

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский национальный технический университет
Факультет маркетинга, менеджмента, предпринимательства

**МАТЕРИАЛЫ ДОКЛАДОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ —
ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО»**

Минск
УП «Технопринт»
2002

Репозиторий БГПУ

Третья — задания на установление соответствия. Студенту предлагается соотнести данные, содержащиеся в двух столбцах. Например в ходе проверки знания персоналий, их основных проведений, исторических дат и т. д.

Четвертая форма — задания на установление правильной последовательности действий, событий, теорий и т. д. Студент должен скомпоновать предлагаемые данные так, чтобы восстановить их правильную последовательность, например выстроить логические связи, даты событий в хронологической последовательности.

Чтобы тест позволял учитывать не только конкретные знания студента, но и его творческий потенциал, он должен иметь различные уровни сложности. Первый уровень — узнавание — включает тесты на элементарные знания по программе учебной дисциплины. Это тесты на опознание, классификацию. На втором уровне применяются тесты с элементами продуктивной эвристической деятельности, когда вопросы не подразумевают однозначных ответов, носят проблемный характер и тем самым побуждают студентов к самостоятельному поиску решений на основе усвоенных знаний. Тесты третьего уровня (продуктивная творческая деятельность) направлены на выявление самостоятельной позиции студента, его системы ценностей.

Важным условием, которому должно соответствовать тестирование, является адаптация теста к специфике вуза и профилю подготовки. При формулировании вариантов ответов следует также учитывать и то, какие социально-гуманитарные дисциплины уже изучены студентами. Чтобы тестовые задания соответствовали своему назначению, они должны быть ясными, четкими, краткими, не допускающими двусмысленности. Ответы на них не должны занимать слишком много времени. Тестирование лучше проводить в конце практического занятия.

В настоящее время в практике преподавания применяются тестирования: бланковое (бумажное), в ходе которого не используется компьютер, и компьютерное. Все большее распространение компьютеров, компьютерных сетей ведет к широкому использованию компьютерного варианта тестирования. К его преимущ-

ествам относят возможность организации обратной связи с тестируемым, реализации так называемого адаптивного тестирования, когда порядок предъявления заданий или их трудность зависят от ответов испытуемого на предыдущее задание, автоматизированность обработки результатов и т. д. Однако применение компьютерного тестирования ограничивается слабостью учебной материально-технической базы, отсутствием достаточного числа компьютеров. Кроме того, в некоторых работах отмечается, что разработка и использование компьютерного тестирования должны вестись в разумных пределах. Как правило, средний уровень оценки при компьютерном тестировании несколько ниже, чем при опросе самим преподавателем.

Несмотря на определенные проблемы и трудности, тестирование способно стать важным средством контроля знаний студентов по социально-гуманитарным дисциплинам. Хотя оно не является абсолютно совершенным инструментом оценки знаний, но при правильном его использовании способно быть гораздо более объективным и эффективным, чем традиционные методы контроля, например контрольные работы.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ермолич С. Я.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с последствиями, но и, главным образом, на их предупреждение. В настоящее время в условиях деформации ценностей в подростковой среде, подростковой алкоголизации, детской и подростковой преступности одной из приоритетных задач деятельности социального педагога в

условиях школьной среды становится профилактика девиантного поведения подростков.

Под профилактикой девиантного поведения понимается комплекс мер по выявлению и устранению конкретных недостатков семейного, общественного и школьного воспитания, а также целенаправленная работа с теми подростками, которые имеют отклонения в поведении.

Следовательно, предупреждение девиантного поведения представляется собой систему социальных, психолого-педагогических профилактических мер, которые носят многоуровневый, междисциплинарный, полифункциональный характер.

Ранняя (первичная) профилактика является наиболее массовой и эффективной, так как предотвращает приобретение подростками социальных форм поведения, предполагает многообразие и гибкость форм работы в связи с отсутствием нарушений в процессе социализации.

Ранняя профилактика включает мероприятия, направленные на ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам. Первичная профилактика в системе школьного воспитания может быть основой профилактики девиантных форм поведения.

Осуществление профилактической работы в школе требует от социального педагога фундаментальной подготовки, которая включает теоретические и практические аспекты. Подготовка специалистов к превентивной деятельности требует поэтапного формирования у студентов необходимых знаний, умений, навыков. Первому этапу соответствует обучение будущего специалиста на первых курсах. Одна из основных задач, стоящих на этом этапе, — актуализация потенциальных возможностей студентов для осуществления превентивной деятельности. Основу подготовки социальных педагогов для работы с девиантными подростками составляет формирование на первых курсах у будущих специалистов профессиональной мотивации. На втором этапе необходимо познакомить студентов с теоретическими концепциями и мето-

дологическими подходами к осуществлению превентивной деятельности.

