

На наш взгляд, основная цель такой деятельности — формирование у подростков ценностно-нормативных знаний, являющихся смыслообразующим стержнем в структуре личности подростка.

Эффективность превентивной деятельности социального педагога зависит от реализации индивидуально-личностного подхода в работе с девиантными подростками. При работе с подростками необходимо определить комплекс причин, вызвавших девиантное поведение. Работа социального педагога с девиантными подростками требует необходимой коррективы в ее содержании в соответствии с прогрессирующей тенденцией в поведении ребенка и включающей такие направления:

- анализ состояния и разработка мер по охране прав и интересов несовершеннолетних в различных сферах их жизнедеятельности;
- обеспечение консультаций по правовым вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- содействие в оказании материальной помощи несовершеннолетним и их семьям, в получении необходимой помощи при выборе профессии, трудоустройстве подростков, организации досуга несовершеннолетних;

— диагностика уровня психического развития детей и подростков (включая развитие личности) и отклонений в развитии личности и отдельных психических процессов, комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика трудностей адаптации учащихся к школе и отклоняющегося поведения детей и подростков;

— консультации по выбору, по необходимости форм индивидуального обучения и воспитания, по отношениям родителей и подростков в семье, по различным проблемам личной жизни несовершеннолетних;

— разработка и осуществление мер индивидуальной психолого-педагогической коррекции поведения и психических процессов, проведение психотерапевтической работы при начальных стадиях пограничных состояний детей и подростков, при травмировании психики несовершеннолетних неблагоприятными событиями;

— оказание патронажной помощи подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

— создание банка информации по проблемам охраны прав, интересов несовершеннолетних в районе, распространении различного рода отклоняющегося поведения по микрорайонам и учебным заведениям, состоянии социальной среды проживания несовершеннолетних и т.д.

— организация лекций для родителей, педагогов различных специальностей, работа которых связана с сохранением интересов несовершеннолетних;

— организация общественности в целях содействия воспитанию, реадaptации и ресоциализации несовершеннолетних (объединение родительских групп

3 Гуманистический подход к охране здоровья/ Ред. Н. Берковитц. М., 1998.
4 Князев В. В. Проблемы пьянства и алкоголизма за рубежом./ МВД РФ, М., 1992.

5 Москаленко В. Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. М., 1992

6 Энциклопедия социальной работы. В 3-ех томах. Т.2.-М.:Центр общечеловеческих ценностей, 1994.

7 Lorentzon Lars. Children's Village at Ska. Sweden. - Stoscholm, 1986.

8 Introduction to social work and social welfare/ Charles Zastow. - Brooks Publishing company, 1993

С.Я. Ермолич

ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Осуществляемые в стране экономические и социально-политические преобразования, происходящие в нашем обществе значительно обострили проблему девиантного поведения подростков. В настоящее время наблюдается рост наркомании, токсикомании, бродяжничества, употребления алкоголя, воспитание детей и подростков в неполных семьях, что является следствием экономической и политической нестабильности, снижением приоритета общечеловеческих ценностей, несоordinationированностью деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков.

В учебно-воспитательном процессе школы одним из приоритетных направлений работы социального педагога является работа с девиантными подростками.

При работе с девиантными подростками социальному педагогу необходимо учитывать, что для данного возраста характерно ускоренное и неравномерное развитие организма, изменение в характере взаимоотношений со взрослыми, учителями, родителями, выражающиеся в повышенной конфликтности, изменение в характере взаимоотношений со сверстниками, как с представителями своего пола, так и с представителями противоположного пола. Активное формирование потребности общения со сверстниками обостряет стремление к самоутверждению, что в определенных неблагоприятных условиях может проявляться в формах асоциального поведения, что в свою очередь и обуславливает цели и содержание работы социального педагога с девиантными подростками.

и общественной микрорайона по содействию в вопросах воспитания детей с различными формами отклонений в развитии или социальной дезадаптации и т.д.);

- координация усилий общественности, религиозных и других объединений в оказании помощи несовершеннолетним;
- определение и устранение недостатков в организации учебно-воспитательного процесса школы.

М.В. Салтыкова-Волкович

УЧЕТ СФЕРЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗе

Как известно, в воспитательной работе социальных педагогов определенное место должен занимать учет сферы неформального общения школьников.

Изучение педагогического опыта показывает, что неформальное общение относится к таким явлениям в жизнедеятельности школьников, на которое педагоги оказывают очень ограниченное воздействие, опираясь преимущественно на интуицию, а не на рекомендации науки. Отчасти по этой причине именно в сфере неформального общения происходит много конфликтов, проявляется антисоциальное поведение школьников, складываются их отрицательные личностные качества. Такое состояние во многом объясняется незнанием социальными педагогами социализирующих функций неформального общения школьников, отсутствием методов влияния на него.

С целью анализа работы социальных педагогов с группами неформального общения школ Ленинского района г. Гродно.

На вопрос о том, учитывают ли социальные педагоги сферу неформального общения школьников, половина опрошенных ответила, что в некоторой степени да, но меньше половины (42%) вообще не учитывают влияние таких групп, а 8% затруднились ответить. При этом почти все респонденты считают, что неформальное общение школьников существенно влияет на их социализацию.

У социальных педагогов выяснялось также, владеют ли они знаниями об особенностях сферы неформального общения школьников. Абсолютное большинство респондентов (76%) признались, что скорее не владеют этими знаниями, и только 8% ответили, что владеют. Еще 8% ответили: «Скорее да, чем нет», столько же затруднились ответить на этот вопрос.

На основании проведенного опроса можно сделать вывод о том, что при профессиональной подготовке социальных педагогов необходимо уделить внимание изучению ими особенностей сферы неформального общения школьников.

Исходя из специфики профессиональной деятельности социальных педагогов, можно определить требования, необходимые для работы с группами неформального общения школьников, которые целесообразно учитывать при подготовке социальных педагогов:

- знание особенностей сферы неформального общения школьников;
- знание закономерностей развития коллективов и малых групп, тенденций развития детско-юношеских движений;
- умение создавать целенаправленные программы работы с группами неформального общения школьников;
- умение применять методы социальной и воспитательной работы с учетом особенностей сферы неформального общения школьников;
- умение использовать возможности сферы неформального общения школьников для организации процесса воспитания и перевоспитания.

В связи с этим целесообразно дополнить курс социальной педагогической работы с учетом особенностей сферы неформального общения школьников. Цель такого курса двудеиная: наряду с приобщением студентов к информации об особенностях сферы неформального общения школьников теоретического характера предоставление им возможности приобретения навыков практического использования важнейших достижений поведенческой психотерапии в практике работы с учетом сферы неформального общения.

На наш взгляд, в процессе занятий необходимо нацеливать будущих социальных педагогов на то, чтобы придавать группам неформального общения школьников положительную социальную направленность. Первой прикладной задачей является выявление или предупреждение агрессивных реакций и установление коммуникативных связей с членами группы неформального общения. Необходимо исключить нежелательные формы общения. Затем социальный педагог может предложить группе новую программу действий. Эта программа будет включать в себя обучение навыкам эффективного общения с ближайшим социальным окружением, преодоление нежелания действовать с тем или иным субъектом, предотвращение конфликтов, формирование общепринятых способов коммуникативного поведения.

При подготовке социальных педагогов целесообразно обучать их на семинарских и практических занятиях таким методом социальной работы, как групповая игровая терапия, тренинги по отработке навыков общения, разрешению