девиации, виктимности, нарушениям социальной адаптации является актуальной. Такие индивиды или группы подростков и молодых людей обладают недостаточными личностными ресурсами и не в состоянии противостоять жизненным ситуациям, то есть являются социально уязвимыми и нуждаются в помощи, поддержке и защите. Подготовка специалистов по социальной работе с данными категориями подростков рассматривается как обязательный компонент учебных программ по социальной и социально-педагогической виктимологии в Белорусском государственном педагогическом университете.

Практическая деятельность будущего социального работника, социального педагога связана с организацией профилактики и коррекции различных девиаций у учащихся, с разработкой программ социальной помощи и поддержки. Все это предполагает наличие знаний теоретико-методологических основ преодоления социальных рисков и нарушений в социально-психологическом развитии детей, а также умений диагностировать, оценивать, проектировать и реализовывать социальную помощь депривированным и виктимным подросткам и молодежи.

Преодоление социальной уязвимости у детей и подростков в процессе социализации — ведущая задача процесса подготовки будущих специалистов. Гуманизм как стратегия взаимоотношений человека и общества утверждает, что здоровое общество должно быть милосердно, оно должно активно стремиться предупредить личную трагедию человека, помочь справиться с социальной патологией, поддержать незащищенных и страдающих людей. Эта стратегия должна выступать базовой основой социальной политики в обществе и государстве.

Репозиторий БГПУ

Целевое содержание подготовки специалистов включает рассмотрение социально-педагогической виктимологии как междисциплинарного научного направления, которое исследует феноменологию, закономерности и механизмы деформированного процесса социализации личности, в результате чего человек становится жертвой.

В последние годы в теории и практике социальной работы с различными категориями депривированных групп молодежи и подростков были введены новые понятия и принципы помощи и поддержки. Таким принципом выступает эмпауэрмэнт как положение об актуализации собственных внутренних сил человека, повышение его *самосознания* в определении сути проблемной ситуации, своего положения и средств по ее разрешению. Эмпауэрмэнт — это также и способ формирования услуг и социальной помощи, которые необходимы человеку в проблемной ситуации как внешняя предпосылка ее разрешения.

Важным является также и развитие внутренней позиции человека (потребителя) в процессе восстановления его личностных возможностей в движении по разрешению проблемы. В данном случае подготовка к принятию собственных виктимологических проблем (если они возникают) является задачей социальной профилактики и подготовки молодежи к разрешению сложных личностных проблем.

Такая методология предполагает радикальное изменение отношения общества к потребителю социальных услуг, который находится в ситуации жертвы, так как она носит антидискриминационный характер, учитывает способность человека изменить свою жизнь к лучшему, путем «придания возможностей», приобретения и восстановления его личной позиции. Теория эпрауэрмэнта (empowerment theory) также рассматривается и как теория наделения властью, когда анализируются способы и методы, которые могут быть применимы группами людей и сообществами для достижения контроля над своей жизнью и судьбой, а также является методом в социальной работе в сообществе (например, виктимологические проблемы инвалидов и представление их интересов).

Одной из важных проблем начала нового века становится вопрос о ценностном и нравственно-гуманистическом освоении социального пространства, которое должно обеспечить человеку благоприятные условия для

нормальной, полноценной и безопасной жизнедеятельности. Качественный аспект реализации данного условия во многом определяют отношения в системах «человек – человек», «человек – общество».

Однако в настоящее время отмечается углубление противоречия между индивидом, личностью и обществом, что значительно влияет на сбалансированность в социальном пространстве и приводит к различным кризисам и острым социальным проблемам. Виктимология, как специальная отрасль знания, ориентируется на исследование и решение проблем, типичных для каждого типа жертв с учетом специфики и общих тенденций.

В настоящее время институтом криминологии и медицинской экспертизы Республики Беларусь разрабатывается проблема изучения, диагностики, коррекции негативных психологических последствий, возникающих в результате воздействия на человека стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта. Результаты данных научных исследований используются в социальной работе с депривированными группами молодежи. В системе координат социальной виктимологии важно понимать, что молодежь наследует социальный опыт и трансформирует его в новых условиях, а также транслирует его новым поколениям. Чем раньше будет начата социально-профилактическая работа с подростково-молодежными группами, тем активнее будет процесс интеграции молодежи в общество.

