

1 ба
454858К

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Кубанский государственный университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы
Международной научно-практической конференции
г. Минск, 15—16 декабря 2005 г.

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF
TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY, PRACTICE**

Materials
of the International scientific-practical conference
Minsk, December, 15—16, 2005

Минск 2005

УДК 378.1
ББК 74.58
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *И. И. Цыркун*;
доктор педагогических наук, профессор *В. А. Капранова*;
доктор педагогических наук, профессор *И. И. Казимирская*;
кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат педагогических наук, доцент *З. С. Курбыко* (отв. ред.);
кандидат педагогических наук *И. А. Царик*;
кандидат педагогических наук *Т. Е. Титовец*;
кандидат исторических наук *И. В. Жилинская*;
заведующий сектором маркетинга и инноваций в системе образования Центра по проблемам развития педагогического образования *А. В. Позняк*;
методист Центра по проблемам развития педагогического образования
И. В. Полищук

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А. П. Сманцер*;
доктор педагогических наук, профессор *К. В. Гавриловец*

П24 **Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов:** методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 15—16 дек. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т; редкол. *И. И. Цыркун* [и др.]; отв. ред. *А. В. Торхова, З. С. Курбыко*. – Мн. : БГПУ, 2005. – 222 с.
ISBN 985-501-050-7.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются теоретико-методологические основы педагогического образования, тенденции и перспективы его развития, образовательные технологии в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров, пути создания воспитательного пространства профессионально-личностного становления педагога.

Адресован научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

УДК 378.1
ББК 74.58

ISBN 985-501-095-7

© БГПУ, 2005

Р
держ
каж тр
М
если
инное
В
М.С. I
тура»
деяте
и его
ности
кой тс
ка мы
В
тора.
«экс
культ
целос
актив
переч
И
в конт
тичес
получ
тичес
выше
вацис
ление
ляетс
качес
ких ус
проф
Ес
вечес
онно-
как он
шенс
Та
ких ф
Р
ее со,
ния, I
экспе
вацис

<i>Невдах С.И.</i> МОДЕЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	49
<i>Полякова Е.С.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	50
<i>Пунчик В. Н.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ	52
<i>Сманцер А.П.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.	54
<i>Титовец Т.Е.</i> СУЩНОСТЬ ГЕРМЕНЕВТИКО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	56
<i>Шилова Е.С., Шингурей Т.А.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ БАЗОВЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	58
аздел III. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	62
<i>Воронецкая Л.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.	62
<i>Глазырина Л.Д.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	64
<i>Гульчик В.В.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОДУКТИВНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.	66
<i>Гуцко И.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	69
<i>Демидович М.И.</i> МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ 50-Х – СЕРЕДИНЕ 60 - Х гг. XX в.	70
<i>Дерман И.Н.</i> ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА	71
<i>Егорова Ю.Н.</i> МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	73
<i>Ермолич С.Я.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	75
<i>Жилинская Т.Г.</i> ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	77
<i>Жылінская Т.С.</i> КАМП'ЮТЭРНАЯ ГРАФІКА І АНІМАЦЫЯ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЭНТА.	79
<i>Злобина Е.В.</i> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	80
<i>Казаручик Г.Н.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	83
<i>Карпиевич Е.Ф., Краснова Т.И.</i> СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	85

шения проблем и для получения необходимых результатов работы; в-третьих, осознание необходимости в постоянной переработке и обобщении практического опыта.

Таким образом, мыследеятельностная компетентность — это совокупность профессиональных знаний и умений педагога по организации целенаправленной активности (собственной и учащихся) для познания (понимания); стремление к постоянному совершенствованию мыслительной деятельности.

В научной литературе наряду с коммуникативной, информационной, регулятивной, операциональной компетентностями выделяют мыследеятельностную компетентность «как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации» [2, с. 54]. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация) являются основой содержания мыследеятельностной компетентности человека.

