

Технология предупреждения противоправного поведения учащихся

И.А.Царик

Статья посвящена проблеме профилактики преступности среди несовершеннолетних. Автор представляет вниманию технологию воспитательной работы, направленную на предупреждение противоправного поведения учащихся в условиях учебных и воспитательных учреждений.

Проблема предупреждения и преодоления преступности несовершеннолетних всегда актуальна, так как она касается судеб подрастающего поколения. Различные аспекты предупреждения и преодоления противоправного поведения детей и учащейся молодежи рассматривались в исследованиях Ю.М. Антоняна, В.Г. Баженова, С.А. Беличевой, Е.В. Замановской, К.Е. Игошева, В.А. Крутецкого, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчаровой, М.А. Паздникова, А.М. Прихожан, Л.Б. Филонова и многих других. В работах В.В. Гринкевича, Л.А. Еремеевой, Г.Н. Кузнецова и др. решение проблемы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения учащихся видится в тесной связи с нравственно-правовым воспитанием.

Вместе с тем, многие проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, большинство участников которых составляют несовершеннолетние, ни в науке, ни в практике не решены. Ослаблен воспитательно-профилактический потенциал семьи, различных общественных институтов. На результативность профилактической работы сказывается недостаточное взаимодействие педагогических коллективов учебных учреждений с внешкольными, другими организациями, ответственными за данное направление работы. Не всегда эффективно действуют клубы, секции, кружки, спортивные, военно-спортивные лагеря и отряды, центры организованного досуга, специализировавшиеся на работе с несовершеннолетним и т.д.

Мы провели исследование, в ходе которого изучалось влияние различных факторов на возникновение противоправного поведения у подростков и учащейся молодежи, выявлялись некоторые закономерности в проведении воспитательной работы школ и внешкольных учреждений по предупреждению противоправного поведения учащихся. Выяснилось, что основными причинами правонарушений учащихся является недостаточная правовая грамотность и размытость нравственных ориентиров личности. В ходе нашего исследования была разработана и апробирована технология воспитательной работы, обеспечивающей предупреждение противоправного поведения учащихся в условиях различных учебных и воспитательных учреждений.

Технология предупреждения противоправного поведения представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на оказание помощи учащемуся, попавшему в социально опасное положение, в осознании себя полноправным членом общества, в формировании его ответственности перед собой, другими людьми, обществом, государством.

Технология предупреждения противоправного поведения учащихся включает: целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, обеспечивающие эффективность приобщения учащихся к правовым ценностям и нормам общества.

Целевые ориентиры технологии. Основным ориентиром воспитания является личность, которая стремится к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, она готова нести полную ответственность за свои поступки, считает первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

Предупреждение противоправного поведения направлена на формирование ценностных ориентаций личности, определяющих выбор ею социально ценного поведения согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам. Это предполагает развитие личности в:

- ♦ *интеллектуальной сфере*, которая является итогом познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний в сфере морали и права. У учащихся с противоправным опытом поведения необходимо устранить пробелы в знаниях, формировать целостность и действенность нравственно-правовых знаний: идей, понятий, ценностей, норм поведения. В этих знаниях раскрывается нравственное значение общественных явлений и содержатся ориентиры поведения. Благодаря им корректируются поведение и опыт личности.

- ♦ *эмоциональной сфере* необходимо способствовать проявлению у учащихся нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатию и др. Здесь целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к нравственным и правовым нормам: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной причинности и ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

- ♦ *поведенческой сфере* необходимо развивать способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, умение оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что учащийся способен не только программировать свое поведение в

соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения. Процесс нравственно-правового воспитания должен быть направлен на создание условий для осознания учащимися необходимости переоценки своего поведения.

Сбалансированное развитие этих сфер будет способствовать предупреждению противоправного поведения учащихся.

