

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

13-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 20 февраля 2018 года

В трех частях. Часть 1



УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2017 г.)

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *О. Г. Слуга*;
кандидат исторических наук *И. В. Титович*

Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы
В93 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г.
В 3 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2018. – 358 с.
ISBN 978-985-586-118-9.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-118-9 (Ч. 1)
ISBN 978-985-586-117-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2018

В. Ф. Кулеш, В. В. Мавришчев
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

V. Kulesh, V. Mavrishchev
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

УДК 378.016:57

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

PECULIARITIES OF THE COMPETENCIES FOR EDUCATIONAL ECOLOGY PRACTICES BY THE STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Основная цель экологической практики в рамках компетентностного подхода – применение полученных теоретических знаний для овладения навыками проведения экологических экскурсий в природные сообщества и освоение методик самостоятельной научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: учебная полевая практика, экология, экологические экскурсии, самостоятельная научно-исследовательская работа, компетенции, компетентностный подход.

The main objective of the ecological practice as part of the competency approach is theoretical knowledge use for obtaining skills in making the environmental excursions in natural communities and learning the techniques of independent research work.

Key words: Educational field practice, ecology, ecological excursions, independent research work, competences, competency based approach.

В настоящее время человечество подходит к пониманию того, что только в гармонии с природой возможно его будущее существование. Мы подошли к порогу, за которым необходимы и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. Экологическое знание, а следовательно, и образование должны стать приоритетным, нравственным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности. Хотя бы элементарными экологическими познаниями во взаимоотношениях человека с окружающей средой, подобно азам арифметики, в настоящее время желательно обладать всем независимо от профессиональной деятельности, характера учебы. И особенно это важно для студентов, получающих образование биологического профиля.

Курс учебной дисциплины «Экология» направлен на познание основных фундаментальных положений экологии и механизмов, обуславливающих целостное функционирование систем живых организмов различного ранга, экологических проблем современности, а также формирование природоохранного мировоззрения, экологической культуры личности и профессиональной грамотности будущего учителя биологии.

В последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятия «подготовленность» и «образованность» на понятия «компетенция» и «компетентность» [1].

Одним из путей реализации компетенций в обучении и закреплении курса «Экология» является учебная полевая практика, которая должна проводиться в условиях естественных природных комплексов. Это интегрирующий и завершающий этап вузовского образования, имеющий своей целью формирование экологического мировоззрения будущего учителя биологии.

Ориентированное на компетенции образование (образование, основанное на компетенциях: *competence – based education* – CBE) формировалось в 70-х годах в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 г. (Массачусетский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике [2].

Что же означают термины *компетенция* и *компетентность* и как их понимать? В фундаментальном словаре русского языка [3] термин *компетенция* означает: 1. Область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. 2. Круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круга деловых вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Термин *компетентность* упомянутый словарь объясняет как: 1. Обладающий основательными знаниями в какой-либо области; знающий; основанный на осведомленности; веский, авторитетный. 2. Обладающий компетенцией (во 2 значении); правомочный [от лат. *competentis* – соответствующий, способный].

Данными категориями стали оперировать лишь в конце 90-х годов XX века, в весьма широком и на наш взгляд совершенно неоправданном смысле. В толковании этих терминов существуют разночтения, встречающиеся и в научно-педагогической литературе, и в диссертационных исследованиях. В частности, термин «компетентность» кроме совокупности знаний стал отражать знание возможных последствий конкретного способа воздействия [4; 5].

Одни таким компонентом считают знания, умения, навыки, другие – «способность и готовность личности к деятельности», третьи разделяют содержательный и процессуальный компоненты компетентности. Таким образом, понятие «компетентность», «компетенции» используются на самых различных уровнях и в самых различных толкованиях и в зависимости от этого наполняются различным содержанием, что по нашему мнению полностью выхолащивает смысловое и значение этих терминов.

В этой связи основной ценностью становится не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. То есть прикладной характер обучения, согласно вышеупомянутому подходу является первенствующим в обучении и может быть использован в любых ситуациях [4; 5].

Какие же «компетентностные» навыки и каким образом они должны быть приобретены учащимися в процессе обучения, чтобы быть универсальными для любых жизненных ситуаций? Очевидно, что такое явление в реальности может быть осуществлено только в модных теоретических выкладках. Без усвоения фундаментальных знаний в любой отрасли результативные практические (прикладные) действия (о чем все время твердят апологеты «компетентностного подхода») не приносят ожидаемого успеха, а во многих случаях приводят к весьма негативным последствиям.

