

Навукова-метады
інфармацыйны час
Выдаецца з мая 1994
Выходзіць шэсць разоў
Рэгістрацыйны №

6 (10) 1999

АВ

Заснавальнік і выдавец –
рэдакцыя часопіса
“Адукацыя і выхаванне”

Галоўны рэдактар
У.П.Пархоменка

САЦЫЯЛЬНА- ПЕДАГАГІЧНАЯ РАБОТА



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар

А.С.Ніканчук

Нам. галоўнага рэдактара

В.В.Маргынава

Адказны сакратар

І.П.Граковіч

І.У.Александровіч

Л.С.Барысік

Т.У.Бутрым

А.І.Гіро

Я.Д.Грыгаровіч

В.Я.Ладыжанка

Т.П.Міхневіч

А.В.Трухан



Факультэт сацыяльнай педагогікі і практычнай псіхалогіі і кафедры сацыяльнай педагогікі і прафесійнага майстэрства БДПУ імя М.Танка ў 1999 годзе правялі шэраг метадычных семінараў і навукова-практычных канферэнцый па праблемах удасканалення падрыхтоўкі кадраў сацыяльных педагогаў у рэспубліцы.

На здымку (злева направа): супрацоўнікі кафедры В.М.Клінініна, намеснік дэкана па навукова-даследчай рабоце; М.І.Дронь, загадчык кафедры; Г.П.Лаўровіч, старшы выкладчык.

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81,
220-54-10

10. *Ионин Л.Г.* Укрощенная эротика // Человек. — 1992. — № 3.
11. *Кондрашенко В.Т.* Девиантное поведение у подростков. — Минск: Беларусь, 1988.
12. *Кон И.С.* Введение в сексологию. — М., 1988.
13. *Леонтьев Д.А.* Тест осмысленных ориентаций. — М.: Смысл, 1992.
14. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1988.
15. Психосексология. — Минск: Харвест, 1998.
16. Психоналитические этюды. Минск: ООО "Попурри", 1998.
17. *Сенько Т.В.* Диагностика и коррекция взаимодействия в диаде "родитель—ребенок" // Адукацыя і выхаванне. — 1998. — № 7; Личностные притязания родителей к детям // Адукацыя і выхаванне. — 1997. — № 1.
18. *Соколова Е.Т., Николаева В.В.* Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. — М.: Svt-Apkus, 1995.
19. *Соколова Е.Т.* К проблеме психотерапии пограничных личностных свойств // Вопросы психологии. — 1995. — № 2.
20. *Урсано С., Зонненберг С., Лазер С.* Психодинамическая психотерапия. — М.: Нонпарель, 1992.
21. *Фадеев В.В., Мухлынина О.В.* Динамика дезадаптационных проявлений учащихся средних школ // Журнал "Практического психолога". — М.: Фолиум. — 1995. — № 5.
22. *Фрейд З.* Введение в психоанализ. — Минск: ООО "Попурри", 1998.
23. *Фрейд З.* Об унижении любовной жизни / Сб. Философия любви. — Ч. 2. — М., 1990.
24. *Фромм Э.* Бегство от свободы. — М., 1990.
25. *Хейли Дж.* Необычайная психотерапия. — СПб.: "Белый кролик", 1995.
26. *Хорни К.* Женская психология. — СПб.: "Белый кролик", 1993.
27. Эмпирические исследования установок личности на себя. Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. — М.: МГУ, 1984.

С.Я.Ермолич, магистр кафедры социальной педагогики и профессионального мастерства БГПУ им. М.Танка

ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ ЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В прогрессирующая тенденция непрерывного роста раз- личных проявлений девиантного поведения подростков ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с последствиями, но и, главным обра- зом, на их предупреждение.

Под профилактикой девиантного поведения понимается комплекс мер по выявлению и устранению конкретных не- достатков семейного, общественного и школьного воспита- ния, а также целенаправленную работу с теми подростка- ми, которые имеют отклонения в поведении. Следовател- но, предупреждение девиантного поведения представляет собой систему социальных, психолого-педагогических про- филактических мер, которые имеют многоуровневый, меж- дисциплинарный, полифункциональный характер.

Анализ опыта профилактической работы в нашей стра- не и за рубежом показывает, что ее эффективность зави- сит от последовательности, поэтапности выполнения. Со- гласно терминологии Всесоюзной организации здравоохра- нения, выделяют первичную, вторичную и третичную про- филиактику. Такой подход утвердился и в науке. Так, в ис- следованиях В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицкого, Н.Я.Копыта, П.И.Сидорова выделяется понятие первичной профилакти- ки. Ранняя (первичная) профилактика является наиболее массовой и эффективной, так как предотвращает приобре- тение асоциальных форм поведения подростков, предпола- гает многообразие и гибкость работы в связи с отсутстви- ем нарушений в процессе социализации. Ранняя профи- лактика включает мероприятия, направленные на ликвида-

цию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам. Первичная профилактика в школьном воспитании может быть основой в системе профилактики девиантных форм поведения.

