

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 12-а международна научна практична
конференция, «Образованието и науката на XXI век - 2016»,
Том 3. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 84 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татьяна Стефанова Тодорова

Материали за 12-а международна научна практична конференция,
«Образованието и науката на XXI век - 2016»,
17 - 25 октомври, 2016 на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2016

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

к. г.-м. н., доцент Трофимова Г. И.

*филиал Томского государственного архитектурно-строительного
университета в г. Ленинск-Кузнецком, Россия*

Черемисина В. Г.

*Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования, Россия*

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА КАК ВНУТРЕННИЙ РЕСУРС ДОСТОЙНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Интерес к исследованию единства человека и природы был всегда, но на сегодняшний день актуальным в данном ключе становится интегральный характер научных знаний, их направленность на смену потребительского отношения к окружающей среде на нравственном, духовном и научном уровне, путем повышения экологической культуры и формирования экологического сознания обучающихся.

Новые технологии в различных сферах научной деятельности за последнее десятилетие показали достойный результат, продолжением которого является изучение интеллектуальной и духовной направленности человечества как части природы. Именно это определяет истинное мировоззрение и миропонимание единства человека и природы. В свою очередь на их основе формируются ценности более высокого порядка, меняется жизненная позиция, преобразуется мыслительная, эмоциональная, интеллектуальная, духовная сферы человечества.

В аспекте данного вопроса на сегодняшний день актуальным для осознания человечества является преобразование научных знаний, в основе которого – экологическое знание (рис.1.).

Тесля А. И.

*кандидат педагогических наук, доцент**Белорусский государственный педагогический университет***АКТУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальное образование в науке и практике рассматривается как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Необходимость разработки проблем социального образования, его природы, статуса, понятийного аппарата и возможностей современной модификации — достаточно серьезная научная проблема. Осуществление этих процессов происходит в современном научном контексте на базе новых идей, представлений и понятий, которые формируются в системе предметного поля социального образования.

Отмечается новая роль социального образования как обеспечение социальной стабильности в обществе на основе гражданской консолидации и согласования государственных, общественных и корпоративных ценностей.

Процесс глобализации актуализировал социальное знание, новые социальные представления человека о себе, о других и об объективной реальности. Практическая значимость социального образования для всех сфер жизнедеятельности человека подчеркивается не только в усвоении образцов культуры, передаче специальных знаний, но и необходимостью профессионального исполнения социального образования, доступностью его для каждого человека.

В настоящее время признается правомерность изменения представлений о значимости социального знания. Следует отметить, что факт появления производителей новых социальных услуг, методы производства социальной информации, а также схемы и модели их организации потребовали специального социального образования.

Развитие и применение социального знания также процесс достаточно новый и выступает фактором развития социума, перед которым открываются

изменчивости, в самостоятельном поиске путей решения встающих задач, самоопределении, самоактуализации, самостановлении [1].

В связи с этим, применение коммуникативного подхода при обучении второму иностранному языку в сельской школе поможет избавиться от пассивности учащихся на уроках, от неумения общаться, научит высказывать свое мнение и поможет лучше адаптироваться в иноязычной среде.

Список использованной литературы

1. Балакана Л.Л., Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании, Горно-Алтайск, 2012.
2. Еремкина О.В., Федорова Н.Б., Морин Д.В., Борисова М.А., авт.-сост., Компетентностный подход в обучении Учебно-методическое пособие, Рязань, 2010.
3. Селиванова Н. А., Шашуркина А. Ю., «Французский язык. Книга для учителя» — М.: Просвещение, 2009.
4. Троянская С.Л. , Учебное пособие «Основы компетентностного подхода в высшем образовании», Ижевск, 2016.
5. Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/901816019> (15.11.2017г.)

выгодные возможности его применения через систему социального образования. В этих глобальных явлениях социальная работа определяется как динамичный концепт, который подчеркивает процесс расширения социальной работы как профессии, в которой реализуется социальное образование

Проблемы выживания, образования, культуры как социальные проблемы, связаны с индивидуальной жизнедеятельностью человека, составляют содержательный компонент социального образования, куда включены три вектора: профессиональная подготовка специалистов для социальной сферы; социальное просвещение широких масс населения; социальное воспитание

Проблема включения социального образования в контекст высшей школы приобрела практическую задачу, которую в последние два десятилетия осуществляют несколько вузов Беларуси, где ведущим учреждением является Белорусский государственный педагогический университет, который первым в стране начал готовить специалистов для социальной сферы.