Достаточно напомнить, к чему приводит такая деятельность без должного научного обоснования и анализа, основанного на глубоких теоретических знаниях: строительство каскада Волжских гидроэлектростанций, широкомасштабное осушение болот на территории нашей страны, сад-гигант на территории Молдовы, намеренная акклиматизация борщевика Сосновского (*Heracleum sosnowskyi*), американского полосатого рака (*Orconectes limosus*) на Европейском континенте. Все эти прикладные проекты потерпели фиаско и оказались, экологически и экономически несостоятельными. А чего стоило, казалось бы, такой многообещающе мероприятие как поворот сибирских рек на юг? Нет сомнений, что в результате его осуществления получился бы широкомасштабный экологический кризис, созданный собственными руками.

По-нашему мнению, суть компетентностного подхода при обучении студентов заключается в умении применять теоретические знания, полученные при изучении курса «Экология» для практической деятельности будущего учителя биологии. Прежде всего, для того, чтобы в природных условиях уметь выделить целостность, структуру, определить особенности функционирования различных биоценозов их сукцессионную динамику, направления антропогенного воздействия и профессионально ориентироваться в решении прикладных, природоохранных и проблем и доступно донести это для своих учеников

Одно из основных ключевых направлений экологической практики в рамках компетентностного подхода – обучение в овладении навыками проведения экологических экскурсий учителем в умении выбрать необходимый материал и акцентировать на нем внимание своих учеников. Экскурсии в природу – это важнейшая форма экологического воспитания и они не могут быть заменены никакой другой формой обучения; они всегда методически индивидуальны и практически неповторимы. Более того, живое общение с природой на экскурсии стимулирует интерес учащихся к охране природы и сбережению своего природного достояния [6; 7].

Наряду с умением проведения экологических экскурсий в природные биоценозы в процессе учебной полевой практики большое значение имеет приобретение навыков и вкуса к самостоятельной научно-исследовательской работе. Это также одна из эффективных форм закрепления принципов, правил и законов экологии, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических проблем, появляется чувство удовлетворения полученными результатами. Исследовательская деятельность вызывает желание работать, развивает познавательную деятельность. Преподавателю необходимо возбудить интерес к предложенным темам исследования, показать их значимость как в чисто научном плане, так и для развития личности самих учащихся, совершенствования их умственных способностей и практических навыков [8; 9].

Для студентов учебная полевая практика – первая проба сил в исследовательской работе. Это, безусловно, начало большого, творческого пути, формирование компетенций, в процессе которых вырабатывается характер, настойчивость, кропотливость, ответственность за результаты своего исследования, вырабатываются навыки для будущей педагогической деятельности.

Компетентностный подход должен основываться на фундаментальных теоретических знаниях, которые должны быть закреплены посредством практической деятельности. В данном случае это целенаправленная учебная полевая практика, которая должна проводиться в природных условиях и сопровождаться лабораторной камеральной обработкой изучаемого материала с широким привлечением учащихся к самостоятельной научно-методической деятельности.

Список использованных источников

1. *Баскаев, Р. М.* О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // *Инновации в образовании.* – 2007. – № 1. – С. 10–15.
2. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // *Высшее образование сегодня.* – 2003. – № 5. – С. 35–41.
3. *Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; [под. ред. А. П. Евгеньевой].* – 3 изд., стереотип. – М.: Рус. язык, 1985–1988. – Т. 2. К–О. – 1986. – 736 с.
4. *Смирнова, Н. З.* Компетентностный подход в биологическом образовании: учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2012. – 168 с.
5. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // *Педагогика.* – 2003. – № 10. – С. 8–14.

6. *Кулеш, В. Ф.* Экология. Учебная полевая практика: учебное пособие / В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. – Минск: Новое знание; М.: ИНФА-М, 2015. – 332 с.

7. *Маврищев, В. В.* Экскурсии в природу. Лес: учебное пособие / В. В. Маврищев. – Минск: Высшая школа, 2009. – 223 с.

8. *Кулеш, В. Ф.* Самостоятельная управляемая работа студентов по комплексной биолого-методической практике (экология): учебно-методическое пособие / В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2005. – 66 с.

9. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под. ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000. – 387с.

В. В. Маврищев, Т. А. Бонина, В. Ф. Кулеш
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

V. Mavrishchev, T. Bonina, V. Kulesh
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