В структуре мыследеятельностной компетентности педагога можно выделить следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный включает систему мотивов мыслительной деятельности; (потребность в постоянном совершенствовании мыследеятельности собственной и учащихся; стремление к освоению процедуры отдельных мыслительных операций);
- информационный (знаний) предполагает наличие у педагога следующих знаний: широко-деятельных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация); технологии их выполнения; знания о технологии организации мыследеятельности учащихся; операционно-деятельностный предполагает наличие у педагога следующих умений: выполнять отдельные мыслительные операции (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать) и организовывать выполнение учащимися отдельных мыслительных операций; отбирать мыслительные операции в соответствии с педагогической ситуацией. Обязательными компонентами мыследеятельности являются следующие организационные составляющие: смысловое творчество (собственное и учащихся) и рефлексивные умения.

Для осуществления собственной мыслительной деятельности педагогу необходимо четко представлять как саму процедуру мышления, так и алгоритм различных мыслительных операций, постоянно совершенствовать способы мыследеятельности. Он должен владеть технологией организации различных мыслительных операций, уметь создавать условия для овладения способами мышления и деятельности учащимися. Речь идет о компетентности педагога в области организации мыслительной деятельности.

Результаты наблюдения и отдельных элементов констатирующего эксперимента свидетельствуют о довольно низком уровне мыследеятельностной компетентности педагогов. Так, слушателям ИПКиПК БГПУ предлагался метод «Недописанный тезис», позволяющий оперативно пролучить информацию об имеющихся у респондентов индивидуальных смыслах о сущности понятия «компетентность», «мыследеятельность», «мыследеятельностная компетентность».

Респондентам предлагалось в течение определенного времени дописать на листке бумаги следующие тезисы: «Компетентный педагог — это...»; «Мыслительная деятельность человека — это...»; «Мыследеятельностная компетентность педагога — это...».

Полученная информация позволяет утверждать, что уровень мыследеятельностной компетентности педагогов достаточно низок. Значительная часть педагогов в понятие «компетентный» вкладывают только один аспект — «знающий» (48%). Только для 6% респондентов обязательной характеристикой компетентности является стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, самосовершенствованию. Некоторые педагоги вообще не осознают смысла понятия «компетентный» и связывают его с уравновешенностью, воспитанностью, собранностью, даже с наличием артистических способностей.

Не всегда педагоги имеют четкое представление о сущности и особенностях мыслительной деятельности. По мнению большинства педагогов, мыслительная деятельность человека заключается в способности думать (14%), принимать, обрабатывать и передавать информацию (11%). Только один из опрошенных отметил, что мыследеятельность — это желание познать. Некоторые респонденты связали мыслительную деятельность человека с выполнением конкретных мыслительных операций: анализ (12%), сравнение (6%), обобщение (6%), синтез (1%). Ни один из опрошиваемых не дал точного определения понятия «мыследеятельностная компетентность». Большинство опрошенных педагогов не могут назвать различные мыслительные операции.

Опросы, проводившиеся среди слушателей ИПКиПК БГПУ, подтвердили, что специалисты образования владеют мыслительными операциями на уровне узнавания, часто не могут пояснить сущность или выстроить цепочку выполнения той или иной операции.

Возникает необходимость в совершенствовании мыследеятельностной компетентности педагогов в условиях последипломного образования. Организация мыслительных операций требует постоянного анонсирования процедуры соответствующей мыслительной операции. Например, вопросы: «Что значит проанализировать текст?», «Что, на Ваш взгляд, является результатом анализа?», «Что значит выявить сущность мыслительной операции «анализ». Педагог должен четко представлять и алгоритм выполнения анализа: вычленение частей целого — выявление взаимосвязей между ними — осознание принципов организации целого.

Таким образом, мыследеятельностная компетентность педагога является базовой и выступает в качестве условия продуктивного взаимодействия педагога и учащихся.

Литература

1. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЕСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Я. Ермолич

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

К учителю как субъекту специально организованного педагогического процесса, направленного на формирование нравственно-правовых представлений учащихся, предъявляются определенные требования, так как эффективность работы в данном направлении находится в прямой зависимости от того, насколько педагог владеет теорией и методикой формирования таких представлений. Эффективной реализацией педагогической деятельности способствует готовность учителя к реализации методики формирования нравственно-правовых представлений младших школьников. На наш взгляд, основными требованиями к учителю в области формирования нравственно-правовых представлений являются: наличие нравственно-правовых знаний, теории и методики их формирования, умение применять разнообразные методы, ориентироваться в изменяющемся правовом пространстве. С учетом вышесказанного нами был разработан проблемно-обучающий семинар для учителей начальной школы, который позволяет учителям глубже осмыслить проблемы нравственно-правового воспитания младших школьников, освоить принципы, методы, механизмы, способы, формы развития нравственно-правовых представлений младших школьников, выработать творческий подход к процессу формирования нравственно-правовых представлений в педагогической деятельности. Рассмотрим подробнее содержание предлагаемой программы семинара.