В связи с этим подготовка студентов к данному виду деятельности должна охватывать систему фундаментальных научных знаний, охватывающих становление и развитие личности ребенка, нормальное и отклоняющееся поведение ребенка и подростка, концепцию воспитания и обучения подростков, основы теории и методики работы с различными категориями населения, психодиагностику, психогигиену общения, групповую психотерапию, психологию социальных отношений, правовые основы социально-педагогической деятельности, психологию развития личности.

Так как осуществление превентивной деятельности предполагает предотвращение причин, вызвавших проявление девиантных форм поведения, то в процессе подготовки необходимо большое внимание уделять комплексному анализу теорий девиантного поведения с точки зрения социологического, психологического, педагогического, медицинского подходов. Для более успешной работы специалисту необходимо знание теорий: девиантной аномалии Роберта Мертона, молодежной делинквентности А. Козна, Сазерланда, дифференциальных связей, контроля, сдерживания У. Реклесса, ярлыков, Фрейдовской психоаналитической теории, а также теорий Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. Теоретическая подготовка предполагает также владение факторами и условиями возникновения девиантного поведения в условиях социокультурной современности. Прежде всего, это знание социальных условий возникновения девиантного поведения подростков (материальный недостаток, бедность, межнациональные конфликты, пропаганда насилия средствами массовой информации, уклонение от родительских обязанностей в семье и др.), психологических причин (стремление к самоутверждению, нарушения в психической сфере, низкий уровень самосознания, акцентуации характера, завышенная самооценка, высокий уровень тревожности). Необходимые знания могут быть получены в рамках следующих курсов: «Социальная педагогика», «Психология развития», «Психология личности», «Профилактика девиантного поведения»,

«Методика работы социального педагога», «Социальная работа по месту жительства», «Общая психодиагностика», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия», «Социально-психологический тренинг», «Диагностика и коррекция развития личности», «Социально-педагогическая коррекция», «Современные технологии обучения и воспитания». Особое значение на данном этапе приобретает творческая разработка студентами различных диагностических и соответствующих коррекционных программ. Большое значение на данном этапе должно предаваться производственной практике на базе школы, интерната, инспекции по делам несовершеннолетних, так как в ходе нее будущий специалист может применить свои знания и умения, глубже осознать проблему асоциального поведения подростков.

Девияция, как и норма, — относительна, поскольку зависит от смыслов, которые вкладывают в эти понятия люди, чтобы зафиксировать то или иное явление. Поэтому работа с девиантным подростком требует от педагога сформированности профессиональных качеств: гуманистической направленности личности, социальной активности, гуманности, честности, корректности, доброжелательности, тактичности, деликатности, чуткости, креативности.

Процесс профилактики девиантного поведения подростка начинается с диагностики его личности, изучения его социального окружения. Важным условием успешности осуществления превентивной деятельности является знание социальным педагогом методов и методик педагогической диагностики. Недостаточное применение диагностических методов приводит к тому, что специалист не в состоянии прогнозировать отклонения в поведении ребенка, а это приводит к тому, что профилактические меры к подросткам применяются после обнаружения у них девиантного поведения. Подобная практика воспитательной работы не может решать вопросы ранней профилактики.

Кроме теоретических знаний, социальному педагогу в процессе профессиональной подготовки необходимо овладеть психоло-

го-педагогическими методами, которые будут направлены на решение задач социализации личности. Поэтому особое внимание при подготовке социального педагога к превентивной деятельности необходимо уделять освоению активных форм взаимодействия социального педагога с подростком (тренинг, игра).

Одним из условий успешной подготовки социального педагога выступает формирование альтернативного мышления. Необходимо развивать творческий, конструктивный, моделирующий и операционный аспекты мышления педагога, обучать его поиску альтернатив, формированию гипотез и генерированию идей. Творческое мышление педагога стимулирует занимательные упражнения, ситуации, осмысление которых содержит воспитательный потенциал. Развитие творческого мышления педагога предполагает создание новых, оригинальных, более совершенных форм работы, позволяющих выявить и развить лучшие стороны личности подростка.

В процессе подготовки социального педагога к данному виду деятельности необходимо большое внимание уделять подготовленности социального педагога к межличностному взаимодействию.

Качество подготовки социального педагога к превентивной деятельности в условиях школьной среды во многом определяется эффективностью сочетания теоретических знаний и практических умений, а также сформированностью профессиональной мотивации и готовности к осуществлению такого вида деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Заяц Р. Г., Стамбровская В. М., Шепелевич Е. И.
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Учебная нагрузка студентов 1-го курса Белорусского государственного медицинского университета включает лекционные циклы и практические занятия. Целью лекционных циклов является усвоение студентами по известному алгоритму определенной сум-