«Всемирный доклад по социальным наукам», подготовленный ЮНЕСКО (2003), обозначил социальное образование как подсистемный элемент мирового сообщества, мировой культуры, части природного мира. Из чего следует, что современная концепция социального образования должна базироваться на глобальных ценностях, вытекающих из осознания единства природы, человека, общества, взятых в культурном измерении. Бытие человека и бытие природы зависят друг от друга, о чем свидетельствуют факты реальной жизни.

Стратегия развития социального образования в условиях постиндустриального общества концентрированно может быть выражена в формуле: образование для всех в течение всей жизни. Понимание образования как постоянно продолжающийся процесс формирования личности, ее социализации, рассматривается как информационный обмен с окружающими на протяжении всей жизни человека. Социальное образование в таком контексте становится сферой проектирования людьми своей жизни, сферой реализации социальных программ, программ профессионального взаимодействия, программ практической реализации конкретной социальной работы.

Критериальной задачей социального образования является формирование достоинства человека как нерушимого ядра личности, чувства долга перед самим собой, которое будет стимулировать личностный рост человека, решение его профессиональных задач (ООН, Билль о правах человека). Образование в таком

контексте становится сферой проектирования людьми своей жизни, сферой реализации программ взаимодействия.

Предметное поле социального образования шире профессиональной подготовки специалистов для прикладной социальной работы, оно формируется в системе координат ценностного, этико-интеллектуального освоения социального пространства, которое может обеспечить человеку благоприятные условия для нормальной и безопасной жизнедеятельности. В контексте этико-интеллектуального направления актуализируется аспект в социальном образовании, где оно выступает средством получения информации, необходимой человеку и сообществу для принятия решений, способных предвидеть предстоящие изменения в социуме.

В социальных науках намечается новый подход в определении предметного пространства социального образования, в котором анализируются предметно-деятельностные механизмы в социальных явлениях, где человек принадлежит природному миру и должен рассматриваться наряду с другими его составляющими. И что очень важно, приспособление человека к этому миру, и его вся жизнь, предстают как процесс познания.

В предметном поле социального образования особое место занимает цель образования как функция социума. Это, прежде всего — обеспечить воспроизводство и развитие самого социума. Ведущей целью социального образования на уровне индивида является обеспечение развития субъективности человека, отражающей суть освоения им предметно-практической деятельности и формирование личности.

Необходимыми составляющими понятия образование являются результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества.

Предметное поле социального образования формируется под влиянием процессов меняющихся состояний современного мира, что требует от человека принятия иной группы ценностей и представлений о мироустройстве. Именно социальное образование в самом широком смысле можно назвать средством, позволяющим каждому человеку стать личностью, активным членом общества, искателем правды и выразителем своей позиции, способным быть ответственным за себя и свои поступки в этом мире. Такой подход к социальному образованию — это не только дань времени, но конкретизация и актуализация

сущности, которую нельзя сводить только к новым технологиям передачи и усвоения знания, что также включает и специфический человеческий способ целостного преобразования самого человека (А.Д.Григорьев, М.В.Фирсов).

В настоящее время все еще эту главную функцию образования передают самостоятельному процессу воспитания, оставляя образованию передачу накопленного предшествующими поколениями знания и профессионализацию. Важные воспитательные эффекты и процессы социализации рассматриваются как побочный продукт. Но с этим нельзя согласиться, так как вхождение человека в культуру, его социализация и гуманизация являются для него самого и общества не менее значимыми, чем овладение общим и специальным знанием.

Процесс социализации личности через социальную образовательную систему выступает не только как просветительский, но и как способ гуманизации и внедрения эталонов социальной деятельности человека и общества и поэтому нуждающихся в массовом социальном образовании. В социальном образовании как социальном воспитании, социальном просвещении, социальном информировании, социальном преобразовании, которое позволяет осуществлять социализацию человека и гуманизацию социума.

В социальном образовании культура рассматривается как информационный аспект жизни общества и человека, как социально значимая информация, регулирующая социальную деятельность, поведение и общение людей. С середины XX века активно стали использоваться в теории культуры достижения антропологии, этнологии, теории информации – М.Тейлор, социальной антропологии – Бронислав Малиновский, А. Радклифф-Браун; Клод Леви-Стросс, М.П.Фуко, Ж. Лакан – структура-антропология, что значительно усилило возможности развития социального образования.