Первая тема посвящена концептуальным основам нравственно-правового воспитания младших школьников. Она включает следующие вопросы: сущность воспитания младших школьников; нормативно-правовая база воспитательного процесса; приоритетные государственные направления воспитательной работы школы (гражданское, патристическое, идеино-нравственное воспитание) и альтернативные направления воспитания младших школьников в педагогической деятельности; содержание государственных и альтернативных программ воспитания; проблемы нравственно-правового воспитания младших школьников.

Вторая тема раскрывает содержание нравственно-правовых представлений младших школьников и включает такие вопросы: критерии выбора содержания нравственно-правовых представлений младших школьников; классификация нравственно-правовых представлений младших школьников; универсальные нравственно-правовые понятия (свобода, справедливость, равенство, достоинство, ответственность, честь и т. п.); представления о нравственно-правовых нормах, регулирующих взаимоотношения людей; нравственные представления (нравственный идеал, нравственные характеристики личности, гуманизм, дружба, эмпатия и т. п.); правовые представления (понятие «государство», его роль, функции, устройство, знание документа о правах ребенка, человека, знание содержания «Закона о правах ребенка», представление о гражданине, его правах и обязанностях, пред-

ставление об ответственности, её видах, правила безопасного поведения, правила поведения в доме, школе, улице, транспорте и других общественных местах, представление о необходимости правового регулирования жизни людей, ориентация на законопослушность и т. п.).

В третьей теме раскрываются психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста: возрастная периодизация развития личности; сензитивные периоды в развитии личности; отличительные черты младшего школьного возраста (физиологические особенности, психические новообразования); личность ребенка младшего школьного возраста; особенности общения младшего школьника; значение младшего школьного возраста в становлении личности младший школьный возраст как сензитивный период в формировании нравственно-правовых представлений; современные условия личностного развития младшего школьника.

Следующая тема посвящена рассмотрению психолого-педагогических основ формирования нравственно-правовых представлений младших школьников и включает такие вопросы: понятие о процессе формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; концептуальные подходы к формированию нравственно-правовых представлений; сущность формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; структура процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; психологические механизмы формирования представлений; роль психических функций человека в формировании нравственно-правовых представлений; факторы, обуславливающие формирование нравственно-правовых представлений; формирование нравственно-правовых представлений как организованный педагогический процесс.

Тема «Закономерности и принципы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» включает такие вопросы: понятие о закономерности; закономерности формирования нравственно-правовых представлений младших школьников (обусловленность содержания нравственно-правовых представлений нравственными и правовыми нормами); соответствие модели формирования (содержание, технология и т.п.) нормативно-правовым документам; зависимость результатов формирования нравственно-правовых представлений от педагогической деятельности учителя, условий социума, опыта жизнедеятельности; взаимосвязь цели, содержания, форм, методов в процессе формирования нравственно-правовых представлений; единство воспитательной, развивающей и обучающей функций, двусторонний, целостный характер процесса формирования нравственно-правовых представлений); понятие о принципе; принципы формирования нравственно-правовых представлений (принципы соответствия и доступности); принципы организации процесса формирования нравственно-правовых представлений отбора содержания нравственно-правовых представлений (принципы соответствия и доступности); принципы организации процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников (принцип опоры на положительные качества ребенка систематичности и последовательности применяемых педагогических мер, принцип научности, принцип гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного подхода).

Тема «Методы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» содержит вопросы: понятие о методах формирования нравственно-правовых представлений младших школьников, их взаимосвязи; критерии выбора методов; методы формирования нравственно-правовых представлений в воспитательной системе школы; имитационные упражнения; наблюдения учащихся, разъяснение, рассказ, беседа, пример, педагогическое требование, общественное мнение, внушение, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, приучение, сюжетно-ролевые игры, проецирующий метод и др.