Анализируя содержание понятия "первичная профилактика" в исследованиях В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицкого, Н.Я.Копыта, П.И.Сидорова, можно выделить следующие основные направления этой работы: 1) совершенствование социальной жизни людей; 2) устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности. Необходимо подчеркнуть еще один аспект: если причины девиантного поведения коренятся не во врожденных пороках, не в особенностях личности, а обусловлены в основном социальными причинами, то и борьба с девиантными формами поведения, как считают В.Т.Кондрашенко, Н.Я.Копыт, П.И.Сидоров, должна основываться на принципах педагогизации социальной среды.

Экспериментальная работа, организуемая на базе СШ № 178, показывает, что социальная сущность ранней профилактики предполагает учет всех социальных факторов развития личности подростка, реализацию его воспитанности в социуме, акцентуацию социально значимых черт личности подростка (коммуникабельность, открытость, доброжелательность). Уточняя педагогическую сущность ранней профилактики, подчеркнем, что ведущая роль отводится целенаправленному воздействию на усвоение подростком социальных норм и правил поведения, а также многообразных форм и методов использования педагогически эффективной профилактики.

Рассматривая психологический аспект ранней профилактики, подчеркнем, что воспитательный процесс, социально-педагогическая работа предполагают психологизацию воспитательного процесса, учет психологического состояния подростка, его темперамента, типа ВНД, реализацию эмоционально насыщенного, эффективного взаимодействия воспитателя и подростка.

Задача первичной профилактики — формирование и развитие социально позитивно ориентированной личности, что предполагает широкий круг мероприятий, структурирующей основой которого выступают ценностно-нормативные знания. Знакомство с нормами — базовая основа первичной профилактики в школьной среде. С.А.Беличева считает, что ценностно-нормативные представления включают знание нравственных, правовых и других социальных норм и ценностей, определенное отношение к этим нормам, способность следовать им в реальном поведении.

Следует отметить, что данные, полученные в ходе экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что минимальные нормы, которые необходимо усвоить подросткам, содержатся в "Правилах для учащихся". Опрос, проведенный нами в СШ № 178 г. Минска, в ходе которого было обследовано 154 подростка на предмет их отношения к социальным проявлениям в поступках детей и молодежи, показал, что сформированные знания о нормах поведения не всегда применяются на практике. В ходе опроса были выявлены проблемы подростковой токсикомании, наркомании, алкоголизма. Отдельно рассматривался вопрос о свободном времени, так как его организация тесно связана с профилактикой девиантного поведения. У большинства подростков в возрасте 13—15 лет свободное время, которое составляет 4—5 часов в день, не охвачено организационными формами досуга.

Как свидетельствует обобщенный анализ данных опроса наблюдений, бесед, вопросы, касающиеся асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде, определяются не однозначно. В результате нашего исследования были выявлены высокие показатели употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ. 75 % опрошенных имели опыт употребления спиртных напитков, 7 % — токсических веществ, 8 % — наркотических веществ. Данные свидетельствуют о том, что в содержании ранней профилактики девиантного поведения подростков необходимо выделить блок знаний о вредном воздействии токсических,

наркотических и алкогольных веществ, так как старшие подростки слабо ориентируются в информационном поле данных проблем. На наш взгляд, необходима специальная работа по искоренению вредных привычек, начиная с начальной школы. Такой характер работы должен иметь свою специфику, учет ориентаций, возрастных и психологических особенностей. Формировать ценностно-нормативные знания и навыки поведения необходимо в школьной среде, микросоциуме.

Серьезность и глубина проблемы ранней профилактики девиантного поведения подростков требует междисциплинарного и межведомственного подхода. Решить эту проблему можно только педагогическими средствами школы невозможно. В целях повышения эффективности профилактики девиантного поведения необходима координация действий медицинских, юридических, учебно-воспитательных и психолого-педагогических учреждений, кризисных центров, подростковых наркологических кабинетов, что позволит влиять на подростков различными формами и методами профилактического воздействия, оказывать ребенку разнообразную помощь и поддержку. На наш взгляд, такая работа может носить централизованный характер, инициироваться муниципальными службами. Подобный опыт организации служб существует в нашей стране, а также в Японии, США, Франции, Голландии.