Социализация выступает процессом и результатом операционального овладения набором программ социальной деятельности и поведения, характерных для определенных культурных традиций, а также процессом интериоризации индивидом их знаний, ценностей, норм и выполнение необходимых социальных ролей, успешной самоактуализации. Научное осмысление феномена социализации (Габриэль Тард, Л.С. Выгодский, А. Леонтьев, Талкот Парсонс) позволяет считать, что социализация может быть понята как подключение человека к культуре. В этот процесс человек включен с момента рождения до конца жизни.

В исследовании проблем социализации личности Ч.Х. Кули, У.Томас, Дж. Мид рассматривают социализацию как систему коммуникационного взаимодействия общества и индивида, в котором определенным проводником выступает социальное образование. Социальное образование – необходимый компонент в решении индивидом основных задач. Социальная среда, как и природная, задает функциональную парадигму действий человека, влияя на процесс социализации.

Анализ аргументов, представленных теорией социализации, укрепляет позиции социального образования в этом процессе и объясняет его роль и значение, концентрируя внимание на человеческом опыте жизни как базисе всех познавательно-образовательных процессов.

Таким образом, между взаимодействием индивида и общества, отношением индивида к себе и другому лежит процесс познания и социального образования. Необходимость дальнейшей разработки проблем социального образования требует переосмысления традиционных путей и возможностей модификационных подходов в уточнении его научного аппарата и предметного поля исследования.

Задачи социального образования связаны с профессиональной подготовкой специалистов социальных профессий, социальным просвещением, социальным воспитанием и сводятся, прежде всего, к поиску ответа на современные и напряженные проблемы выживания и взаимодействия людей в социальном пространстве. Центр тяжести решения проблем сегодня переносится в плоскость регулирования социальных проблем, и решения нарастающих социальных конфликтов, взрывов и социальных катастроф.

Для удовлетворения современного социального образования необходимы интегрированные системы высшего образования, которые включают профессиональную подготовку и компоненты социального образования как в содержании деятельности высшей школы, так и в отдельном направлении профессиональной подготовки кадров для социальной сферы. Образовательная и профессиональная траектория в такой системе высшей школы сопрягаются и взаимодействуют на основе более коротких программ и курсов подготовки.

Интегрированные системы высшего образования могут развиваться как сетевые вузы, где создается необходимый ресурс за счет возможностей регионов

и областей, и за счет дистанционного обучения как активной и доступной формы образования.

Новые формы организации социального образования в вузах Республики, как правило, базируются на новых подходах в организации образования, на новых программах обучения, что значительно интенсифицирует процесс подготовки специалистов для социальной сферы.

Социальное образование каждого человека становится потребностью и гарантом нормальной его жизнедеятельности. Сфера образования несет свою долю ответственности за нравственное и духовное развитие человека, выступая важным условием его жизнедеятельности. Эти общие проблемы образования, имеют ярко выраженный междисциплинарный характер, а значит социальное образование, несомненно, является сферой приложения самых разных наук.

Литература

1. Тесля А. И. Социальное образование: академические стратегии / А. И. Тесля, В. Н. Клипинина. — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 406 с.
2. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы / Л. А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 624 с.
3. Социальное образование в XXI веке: тенденции развития / Сборник научных статей. — Мн.: БГПУ, 2007. — 219 с.

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Psycho-educational problems of personality development in modern conditions

к. психол. н, Староверова М.С., к. психол. н., Захарова А.В.

Московский городской педагогический университет,

ГБОУ Школа № 1133, г. Москва

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В КОНТЕКСТЕ ВЗГЛЯДОВ Л.С.ВЫГОТСКОГО НА ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Современный этап реформирования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется активным внедрением инклюзивной формы обучения. Действительно, традиционная система психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями развития, функционирующая в специальных образовательных учреждениях, не создает «социальную ситуацию развития», не обеспечивает необходимых условий для воспитания самостоятельной независимой личности, а приводит, как правило, к возникновению иждивенческих установок, снижению мотивации достижений, недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков. Все это делает практически невозможным дальнейшее успешное продвижение ребенка в профессиональной и личностной сферах. Еще Л.С. Выготский неоднократно указывал на то, «что наша специальная школа вместо того чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в этом ребенке навыки, которые ведут его к еще большей изолированности и усиливают его сепаратизм. Из-за этих недостатков не только парализуется общее воспитание ребенка, но и его специальная выучка иногда сводится почти на нет» [1, С.50]. ...конечно, известные элементы специального образования и воспитания нужно сохранить за специальной школой или внести в общую школу. Но должна быть создана принципиально иная комбинированная система специального и общего воспитания [1, С.74].