Тема «Педагогические средства и методика их использования в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников» включает в себя такие вопросы, как: подходы к определению педагогических средств; виды деятельности как средства воспитания; систематические мероприятия, направленные на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников; роль наглядных пособий в формировании нравственно-правовых представлений.

Тема «Комплексный подход в использовании форм развития нравственно-правовых представлений младших школьников» включает вопросы: понятие «педагогическая форма»; подходы к классификации форм педагогической работы (по виду деятельности, способу влияния, времени подготовки, времени проведения, субъекту организации, результату, численности); индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с учащимися начальной школы; индивидуальные формы: беседа, обмен мнениями, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.

др.; групповые формы: творческие группы, тренинги, познавательно-развивающие занятия и др.; коллективные формы: конкурсы, викторины, классный час, тематические праздники и др.

В теме «Методика изучения нравственно-правовых представлений младших школьников» рассматриваются: принципы диагностики личности младшего школьника; диагностика психических и личностных характеристик младшего школьника с целью осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников; методы диагностики нравственно-правовых представлений младших школьников: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, контент-анализ, ранжирование, проективные методы и др.; методики изучения нравственно-правовых представлений младших школьников: изучение нравственных отношений в классе, «мини-сочинение», оценка нравственных качеств, «подбери синоним» и др.

Тема «Роль учителя начальной школы в системе формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» освещает следующие вопросы: многоаспектность и полифункциональность педагогической деятельности; общие требования к педагогической деятельности; профессиональная компетентность учителя (психолого-педагогическая грамотность, технологическая культура, методическая компетентность в соответствии с современными требованиями); требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов; квалификация учителя (характеристика учителя начальных классов; готовность к педагогической деятельности (мотивационный, когнитивный, процессуальный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты готовности); роль учителя в формировании личности младшего школьника; модель поведения учителя как образец для подражания младшими школьниками).

В теме «Система работы классного руководителя с родителями в области формирования нравственно-правовых представлений» раскрываются такие вопросы: семья как социальный институт воспитания младших школьников; социально-педагогическая характеристика современной семьи; интеграция семейного и школьного воспитания; этика педагогического общения учителя с родителями; специфика системы взаимодействия школы и семьи; принципы, правила педагогического взаимодействия учителя начальной школы с семьей; формы работы классного руководителя с семьей: посещение семьи, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, лектории, родительские университеты, диспуты, вечера вопросов и ответов, социально-педагогическое информирование и др.

Данный семинар может быть проведен для слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров, используется в качестве спецкурса при подготовке учителей начальной школы.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Т.Г. Жилинская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Современная модель личности учителя музыки – это комплекс музыкальных знаний во взаимосвязи с психолого-педагогическими, новаторский стиль мышления, широкий кругозор, развитая общая культура. Ей характерны артистизм, грамотное владение всеми компонентами педагогического мастерства и, безусловно, мобильная методическая оснащенность. Ведь дети должны воспринимать учителя не только как носителя определенной суммы знаний, но и как яркую, интересную личность – творца, в руках которого ребенок и музыка, соединяясь и взаимно дополняя друг друга, формируют будущее – человеческий образ и музыкальное мышление мира.

На данном этапе поиска путей формирования педагогического мастерства, как высшей точки направленности школьного учителя, активизировалось исследование творческих методов в процессе становления профессиональных ценностей. Особый интерес представляет описание опыта заимствования средств театральной педагогики в данном процессе О.С. Анисимовым, П.М. Ершовым, А.П. Ершовой, В.М. Букатовым, И.А. Зязюном, В.А. Кан-Каликом, Н.Е. Шурковой, Л.А. Ильиной и многими другими. В работах этих авторов не раз акцентировалось внимание на том, что чем выше уровень мастерства, тем естественнее в речевой компонент учителя будут влетать литературные отрывки, стихи, выразительные жесты и мимика, соответствующие эмоционально-волевому состоянию, необходимому при передаче того или иного учебного материала. Такой, достигший своего оптимального значения активно положительный стиль взаимо-