Большое влияние на подростка, кроме учебно-воспитательных учреждений, оказывает семейно-бытовая сфера, школьный микросоциум. По данным опроса, часто негативное влияние на подростков оказывает семейно-бытовая сфера. Так, 20 человек из 154 опрошенных отметили, что спиртные напитки употребляют в семье каждый день или несколько раз в месяц. Именно у этой категории подростков были обнаружены проблемы в усвоении ценностно-нормативных знаний. Для целенаправленной работы практическому психологу, социальному педагогу, учителю необходимо располагать банком данных о семье подростка, ее социально-экономических проблемах, о внутрисемейных отношениях и т.д.

В системе работы по формированию и развитию ценностно-нормативных знаний у подростков в учебно-воспитательных учреждениях необходимо использовать "Правила для учащихся" как основной нормативный документ, регулирующий взаимоотношения в школьной среде. Целенаправленное формирование знаний о правилах поведения в школе и окружающем социуме, ценностно-нормативных знаний прежде всего осуществляется школой и ведется путем разнообразных организованных педагогических воздействий на уроках, во внеурочной и внешкольной воспитательной работе, путем организации насыщенного полезными делами и интересами свободного времени, а также за счет формирования и направления читательских вкусов учащихся. Однако лишь небольшая часть подростков активно использует полученные знания в повседневной жизни, в процессе общения со сверстниками, учителями, родителями.

Результативность освоения ценностно-нормативных знаний зависит также от целенаправленной работы по совершенствованию личности через систему самовоспитания, от того, насколько объективно существующие социальные нормы общества стали для подростка лично значимыми. Практический психолог, социальный педагог должны помочь каждому ребенку разработать рекомендации по самовоспитанию. Правственная воспитанность человека заключается не только в том, насколько он осведомлен о нормах морали и права, но и в том, как он оценивает свое поведение с позиции усвоенных правил, соответствует ли оно полученным знаниям и убеждениям. Отсюда наряду с проблемами информационного обеспечения процесса формирования ценностно-нормативных знаний необходимы специальные формы и методы, развивающие способности к самоанализу.

Обобщая опыт деятельности социальных педагогов и учителей по активизации освоения подростками ценностно-нормативных знаний, можно выделить следующие этапы в педагогическом воздействии на подростка:

7 диагностика уровня сформированности ценностно-нормативных знаний;

7 прогнозирование цели и задач процесса формирования ценностно-нормативных знаний;

7 определение оптимального содержания ценностно-нормативных знаний с выделением базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, подлежащих усвоению учащимися;

7 отбор форм, методов организации процесса формирования ценностно-нормативных знаний;

7 процесс формирования ценностно-нормативных знаний;

7 анализ и оценка результатов.

Таким образом, структурирующей основой процесса ранней профилактики девиантного поведения являются ценностно-нормативные знания, включающие законы общественного развития, нормы морали и права, социальные, нравственные, этические нормы поведения, права и обязанности подростков, особенности межличностного общения. Поскольку усвоение ценностей и норм есть результат процесса социализации, необходимо совершенствование воспитательной работы в окружающем социуме. Она должна ставиться таким образом, чтобы знания и ценностные представления стали смыслообразующими в референтной для подростка группе. Необходимо дифференцированный подход к формированию ценностно-нормативных знаний с учетом различных категорий подростков в зависимости от уровня их девиации.

Процесс формирования ценностно-нормативных знаний должен строиться с учетом проявления характера деятельности: наличия свободного времени (необходима работа по обучению его рационального использования, повышению содержательности, расширению кругозора подростков, повышению престижа знаний); наличия фактов употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ (медико-психологическая, терапевтическая помощь, педагогическая коррекция и сублимация негативных форм поведения,

трансформация их в социально приемлемые формы поведения); влияния семейно-бытовой сферы (повышение общекультурного и образовательного уровня родителей, поиск форм совместной деятельности, сближающих родителей и детей); влияния школьного микросоциума (повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, совершенствование способов передачи ценностно-нормативных знаний учащимся).

*Т.А.Ромм, доцент кафедры педагогики и психологии
Новосибирского государственного университета*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ

Объективное возрастание внимания педагогики к исследованию проблем, связанных с теорией и практикой воспитания не только в условиях школы, но и в социальной жизни вообще, привело к возникновению социальной педагогики — самостоятельной отрасли педагогического знания, исследующего воспитательный потенциал общества в целях всестороннего развития личности. Современный этап теории и практики социальной педагогики характеризуется наличием различных подходов к определению ее целей и задач. Одна из причин данного обстоятельства заключается в недостаточной изученности источников, объективных причин и условий формирования социально-педагогических концепций, особенностей их реализации в конкретных социокультурных условиях.

Осмысление процесса формирования социальной педагогики в России требует обращения к цивилизационному подходу, поскольку построение модели социальной педагогики на современном этапе невозможно без учета исторических, социокультурных закономерностей развития страны.