Анализ практического опыта по профилактике правонарушений подростками и молодежью, а также научные исследования в этой области показывают, что негативные явления среди молодежи, такие как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе, нарушение дисциплины, порядка, проявление жестокости, воровство, пьянство, хулиганство и преступления, возникают и проявляются в «группах риска» и группах асоциальной направленности.

Проблема правонарушений и преступлений в молодежной среде связана с тенденцией интеграции молодых людей в определенную социальную группу. Включаясь в функционирующие группы с различными ролевыми структурами и определенной социальной ориентацией, молодые люди стремятся обрести необходимую статусную позицию и удовлетворить свой интерес.

Репозиторий БГПУ

Как показывают наши исследования, реализация таких потребностей молодых людей, наталкивается на множество трудных, а иногда непреодолимых препятствий. В связи с этим, между молодежью и обществом на всех его уровнях возникают противоречия по поводу запросов и ожиданий, прав и обязанностей, интересов и возможностей их реализовать. В данных условиях вероятность риска и обострение противоречий приводит отдельные молодежные и подростковые группы в ситуацию социального конфликта. Конфликт предполагает неизбежность выбора способа его разрешения.

Чтобы успешно проводить работу по профилактике возникновения, развития и функционирования групп, а также пресекать асоциально-криминальную деятельность групп, необходимо располагать научными характеристиками структурирования таких объединений, а также социально-психологическими особенностями взаимодействия ее членов между собой. Чтобы переориентировать или разобщать деятельность уже возникающих групп, нужно найти возможность выхода за рамки привычных представлений о группе как замкнутой малой социальной общности.

В процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе с молодежью необходимо учитывать, что причины, условия и факторы, способствующие возникновению таких групп, механизмы групповой интеграции, многочисленные социально-психологические особенности, находятся не внутри них, а в более широкой совокупности социальных отношений, которые составляют семья, школа и другие общественные институты. Л. П. Буева справедливо утверждает, что любая группа «не может быть понята «из себя самой», из внутренних отношений между ее членами. Она должна анализироваться в определенной связи с обществом».

Логика преподавания дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» определяется особенностями и спецификой изучаемых научных категорий. В связи с этим изучение социальной уязвимости человека в ситуации горя, беды, насилия осуществляется в контексте педагогических, социологических, юридических, виктимологических концепций и научных теорий.

Несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблеме девиантного поведения подростков, аспекты организации социально-педагогической помощи, социально-педагогического сопровождения по

предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков в системе подготовки будущих специалистов актуальны и необходимы. Недостаточная научно-методическая разработанность процесса оказания помощи подросткам, имеющим девиации, формирует практические трудности в поиске оптимальных путей устойчивой социализации личности. В практической деятельности социальных работников, практических психологов и воспитателей существует потребность в научном обосновании социально-педагогической помощи и в подготовке кадров.

Междисциплинарный подход в подготовке будущих специалистов по социальной работе с молодежью, использование в обучении социально-позитивных моделей поведения молодежи формирует практическую и научно-технологическую восприимчивость у студентов. В настоящее время наблюдается тенденция к расширению методов и частных практик, которые используются в отечественной социальной помощи, что в значительной степени влияет на формирование новых моделей социальной работы.

Развитие практики социальной работы отражает все более развивающуюся демократическую этику отношений между индивидом и обществом, а также формирует свой сервис услуг, что оказывает влияние на содержание подготовки специалистов социальных профессий. Обновление традиционной системы подготовки специалистов по социальной работе потребовало от университетов поиска более конструктивных элементов в концепции социального образования, создания стимулирующей среды, подталкивающей вузы к более активному использованию инноваций в подготовке специалистов для работы с молодежью, имеющей проблемы в социальном поведении.

Литература

1. *Тесля, А. И.,* Социальная работа: введение в социальную виктимологию: учебно-методическое пособие / А. И. Тесля. — Минск: БГПУ, 2009.
2. *Тесля. А. И.,* Обучение социальной работе в Швейцарии: интегративный подход /А. И. Тесля, В. Н. Клипинина // Обучение социальной работе в Швейцарии. — 2014.

Репозиторий БГПУ