Концептуальные позиции технологии определяют те подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс по предупреждению противоправного поведения учащихся. Аксиологический подход предусматривает, что предупреждение противоправного поведения школьников должно осуществляться на основе формирования у них способности к выбору нравственно-правовых ценностей в качестве мотивов поведения. Этико-правовой подход позволяет утверждать, что рост правонарушений и преступлений несовершеннолетних связан не столько с недостаточной правовой грамотностью, сколько с размытостью моральных ориентиров учащейся молодежи. Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах и предполагает, что воспитательная работа должна строиться с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности учащегося с девиантным опытом. Герменевтический подход помогает понять и принять каждого ребенка с девиантным опытом, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться к решению задач гуманизации жизни детей. Системный подход предполагает создание целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества с противоправным опытом, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Содержательный компонент технологии. Воспитательный процесс по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты следующих основных ценностях: справедливости, свободы, ответственности, достоинства и совести. Эти основополагающие ценности определяют направленность поведения школьника, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности несовершеннолетнего и общества.

Содержание воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения определяется особенностями развития личности школьника на каждом возрастном этапе.

Применительно к *младшим школьникам* необходимо воспитание в духе мира и добра, формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе. Воспитательные задачи: удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве; формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; обеспечение ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующей интерес к учению; оказание помощи в преодолении трудностей, формирование самостоятельности и ответственности; приучение к соблюдению правил

поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

Применительно к *подросткам* воспитательная работа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. Воспитательные задачи: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности; установление равноправных, доверительных отношений с педагогом, снятие конфликтов с учителями-предметниками, одноклассниками; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может выразить и реализовать свои творческие способности.

Воспитательная работа с учащимися *юношеского возраста* (учащиеся X-XI классов общеобразовательной школы и первых курсов ПТУ, СУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. Воспитательные задачи: знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; содействие в смысло-жизненном поиске, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания учащимися своих возможностей, построения жизненной стратегии.

Организационно-деятельностный компонент технологии.

Организация воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся включает следующие направления деятельности: диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта; осуществление целенаправленной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся в процессе обучения; формирование позитивного

нравственно-правового опыта поведения учащихся во внеурочной деятельности.

Диагностика представляет собой целостную систему: разработка критериев и показателей воспитанности учащихся; отбор и применение диагностических методик; изучение опыта работы школы в целом и педагогов (учителей-предметников, воспитателей) по предупреждению противоправного поведения учащихся. Она включает: определение уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся; выявление детей группы «риска» и учащихся, находящихся в социально опасном положении; изучение условий, вызвавших возникновение у них противоправного опыта.

Необходимо комплексное исследование социальной ситуации развития школьника, что позволит выявить проблемы нравственно-правового воспитания, где с наибольшей вероятностью могут возникнуть нарушения и отклонения в социальном развитии. Наиболее распространенными методами диагностики являются: составление социального паспорта семьи ребенка, попавшего в социально опасное положение, учета посещения семьи классным руководителем и т.п., составление карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом, журнал учета преступлений и правонарушений, беседа, опрос, социометрия и др. В зависимости от задач диагностики возможно применение разных психодиагностических методик.

Нравственно-правовое просвещение учащихся в процессе обучения осуществляется через изучение основ морали и права в различных учебных курсах. С этой целью необходимо выделить нравственно-правовой компонент в содержании учебных предметов, а именно:

- ◆ нравственно-правовые идеи;
- ◆ основные нравственно-правовые ценности, понятия, нормы;
- ◆ проблемные ситуации и задачи нравственно-правового содержания.

Необходимыми условиями являются: включение учащихся в активную познавательную деятельность, где они находятся в процессе поиска смысла нравственно-правовых норм, осмысления их ценности; активное «проживание» значимости нравственно-правовых норм, т.е. эмоциональная включенность подростка в процесс поиска смысла, переживание положительного смысла нравственно-правовых норм для себя и других людей. Продуктивные методы работы – лекции, беседы, диспуты, интерактивные технологии, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому самообразованию и др.

Формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности. Воспитательная работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, требует включения в такие виды деятельности, которые способствуют осмыслению ими знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. Среди них:

◆ *учебно-познавательная деятельность*: способствует обогащению учащихся знаниями в сфере права и морали, формированию умений

переносить их на собственный опыт. Продуктивные формы и методы работы: выступление работников правоохранительных и правозащитных органов: 60 секунд полезной информации; Час вопросов и ответов; пресс-конференции («Права и ответственность несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь») и др.; проведение месячников правовых знаний; организация праздников правовых знаний (Азбука правовых знаний, Путешествие в страну права, конкурс знатоков детективной литературы); проведение информационных кампаний, Интернет-конференций, подготовка и издание буклетов, стенгазет, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, информационных листков и другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

◆ *игровая деятельность*: помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. Продуктивные формы и методы работы: организация и проведение театрализованных игр для младших школьников: разработка сценария и постановка спектаклей по проблемам морали и права, ситуационных игр для подростков по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?»); деловых игр для юношества («На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и др.

◆ *общественная деятельность*: создает условия для формирования социальной позиции учащихся, определение своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. Продуктивные формы и методы работы: участие в работе детских и молодежных общественных объединений, органов самоуправления общеобразовательных учреждений, различных клубов («Подросток», «Альтернатива», «Примирение» и др.)

◆ *смыслопоисковая деятельность*: способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Продуктивные формы и методы работы: проведение тренингов с учащимися: «Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Сумей сказать «нет»; дискуссии по правовым проблемам: «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет решетка»; «По закону или по совести?»; беседы: «Шалость, проступок, преступление: где граница?», «Гражданин и общество», «Откуда берет начало дорога к преступлению?» и т.д.

◆ *правоохранительная деятельность*: организация и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей. Вовлечение самих ребят в профилактическую деятельность должно строиться на принципе добровольности. Продуктивные формы и методы работы: юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...», телефон доверия; открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; создание и регулярное обновление уголков права и др.

♦ *общение*: развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. Продуктивные формы и методы работы: клубы по интересам (защиты прав и интересов ребенка, правовые, природоохранные, политические, дискуссионные и т.д.); диспуты, дискуссии по нравственно-правовым проблемам:

При вовлечении учащихся, а особенно учащихся с противоправным опытом по внеурочную деятельность должны быть решены следующие их потребности: в безопасности (защищенности), снятии (разрядке) нервно-психического напряжения, понимании, сочувствии, сопереживании, дружбе (в ощущении своей нужности другому), самостоятельности, независимости, автономии от взрослых, положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); получении новой информации; достижении эмоционального комфорта.

Результативный компонент технологии включает анализ и оценку результатов успешности воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, а именно: уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося и изучение эффективности воспитательной работы педагогических коллективов в этом направлении.

Уровень нравственно-правовой воспитанности личности учащегося определяется исходя из следующих критериев и показателей: *сформированность нравственно-правовых знаний* (целостность, объем и действенность знаний о морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы нравственно-правовых ценностей); *устойчивое положительное отношение к нравственно-правовым нормам* (нравственная оценка своего поведения и мотивов поступков, уважительное отношение к законам Республики Беларусь, отношение к нормам морали и права как к ценности; гуманное отношение к окружающему миру, сформированность нравственных качеств, чувство ответственности за свои поступки; *направленность опыта деятельности и поведения* (социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, саморегуляция своего поведения, дисциплинированность, законопослушание.

Критериями оценки результативности работы учебного заведения по предупреждению противоправного поведения учащихся являются: повышение уровня правовой компетентности, степени законопослушности учащихся, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися; создание детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности; проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад правовой направленности.

Разработанная нами технология направлена на предупреждение противоправного поведения учащихся, однако, конечно, не может претендовать на исчерпывающее решение всех проблем, связанных с

преступностью несовершеннолетних. Вместе с тем, как показывает практика, ее применение помогает более эффективно организовать воспитательную работу среди детей и учащейся молодежи.

Литература:

1. Бархерит, Г.Я. Осложненное поведение подростка и некоторые подходы к его преодолению в условиях открытой воспитательной системы / Г.Я. Бархерит / Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков "Мы-детям"; Академия последиplomного образования .– Минск, 2000.– 28 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция. / В.Т. Кондрашенко. – Мн.: АВЕРСЭВ, 2004. – 203 с.
4. Очерки о превентивной педагогике: Сб. ст. / под.ред. А.А. Ананенко.– Минск, 1999.– 120 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